

**LAPORAN AKHIR  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
SD NGOTO  
KABUPATEN BANTUL**



Oleh

Nur Hidayati  
1310241110  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**PUSAT PENGEMBANGAN PPL & PKL  
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2016**

## LEMBAR PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini mengesahkan laporan PPL di SD Ngoto, yang disusun oleh:

Nama : Nur Hidayati

NIM : 1310241110

Fak./Prodi. : FIP/ Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di SD Ngoto Kabupaten Bantul dari tanggal 18 Juli 2016 hingga 15 September 2016. Hasil kegiatan PPL tercakup dalam naskah laporan ini.

Bantul, 15 September 2016

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pamong

  
**Ikhlusul Ardi Nugroho, M.Pd.**  
NIP 19820623 200604 1 001

  
**Maryanti, S.Pd.**  
NIP 19660112 200701 2 007

Menyetujui dan mengetahui,

Kepala SD Ngoto

Koordinator PPL SD Ngoto

  
  
**Sutinem, S.Pd.**  
NIP 19570906 197809 2 001

  
**Sri Wijavatun, S.Pd.**  
NIP 19670908 198808 2 002

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, serta karunia-Nya kepada kita sehingga penyusunan Laporan Akhir Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Ngoto dapat diselesaikan dengan baik dan tepat pada waktunya tanpa mengalami kesulitan secara berarti.

Perlu disadari bahwa terselesaikannya pembuatan laporan ini juga tidak lepas dari peran berbagai pihak yang telah membantu baik secara materiil maupun moriil pada saat persiapan, pelaksanaan kegiatan sampai pasca-kegiatan. Oleh karena itu, penyusun mengucapkan terima kasih kepada

1. Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd, M.A, selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Ikhlasul Ardi Nugroho, M.Pd, selaku dosen pembimbing lapangan yang senantiasa bersabar dalam membimbing dan banyak memberikan pengarahan serta masukan yang sangat berharga bagi kami semua.
3. Sutinem, S.Pd, selaku kepala SD Ngoto yang telah bersedia menerima kami mahasiswa praktikan PPL di sekolah tersebut dengan sangat baik.
4. Sri Wijayatun, S.Pd, selaku koordinator PPL yang telah memberikan bimbingan dan pengarahannya, mohon maaf jika selama proses mengajar masih banyak kesalahan dan kami akan terus belajar untuk menjadi seorang guru yang profesional.
5. Maryanti, S.Pd, selaku guru pamong yang telah memberikan bimbingan dan pengarahannya, mohon maaf jika selama proses mengajar masih banyak kesalahan dan kami akan terus belajar untuk menjadi seorang guru yang profesional
6. Bapak dan Ibu Guru dan seluruh karyawan/karyawati SD Ngoto yang telah membantu pelaksanaan PPL.
7. Siswa-siswi SD Ngoto tahun ajaran 2016/2017, seluruh keseriusan belajar dan canda tawa bersama kalian semua merupakan kenangan manis yang tidak akan kami lupakan. Pengalaman yang telah kalian berikan selama mengajar merupakan pembelajaran yang sangat berharga bagi kami.
8. Kedua orang tua dan keluarga besar kami yang telah memberikan dukungan moral maupun material. Pengorbanan kalian tidak akan kami sia-siakan. Kalian adalah inspirasi bagi kami.
9. Teman-teman PPL UNY di SD Ngoto. Suka duka bersama kalian adalah saat termanis yang sulit dilupakan selama PPL.

10. Semua pihak yang telah membantu selama pelaksanaan kegiatan sampai penyusunan laporan PPL ini selesai.

Semoga budi baik pihak-pihak di atas mendapatkan balasan dan kerja sama yang telah kita jalin tidak akan terhenti hanya sampai berakhirnya PPL ini saja, namun akan terus berlanjut serta menjadi ikatan dalam menjaga persaudaraan yang telah kita jalin bersama.

Penyusun menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna, sehingga praktikan mengharapkan kritik dan saran yang dapat membangun demi kesempurnaan laporan ini. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya. Amin.

Yogyakarta, 15 September 2016

Penyusun

**DAFTAR ISI**

HALAMAN JUDUL ..... i

HALAMAN PENGESAHAN ..... ii

KATA PENGANTAR ..... iii

DAFTAR ISI.....v

DAFTAR TABEL..... vi

DAFTAR LAMPIRAN..... vii

ABSTRAK..... viii

BAB I. PENDAHULUAN..... 1

    A. Analisis Situasi.....1

    B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL .....6

BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL.....9

    A. Persiapan .....9

    B. Pelaksanaan.....9

    C. Analisis Hasil .....19

BAB III. PENUTUP .....25

    A. Kesimpulan .....25

    B. Saran .....25

DAFTAR PUSTAKA .....27

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Rekapitulasi Jumlah dan Luas Bangunan SD Ngoto Tahun 2016/2017.....
Tabel 2. Rekapitulasi Jumlah dan Luas Non Bangunan SD Ngoto .....
Tabel 3. Rekapitulasi Jumlah Sarana SD Ngoto Tahun Ajaran 2016/2017 .....
Tabel 4. Cakupan Kelompok Mata Pelajaran .....
Tabel 5. Struktur dan Muatan KTSP SD Ngoto .....
Tabel 6. Struktur dan Muatan Kurikulum 2013 SD Ngoto.....
Tabel 7. Standar KKM Kelas II, III, V, dan VI Tahun Ajaran 2016/2017 .....
Tabel 8. Standar KKM Kelas I dan IV Tahun Ajaran 2016/2017 .....
Tabel 9. Data Jumlah Siswa SD Ngoto .....
Tabel 10. Potensi Tenaga Pendidik dan Kependidikan.....
Tabel 11. Program Peningkatan Keimanan dan Ketaqwaan SD Ngoto.....
Tabel 12. Program Peningkatan Kedisiplinan dan Kebugaran .....
Tabel 13. Program Peningkatan Potensi Akademik .....
Tabel 14. Program Peningkatan Potensi Non Akademik.....
Tabel 15. Program Peningkatan Apresiasi dan Kreasi Seni .....
Tabel 16. Program Penanaman Nilai-Nilai Karakter Positif.....
Tabel 17. Daftar Mahasiswa PPL SD Ngoto Tahun Ajaran 2016/2017 .....
Tabel 18. Jadwal Praktik Mengajar Terbimbing.....
Tabel 19. Jadwal Praktik Mengajar Mandiri.....
Tabel 20. Jadwal Ujian Praktik Mengajar.....

**DAFTAR GAMBAR**

Gambar 1. Struktur Organisasi SD Ngoto .....

**DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1. Denah SD Ngoto Tahun Ajaran 2016/2017 .....  
Lampiran 2. Data Siswa SD Ngoto Tahun Ajaran 2016/2017 .....  
Lampiran 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing .....  
Lampiran 4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mandiri .....  
Lampiran 5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Ujian .....  
Lampiran 6. Matrik Program Kerja .....  
Lampiran 7. Catatan Mingguan .....  
Lampiran 8. Dokumentasi.....



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
SD NGOTO  
TAHUN 2016**

**Oleh**

**Nur Hidayati  
13108241110**

**ABSTRAK**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta merupakan program yang disusun dalam rangka meningkatkan kualitas mahasiswa pada bidang yang ditekuninya. Program PPL dilaksanakan pada semester khusus 2016. Sebagai wujud nyata pelaksanaan Program PPL, UNY bekerja sama dengan SD Ngoto yang ditunjuk sebagai salah satu instansi bagi mahasiswa untuk melaksanakan PPL. Program PPL bertujuan memberikan pengalaman langsung kepada mahasiswa agar dapat menerapkan ilmu yang selama ini didapat dikampus sekaligus sebagai sarana mahasiswa agar lebih siap terjun ke lapangan setelah lulus nantinya. Kegiatan PPL dimulai pada hari Senin, 18 Juli 2016 sampai dengan hari Kamis, 15 September 2016.

Program PPL terdiri dari program mengajar dan program non mengajar. Program mengajar merupakan program utama mahasiswa praktikan. Program ini terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran. Program mengajar diwujudkan dalam 10 kali mengajar yang terdiri dari 4 kali mengajar terbimbing, 4 kali mengajar mandiri, dan 2 kali mengajar ujian. Adapun praktik mengajar yang dilakukan mahasiswa praktikan yaitu kelas III A dan III B untuk kelas rendah, sedangkan praktik mengajar untuk kelas tinggi dilaksanakan di kelas V B, VI A, dan VI B dengan memperhatikan keseimbangan antara mata pelajaran eksakta dan non eksakta. Program non mengajar merupakan program kerja yang bersifat menunjang pelaksanaan PPL. Mahasiswa praktikan telah menempuh jam kerja selama 290,5 jam sehingga telah memenuhi jam kerja minimal yaitu 240 jam.

Program PPL di SD Ngoto secara keseluruhan berjalan dengan baik dan lancar. Walaupun terdapat beberapa permasalahan dan kendala saat dilapangan, semuanya dapat diselesaikan dengan baik berkat sinergi antara mahasiswa PPL, dosen pembimbing lapangan (DPL), kepala sekolah, guru pamong, guru kelas, dan siswa SD Ngoto.

Kata Kunci: PPL, Program PPL, dan SD Ngoto, mengajar, non mengajar.

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Analisis Situasi**

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) tahun 2016 dilaksanakan di SD Ngoto. Analisis situasi SD Ngoto diperoleh melalui hasil observasi sebelum kegiatan PPL berlangsung dan selama pelaksanaan PPL. Hasil observasi yang terhimpun dari situasi nyata di SD Ngoto adalah sebagai berikut.

#### **1. Profil SD Ngoto**

NPSN	: 20400244
Tipe Sekolah	: Sekolah Negeri
Alamat	: Jalan Imogiri Barat km 7, Semail, Bangunharjo, Sewon, Bantul, Daerah Istimewa Yogyakarta
Kepala Sekolah	: Sutinem, S.Pd
Waktu penyelenggaraan	: Pagi
Jumlah rombongan belajar	: 12
Jumlah siswa	: 322
Kurikulum	: KTSP (kelas II, III, V, VI) dan Kurikulum 2013 (kelas I dan IV)
Skor akreditasi (2015)	: A (skor akhir 88)
<i>Website</i>	: <a href="http://www.sdngoto.blogspot.com">http://www.sdngoto.blogspot.com</a>
<i>Email</i>	: <a href="mailto:sd.ngoto@gmail.com">sd.ngoto@gmail.com</a>
Nomor telepon	: (0274)7490012

#### **2. Letak Geografis SD Ngoto**

SD Ngoto merupakan satuan pendidikan dasar. SD Ngoto terletak di Jalan Imogiri Barat km 7, Dusun Semail, Desa Bangunharjo, Kecamatan Sewon, Kabupaten Bantul, Daerah Istimewa Yogyakarta. SD Ngoto tepatnya berada di selatan Gedung Kantor Desa Bangunharjo. Walaupun menggunakan nama Dusun Ngoto, SD Ngoto sebenarnya terletak di Dusun Semail. Letak SD Ngoto juga berdekatan dengan Sanggar Kegiatan Belajar (SKB) Bantul. Berikut ini batas-batas sekitar SD Ngoto.

Batas utara	: Kantor Desa Bangunharjo
Batas timur	: permukiman penduduk Dusun Semail, Jalan Imogiri Barat km7.
Batas selatan	: permukiman penduduk Dusun Semail

Batas barat : permukiman penduduk Dusun Semail

Letak SD Ngoto hanya terletak kurang lebih 200 meter sebelah barat dari jalan utama yaitu Jalan Imogiri Barat. Dari Jalan Imogiri barat terdapat plakat yang menunjukkan arah menuju SD Ngoto. Dengan demikian, SD Ngoto mudah dijangkau.

### 3. Visi dan Misi SD Ngoto

#### a. Visi

“Terwujudnya kepribadian siswa yang bertaqwa, cerdas, dan terampil.”

#### b. Misi

##### 1. Bertaqwa

- a. Mengamalkan ajaran agama dalam kegiatan sehari-hari di sekolah, di rumah, dan di masyarakat.
- b. Melaksanakan Peringatan Hari Besar Keagamaan.
- c. Melaksanakan kegiatan sosial.
- d. Menanamkan nilai-nilai keagamaan dalam kehidupan sehari-hari.

##### 2. Berkarakter

- a. Mengimplementasikan 6S+MT (Senyum, Salam, Sapa, Santun, Sabar, Sodaqoh, Maaf, Terimakasih).
- b. Menanamkan nilai-nilai karakter bangsa Indonesia dalam kehidupan sehari-hari.
- c. Mengimplementasikan pembelajaran berwawasan lingkungan termasuk mewujudkan kepedulian, mencintai lingkungan SD Ngoto yang ramah, bersih, dan indah.
- d. Mewujudkan sikap cinta budaya dan berkepribadian Indonesia.

##### 3. Cerdas

- a. Melaksanakan KBM dengan disiplin.
- b. Melaksanakan pendidikan bidang keterampilan dan seni.
- c. Melaksanakan pelatihan persiapan perlombaan.
- d. Mengikuti berbagai perlombaan akademik dan non-akademik.
- e. Melaksanakan *remidial*, *remidial teaching*, dan *enrichment teaching*.
- f. Mengembangkan budaya baca

##### 4. Terampil

- a. Melaksanakan ekstrakurikuler wajib dan pilihan.
- b. Melaksanakan pembiasaan berbahasa Jawa, bahasa Inggris, dan bahasa Arab.

- c. Melaksanakan pembelajaran ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK) meliputi teori dan praktik.

#### 4. Tujuan SD Ngoto

SD Ngoto sebagai satuan pendidikan yang senantiasa berkembang tentunya memiliki tujuan yang hendak dicapai. Tujuan-tujuan tersebut diwujudkan dalam tujuan jangka panjang dan jangka pendek. Tujuan jangka panjang disusun untuk kurun waktu 5 tahun mendatang sedangkan tujuan jangka pendek disusun untuk tahun ajaran yang sedang berjalan. Berikut ini adalah penjelasan dari tujuan SD Ngoto untuk 5 tahun mendatang dan tahun ajaran 2016/2017.

##### a. Tujuan SD Ngoto Jangka Waktu Lima Tahun (Tahun 2016 – 2021)

SD Ngoto dalam rangka mencapai tujuan, sekolah menggunakan strategi meningkatkan dan mempertahankan prestasi sekolah sampai 5 tahun mendatang (tahun 2016 - 2021). SD Ngoto memiliki tujuan sebagai berikut.

- 1) Meningkatkan pencapaian nilai rata-rata ujian sekolah dari 22,41 (untuk 3 mata pelajaran) sebagai berikut.
  - a) Tahun pelajaran 2016/2017 semua kompetensi siswa minimal 22,51.
  - b) Tahun pelajaran 2017/2018 semua kompetensi siswa minimal 22,61.
  - c) Tahun pelajaran 2018/2019 semua kompetensi siswa minimal 22,71.
  - d) Tahun pelajaran 2019/2020 semua kompetensi siswa minimal 22,81.
  - e) Tahun Pelajaran 2020/2021 semua kompetensi siswa minimal 22,91.
- 2) Meningkatkan peringkat 23 sekolah tingkat kecamatan menjadi peringkat 18.
- 3) Memperkecil persentase siswa mengulang dari 2,58% menjadi 0%.
- 4) Menjuarai lomba akademik/olimpiade akademik yang diselenggarakan tingkat kecamatan.
- 5) Memiliki pemain olahraga (sepakbola, panahan, catur, tenis meja, dan badminton) menjadi juara minimal tingkat kecamatan.
- 6) Memiliki tim *drumband* yang baik.
- 7) Mengoptimalkan potensi keterampilan dan seni.

- 8) Menumbuh kembangkan terhadap ajaran agama secara intens sehingga meningkatkan iman dan taqwa.
  - 9) Membiasakan siswa dalam berperilaku teladan.
  - 10) Menjadikan lingkungan sekolah yang bersih, indah, dan nyaman.
- b. Tujuan SD Ngoto Tahun Ajaran 2016/2017
- Tujuan SD Ngoto pada tahun ajaran 2016/2017 adalah sebagai berikut.
- 1) Menanamkan perilaku dengan sikap spiritual dan sosial dengan sangat baik.
  - 2) Terbentuknya sikap siswa yang sesuai dengan nilai-nilai karakter bangsa Indonesia.
  - 3) Menyerap dan menguasai kompetensi secara tuntas.
  - 4) Melaksanakan *remidial teaching* dan pengayaan.
  - 5) Pencapaian nilai rata-rata semua kompetensi minimal baik.
  - 6) Peringkat sekolah di tingkat kecamatan dari 23 menjadi 18.
  - 7) Mendidik pemain olahraga (sepak bola, catur, panahan, tenis meja, dan badminton), minimal menjuarai tingkat kecamatan.
  - 8) Tim *drumband* dapat menjuarai lomba tingkat kecamatan.
  - 9) Tim kompetensi kreativitas siswa, POR, dan Olimpiade Sains dapat menjadi juara tingkat kecamatan.
  - 10) Lomba keagamaan menjuarai tingkat kecamatan.
  - 11) Terwujudnya lingkungan sekolah yang bersih, indah, dan nyaman.
  - 12) Siswa lulus SD Ngoto dapat hafal juz 30 (Juz 'Amma).
- c. Strategi Pencapaian Tujuan
- Dalam mewujudkan misi sekolah, SD Ngoto memiliki rencana strategi pencapaian dengan melihat kondisi nyata dan tantangan yang akan dihadapi. Rencana dan strategi tersebut adalah sebagai berikut.
- 1) Sekolah sudah memiliki silabus untuk tiap-tiap kelas (guru diikutsertakan dalam pelatihan-pelatihan penyusunan perangkat pembelajaran, *workshop*, KKG sehingga guru dapat menyusun sendiri perangkat pembelajarannya).
  - 2) Pengembangan Sistem Penilaian
    - a) Melakukan pertemuan dewan guru secara periodik tentang sistem penilaian.
    - b) Mengadakan *workshop* tentang sistem penilaian yang berbasis kompetensi.
    - c) Melakukan analisis penilaian.

- d) Membuat laporan penilaian secara berkala pemangku kepentingan (wali siswa, kepala sekolah dan Dinas Pendidikan Dasar)
- 3) Pengembangan Strategi Pembelajaran dengan Berpendekatan / PAKEM / Pendekatan Saintifik.
  - 1. Mengadakan workshop tentang pendekatan PAKEM.
  - 2. Mengadakan diskusi tentang pembelajaran PAKEM dalam forum KKG.
  - 3. Mendatangkan nara sumber untuk peningkatan pembelajaran PAKEM.
  - 4. Penerapan pendekatan PAKEM dalam proses pembelajaran.
  - 5. Menfasilitasi guru untuk membuat pembelajaran PAKEM.
- 4) Menggunakan multi metode dalam pembelajaran, multi strategi pembelajaran, multi media, pendekatan pembelajaran yang berkualitas, memanfaatkan teknologi yang ada di lingkungan sekitar, multi sarana dan prasarana pendidikan diantaranya yang berhubungan dengan teknologi informasi.
  - a) Memperbaiki dan memaksimalkan pemanfaatan perpustakaan.
  - b) Memaksimalkan pemanfaatan internet dalam pembelajaran.
  - c) Mengadakan workshop pendidikan inklusi.
  - d) Mengadakan workshop penanggulangan resiko bencana.
- 5) Menyusun program bimbingan belajar untuk kelas I – VI.
- 6) Membuat format bimbingan kelompok maupun perorangan.
- 7) Melaksanakan program bimbingan untuk mengembangkan bakat dan potensi siswa.
- 8) Meraih kejuaraan.
  - a) SD Ngoto berusaha meraih kejuaraan di bidang akademik maupun non akademik melalui bimbingan individu.
  - b) Mengadakan seleksi siswa berprestasi di tingkat sekolah mulai kelas IV.
- 9) Menyusun RKAS bersama Dewan Sekolah, Dinas Pendidikan dan *stakeholder* terkait.
  - a) Melaksanakan manajemen sekolah secara transparan.
  - b) Menyusun laporan pertanggungjawaban keuangan sekolah.

5. Sarana Prasarana SD Ngoto

a. Rekapitulasi Prasarana SD Ngoto

1) Bangunan

Tabel 1. Rekapitulasi Jumlah dan Luas Bangunan SD Ngoto  
Tahun Ajaran 2016/2017

No	Bangunan	Jumlah	Luas (m <sup>2</sup> )
1.	Ruang kantor		
	a. Kantor kepala sekolah	1	24
	b. Kantor guru	1	48
2.	Ruang kelas		
	a. Kelas I A	1	48
	b. Kelas I B	1	48
	c. Kelas II A	1	48
	d. Kelas II B	1	48
	e. Kelas III A	1	40
	f. Kelas III B	1	40
	g. Kelas IV A	1	48
	h. Kelas IV B	1	48
	i. Kelas V A	1	48
	j. Kelas V B	1	48
	k. Kelas VI A	1	48
	l. Kelas VI B	1	48
3.	Laboratorium komputer	1	40
4.	Laboratorium tari/aula	1	40
5.	Perpustakaan	1	44
6.	Ruang UKS	1	15
7.	Kamar mandi	9	18
8.	Mushola	1	80
9.	Tempat parkir sepeda	1	24
10.	Tempat parkir motor	2	28
11.	Kantin kejujuran	1	21
12.	Kantin	2	6
13.	Gudang barang	1	16
14.	Gudang alat olahraga dan <i>drumband</i>	1	4
15.	Ruang tunggu jemputan siswa	1	20
Luas total			916

2) Non Bangunan

Tabel 2. Rekapitulasi Jumlah dan Luas Non Bangunan SD Ngoto  
Tahun Ajaran 2016/2017

No	Objek	Jumlah	Luas (m <sup>2</sup> )
1.	Bak pasir lompat jauh	1	270
2.	Lapangan upacara	1	700
3.	Lapangan basket	1	427
4.	Kebun sekolah	1	500
5.	Taman	2	12
Luas total			1909

### 3) Deskripsi Kondisi Fisik Prasarana SD Ngoto

#### a) Ruang Kelas

Ruang kelas SD Ngoto berjumlah 12 dengan kondisi fisik yang lumayan terawat serta dilengkapi fasilitas yang terdiri dari papan tulis, meja, kursi, kipas angin, almari, sapu dan dispenser untuk beberapa kelas. Di setiap kelas sudah ada beberapa media pembelajaran namun pemanfaatannya masih kurang maksimal. Setiap kelas sudah memiliki papan pajangan, akan tetapi hasil karya siswa yang dipajang di papan sebagian besar adalah hasil karya siswa tahun sebelumnya. Pengelolaan papan pajangan masih kurang diperhatikan oleh guru.

#### b) Ruang Guru

Kondisi ruang guru di SD Ngoto kurang memadai. Ruang guru bersebelahan dengan ruang kepala sekolah. Ruang guru cukup luas sehingga dapat digunakan untuk melangsungkan rapat. Kekurangan dari ruang guru adalah belum semua papan informasi di ruang guru sudah diperbarui.

#### c) Ruang Kepala Sekolah

Ruang kepala sekolah di SD Ngoto kondisinya sudah baik. Selain digunakan untuk kepala sekolah ruangan ini juga digunakan untuk menerima tamu dari pihak luar sekolah sehingga ruangan ini dilengkapi dengan meja dan sofa. Ruang kepala sekolah juga dilengkapi etalase yang menyimpan piala, trofi, atau kenang-kenangan yang diperoleh siswa atau sekolah. Buku tamu juga telah disediakan. Hal yang menjadi kekurangan dari ruang kepala sekolah adalah kurang tertatanya etalase dan almari di ruang kepala sekolah. Selain itu, belum ada buku inventaris peminjaman LCD dan laptop yang disimpan di ruang kepala sekolah.

#### d) Perpustakaan

Kondisi ruang perpustakaan SD Ngoto yang dimanfaatkan sebagai ruang baca siswa kurang terawat dan kurang tertata sehingga ruang ini tidak dapat dimanfaatkan secara optimal. Aksesibilitas perpustakaan kurang ditandai dengan sepiya perpustakaan ketika jam istirahat siswa dan beberapa siswa mengeluh karena perpustakaan terlalu jauh dari kelasnya. Kebersihan perpustakaan kurang diperhatikan. Pengelolaan perpustakaan juga masih kurang berjalan, misalnya penataan buku masih banyak yang tercampur



antara buku jenis satu dan lainnya, alur peminjaman buku, alur pengembalian buku, dan program duta baca. Program duta baca adalah salah satu program membaca di SD Ngoto dimana diadakan tugas piket harian tiap kelas untuk mengambil beberapa buku di perpustakaan untuk dibaca oleh teman-teman sekelas. Siswa yang piket bertugas mengambil buku pada pagi hari dan mengembalikan buku sepulang sekolah. Gudang olahraga menjadi satu dengan perpustakaan sehingga alat-alat olahraga seperti bola tergeletak secara sembarang di perpustakaan dan gudang olahraga tidak dilengkapi kunci sehingga siswa dapat keluar masuk gudang.

e) Ruang Komputer

Ruang Komputer ini berada tepat disamping dapur. Di dalam ruang ini terdapat 9 perangkat komputer yang kurang terawat dan kurang optimal dalam penggunaannya.

f) Ruang UKS

Di SD Ngoto terdapat satu ruang UKS. Fasilitas yang ada pada UKS belum lengkap yaitu hanya berupa, alat timbangan berat badan, tempat tidur dan kotak PPPK yang tidak lengkap.

g) Mushola

SD Ngoto mempunyai 1 mushola. Keberadaan Mushola sudah dimanfaatkan dengan baik untuk sholat berjamaah dan sholat dhuha. Kondisi mushola bersih dan rapi.

h) Kantin

SD Ngoto memiliki satu kantin yang dikelola oleh penjaga sekolah dan satu kantin kejujuran. Kondisi kantin yang dikelola penjaga sekolah terlalu sempit sehingga siswa harus berdesak-desak ketika jajan di kantin.

i) Gudang

SD Ngoto memiliki satu gudang yang digunakan untuk menyimpan barang-barang baik yang masih terpakai maupun tidak terpakai. Kondisi gudang SD Ngoto terlalu sempit untuk menampung barang-barang.

j) Kamar Mandi

Kamar mandi di SD Ngoto kondisinya bersih. Kondisi airnya lancar dan bersih. Kebersihan kamar mandi sudah diperhatikan oleh warga sekolah.

k) Kesehatan Lingkungan

Secara keseluruhan kondisi kesehatan lingkungan SDN Ngoto cukup baik. Tempat sampah sudah cukup memadai dan sudah dibedakan antara sampah organik dan non organik. Setiap ruangan sudah mempunyai jendela dan ventilasi. Lingkungan sekolah selalu dibersihkan setiap hari.

l) Laboratorium Tari/Aula

Laboratorium tari/aula terletak di sebelah timur dapur. Ruangan ini dilengkapi dengan LCD proyektor statis di eternit ruangan, karpet, kipas angin statis, kipas angin portable, soundsytem, dan layar. Ruangan ini sering digunakan untuk pertemuan resmi seperti konferensi mahasiswa PPL, rapat paguyuban, makan bersama setelah rapat, dan juga sering digunakan untuk alternatif pembelajaran menuntut penggunaan proyektor tetapi proyektor *portable* sedang digunakan.

m) Kantin Kejujuran

Kantin kejujuran terletak di sebelah utara ruang kepala sekolah. Kantin kejujuran menjajakan makanan ringan maupun besar dan minuman. Walaupun berstatus sebagai kantin kejujuran, pembayaran tetap diawasi oleh guru atau pegawai sekolah. Kantin dilengkapi dengan meja dan kursi untuk menjamin kenyamanan pengunjung apabila memilih untuk makan atau minum di tempat.

n) Kantin Sekolah

Kantin sekolah berada di pojok barat laut SD Ngoto. Terdapat dua kantin di sekolah. Kantin sebelah timur milik Bapak Jawahir sedangkan kantin sebelah timur merupakan kepemilikan Bapak Zamrodin. Dengan ukuran keduanya yang relatif sempit, anak-anak harus berdesak-desakan ketika memilih untuk jajan di kedua kantin tersebut.

o) Gudang Alat Olahraga Dan Peralatan *Drumband*

Gudang alat olahraga dan peralatan *drumband* terletak di dalam perpustakaan. Alat-alat yang ada di dalam gudang kurang tertata dan belum ada manajemen khusus yang mengatur pengelolaan barang-barang gudang. Pintu gudang belum dilengkapi dengan kunci sehingga siswa kerap masuk ke gudang dan memainkan peralatan *drumband*.

p) Tempat Parkir Sepeda

Tempat parkir sepeda terletak di sebelah barat dan selatan mushola. Tempat parkir sepeda terlalu sempit untuk menampung sepeda yang dibawa siswa ditandai dengan sering mengeluhnya siswa karena kesulitan mengambil sepedanya sepulang sekolah. Selain itu, belum ada labelling agar siswa meletakkan sepedanya, misalnya penyekatan tempat parkir sesuai kelas di mana siswa tergabung.

q) Tempat Parkir Sepeda Motor

SD Ngoto memiliki dua tempat parkir sepeda motor. Tempat parkir pertama terletak di pojok tenggara sekolah sedangkan tempat parkir kedua terletak di sebelah gedung perpustakaan. Tempat parkir motor sudah memadai.

r) Ruang Tunggu Jemputan Siswa

Siswa SD Ngoto yang belum dijemput orangtua/wali dapat menunggu jemputan di ruang tunggu. Ruang tunggu dilengkapi dengan meja dan kursi sehingga menambah kenyamanan pengguna. Ruang tunggu juga dilengkapi dengan atap kanopi. Ruang tunggu jemputan siswa tergolong sebagai sarana yang memadai.

b. Rekapitulasi Sarana SD Ngoto

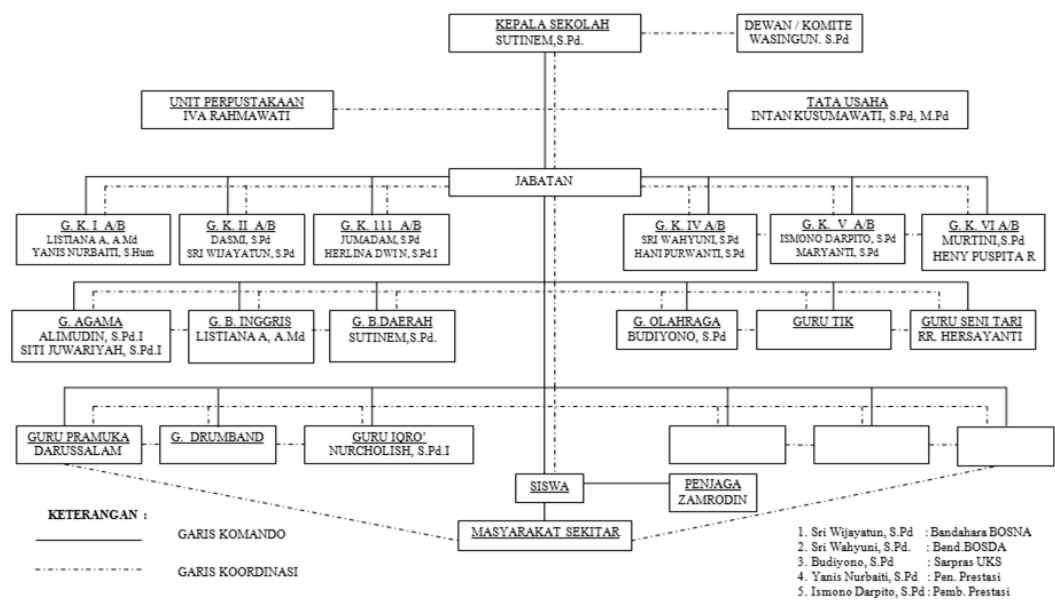
Tabel 3. Rekapitulasi Jumlah Sarana SD Ngoto  
Tahun Ajaran 2016/2017

No	Bangunan	Jumlah
1.	Komputer tata usaha	2
2.	Laptop	2
3.	Komputer laboratorium	9
4.	Meja	541
5.	Kursi kayu	528
6.	Kursi plastic	12
7.	LCD Proyektor	2
8.	Kamera digital	1
9.	Rak buku pojok baca	2
10.	Handycam	1
11.	Speaker	1
12.	Sound system	3
13.	Drumband set	
	a. Bass	2
	b. Senar	20
	c. Tenor	10
	d. Trio	2
	b. Belera	10
	c. Tongkat mayoret	3
	d. Bendera	12
14.	Sarana olahraga	
	a. Meja tenis	1
	b. Raket	4

c. Kok	1 wadah
d. Bola tenis meja	1 wadah
e. Busur panah	2
f. <i>Net</i> bulutangkis	1
g. <i>Net</i> voli	1
h. Bola voli	2
i. Bola sepak	2
j. Bola tenis	4
k. Peluru	8
l. Bet tenis meja	2
m. Bola basket	1
n. <i>Cone dribbling</i>	10
o. Pemukul kasti	2
p. Jaring basket	2

### 6. Struktur Organisasi SD Ngoto

SD Ngoto merupakan institusi pendidikan yang tidak berdiri sendiri melainkan membentuk organisasi terpadu yang melibatkan kepala sekolah, dewan sekolah, guru, karyawan, dan masyarakat luas. Berikut ini adalah struktur organisasi SD Ngoto tahun ajaran 2016/2017.



Gambar 1. Struktur Organisasi SD Ngoto Tahun Ajaran 2016/2017

### 7. Struktur Kurikulum SD Ngoto

SD Ngoto menerapkan dua kurikulum, yaitu Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Kurikulum 2013 (K13). Struktur masing-masing kurikulum dipaparkan dalam penjelasan berikut.

#### a) Struktur Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) SD Ngoto

Peraturan Pemerintah No. 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan Pasal 6 ayat (1) menyatakan bahwa struktur dan muatan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) pada jenjang Pendidikan

Dasar dan Menengah meliputi lima kelompok mata pelajaran sebagai berikut.

- 1) Kelompok mata pelajaran Agama dan Akhlak Mulia.
- 2) Kelompok mata pelajaran Kewarganegaraan dan Kepribadian.
- 3) Kelompok mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial.
- 4) Kelompok mata pelajaran Estetika.
- 5) Kelompok mata pelajaran Jasmani, Olah raga dan Kesehatan.

Cakupan setiap kelompok mata pelajaran untuk jenjang SD disajikan pada tabel berikut.

Tabel 4: Cakupan Kelompok Mata Pelajaran

No	Kelompok Mata Pelajaran	Cakupan
1.	Agama dan akhlak mulia	Kelompok mata pelajaran agama dan akhlak mulia dimaksudkan untuk membentuk siswa menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada TuhanYang Maha Esa serta berakhlak mulia mencakup etika, budi pekerti, atau moral sebagai perwujudan dari pendidikan agama
2.	Kewarganegaraan dan Kepribadian	Kelompok mata pelajaran kewarganegaraan dan kepribadian dimaksudkan untuk peningkatan kesadaran dan wawasan siswa akan status, hak, dan kewajibannya dalam kehidupan masyarakat, berbangsa, dan bernegara serta peningkatan kualitas dirinya sebagai manusia. Kesadaran dan wawasan termasuk wawasan kebangsaan, jiwa, dan patriotisme bela negara, penghargaan terhadap hakhak asasi manusia kemajemukan bangsa, pelestarian lingkungan hidup, kesetaraan gender demokrasi, tanggung jawab sosial, ketaatan pada hukum, ketaatan membayar pajak, dan sikap serta perilaku anti korupsi, kolusi dan nepotisme.
3.	Ilmu Pengetahuan Teknologi	Kelompok mata pelajaran Ilmu Pengetahuan dan teknologi pada SD dimaksudkan untuk mengenal, menyikapi, mengapresiasi ilmu pengetahuan dan teknologi, serta menanamkan kebiasaan berpikir dan berperilaku ilmiah yang kritis, kreatif dan mandiri.
4.	Estetika	Kelompok mata pelajaran estetika dimaksudkan untuk meningkatkan sensitivitas, kemampuan mengekspresikan dan kemampuan mengapresiasi keindahan dan harmoni. Kemampuan mengapresiasi dan mengekspresikan keindahan serta harmoni mencakup apresiasi dan ekspresi baik dalam kehidupan individual sehingga mampu menikmati dan menyukuri hidup, maupun dalam kehidupan kemasyarakatan sehingga mampu menciptakan kebersamaan yang harmonis.

No	Kelompok Mata Pelajaran	Cakupan
5.	Jasmani	Kelompok mata pelajaran jasmani, olah raga dan kesehatan pada SD dimaksudkan untuk meningkatkan potensi fisik serta menanamkan sportivitas dan kesadaran hidup sehat.

Struktur kurikulum SD Ngoto meliputi substansi pembelajaran yang ditempuh dalam satu jenjang pendidikan. Struktur kurikulum di SD Ngoto disusun berdasarkan standar isi dan standar kompetensi lulusan dijelaskan dalam tabel berikut.

Tabel 5: Struktur dan Muatan KTSP SD Ngoto

Komponen	Kelas dan Alokasi Waktu (jam)			
	II	III	V	VI
A. Mata Pelajaran Utama				
1. Pendidikan Agama	3	3	3	3
2. Pendidikan Kewarganegaraan	2	2	2	2
3. Bahasa Indonesia	6	6	5	5
4. Matematika	6	6	5	5
5. Ilmu Pengetahuan Alam	3	3	4	4
6. Ilmu Pengetahuan Sosial	2	3	3	3
7. Seni Budaya dan Keterampilan	2	2	4	4
8. Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	3	3	4	4
B. Muatan Lokal Wajib				
1. Bahasa Jawa			2	2
2. Pendidikan Batik			2	2
C. Muatan Lokal Pilihan				
1. Bahasa Inggris				2
D. Pengembangan Diri				
1. Ekstrakurikuler a. wajib kepramukaan b. pilihan : .....dll 2. Pelayanan konseling 3. Pembiasaan			2	2
Jumlah	31	32	36	38

Catatan.

- 1) 1 (satu) jam pelajaran dialokasikan selama 35 menit.
- 2) Kelas II dan III menggunakan pendekatan tematik.
- 3) Kelas V dan VI pendekatan mata pelajaran.
- 4) Kegiatan pengembangan diri merupakan pilihan sesuai bakat dan atau minat siswa.
- 5) Pengembangan diri pramuka wajib diikuti kelas III sampai dengan kelas VI.
- 6) Sebagai pembelajaran tematik terpadu, angka jumlah jam pelajaran per minggu untuk tiap mata pelajaran adalah relatif. Guru dapat menyesuaikannya sesuai kebutuhan siswa dalam pencapaian kompetensi yang diharapkan.

b) Struktur dan Muatan Kurikulum 2013 (K13) di SD Ngoto

Tabel 6: Struktur dan Muatan Kurikulum 2013 SD Ngoto

Muatan Pelajaran		Alokasi Waktu Belajar Per Minggu (jam)	
		I	IV
Kelompok A			
1.	Pendidikan Agama dan Budi Pekerti	4	4
2.	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	5	5
3.	Bahasa Indonesia	8	7
4.	Matematika	5	6
5.	Ilmu Pengetahuan Alam		3
6.	Ilmu Pengetahuan Sosial		3
Kelompok B			
1.	Seni Budaya dan Prakarya	4	4
2.	Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan	4	4
Jumlah		30	36
1.	Mulok Bahasa Jawa	2	2
2.	Mulok Pendidikan Batik	2	2
3.	Pendidikan Kepramukaan	3	3
Jumlah Alokasi Waktu Per Minggu (jam)		37	43

8. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) SD Ngoto

a. Standar Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) Kelas II, III, V, dan VI

Tabel 7: Standar KKM Kelas II, III, V, dan VI  
Tahun Ajaran 2016/2017

No	Kelas	Mata Pelajaran	Aspek Penilaian	KKM
1.	II	Pendidikan Agama	Penguasaan konsep dan nilai-nilai	75
			Penerapan	
		Pendidikan Kewarganegaraan	Penguasaan konsep dan nilai-nilai	75
			Penerapan	
		Bahasa dan Sastra Indonesia	Mendengarkan	75
			Berbicara	
			Membaca	
			Menulis	
		Matematika	Pemahaman konsep	75
			Penalaran dan komunikasi	
			Pemecahan masalah	
		Ilmu Pengetahuan Alam	Pemahaman dan penerapan konsep	75
			Kinerja ilmiah	
		Ilmu Pengetahuan Sosial	Penguasaan konsep	75
			Penerapan	
		Seni Budaya dan Keterampilan	Apresiasi	75
			kreasi	
		Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan	Kemampuan gerak dasar	75
			Keterampilan cabang olahraga	
			Kebugaran dan kesehatan	
			Pilihan: akuatik/pend luar sekolah	

		<b>Muatan Lokal</b>			
		Bahasa Jawa	Mendengarkan	75	
			Berbicara		
			Membaca		
			Menulis		
		Batik	Kreasi	75	
		<b>Muatan Lokal Pilihan</b>			
		Bahasa Inggris		75	
		<b>Ekstrakurikuler Wajib</b>			
		Pramuka		B	
		TIK		B	
2.	III	Pendidikan Agama	Penguasaan konsep dan nilai-nilai	75	
			Penerapan		
		Pendidikan Kewarganegaraan	Penguasaan konsep dan nilai-nilai	75	
			Penerapan		
		Bahasa dan Sastra Indonesia	Mendengarkan	75	
			Berbicara		
			Membaca		
			Menulis		
		Matematika	Pemahaman konsep	75	
			Penalaran dan komunikasi		
			Pemecahan masalah		
		Ilmu Pengetahuan Alam	Pemahaman dan penerapan konsep	75	
			Kinerja ilmiah		
		Ilmu Pengetahuan Sosial	Penguasaan konsep	75	
			Penerapan		
		Seni Budaya dan Keterampilan	Apresiasi	75	
			kreasi		
		Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan	Kemampuan gerak dasar	75	
			Keterampilan cabang olahraga		
			Kebugaran dan kesehatan		
			Pilihan: akuatik/pend luar sekolah		
		<b>Muatan Lokal</b>			
		Bahasa Jawa	Mendengarkan	75	
			Berbicara		
			Membaca		
			Menulis		
		Batik	Kreasi	75	
		<b>Muatan Lokal Pilihan</b>			
		Bahasa Inggris		75	
		<b>Ekstrakurikuler Wajib</b>			
		Pramuka		B	
		TIK		B	
3.	V	Pendidikan Agama	Penguasaan konsep dan nilai-nilai	75	
			Penerapan		
		Pendidikan Kewarganegaraan	Penguasaan konsep dan nilai-nilai	75	
			Penerapan		
		Bahasa dan Sastra Indonesia	Mendengarkan	75	
			Berbicara		
			Membaca		
			Menulis		



		Matematika	Pemahaman konsep	75
			Penalaran dan komunikasi	
			Pemecahan masalah	
		Ilmu Pengetahuan Alam	Pemahaman dan penerapan konsep	75
			Kinerja ilmiah	
		Ilmu Pengetahuan Sosial	Penguasaan konsep	75
			Penerapan	
		Seni Budaya dan Keterampilan	Apresiasi	75
			kreasi	
		Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan	Kemampuan gerak dasar	75
			Keterampilan cabang olahraga	
			Kebugaran dan kesehatan	
			Pilihan: akuatik/pend luar sekolah	
		<b>Muatan Lokal</b>		
		Bahasa Jawa	Mendengarkan	75
			Berbicara	
Membaca				
Menulis				
Batik	Kreasi	75		
<b>Muatan Lokal Pilihan</b>				
Bahasa Inggris		75		
<b>Ekstrakurikuler Wajib</b>				
Pramuka		B		
TIK		B		
4.	VI	Pendidikan Agama	Penguasaan konsep dan nilai-nilai	75
			Penerapan	
		Pendidikan Kewarganegaraan	Penguasaan konsep dan nilai-nilai	75
			Penerapan	
		Bahasa dan Sastra Indonesia	Mendengarkan	75
			Berbicara	
			Membaca	
			Menulis	
		Matematika	Pemahaman konsep	75
			Penalaran dan komunikasi	
			Pemecahan masalah	
		Ilmu Pengetahuan Alam	Pemahaman dan penerapan konsep	75
			Kinerja ilmiah	
		Ilmu Pengetahuan Sosial	Penguasaan konsep	75
			Penerapan	
		Seni Budaya dan Keterampilan	Apresiasi	75
			kreasi	
		Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan	Kemampuan gerak dasar	75
			Keterampilan cabang olahraga	
			Kebugaran dan kesehatan	
			Pilihan: akuatik/pend luar sekolah	
		<b>Muatan Lokal</b>		
		Bahasa Jawa	Mendengarkan	75
			Berbicara	
Membaca				

		Menulis	
	Batik	Kreasi	75
	<b>Muatan Lokal Pilihan</b>		
	Bahasa Inggris		75
	<b>Ekstrakurikuler Wajib</b>		
	Pramuka		B
	TIK		B

b. Standar Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) Kelas I dan IV

Tabel 8: Standar KKM Kelas I dan IV  
Tahun Ajaran 2016/2017

No	Mata Pelajaran	KKM I	KKM IV
1.	Pendidikan Agama Islam	75	75
2.	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	70/75	75
3.	Bahasa dan Sastra Indonesia	70/75	75
4.	Matematika	70/75	75
5.	Ilmu Pengetahuan Alam	70/75	75
6.	Ilmu Pengetahuan Sosial	70/75	75
7.	Seni Budaya dan Prakarya	75	75
8.	Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan	75	75
9.	Muatan Lokal		
	Wajib : - Bahasa Jawa	70	70
	- Pendidikan Batik	70	70
10.	Ekstrakurikuler		
	a. Seni tari	B	B
	b. Pencak silat	B	B
	c. Sepakbola		B
	d. Panahan	B	B
	e. <i>Drumband</i>		B
	f. Qiro’ah	B	B
	g. Bulutangkis	B	B
	h. Pantomim		B

9. Potensi SD Ngoto

a. Potensi Siswa

a) Data Jumlah Siswa Berdasarkan Kelas

Jumlah dan sebaran jenis kelamin siswa SD Ngoto tahun ajaran 2016/2017 secara keseluruhan dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 9. Data Jumlah Siswa SD Ngoto

No	Kelas		Kelamin		Jumlah
			L	P	
1.	Kelas I	A	13	16	29
		B	12	15	27
2.	Kelas II	A	15	14	29
		B	14	15	29
3.	Kelas III	A	10	9	19
		B	8	13	21
4.	Kelas IV	A	16	9	25
		B	8	18	26
5.	Kelas V	A	17	15	32

		B	15	18	33
6.	Kelas VI	A	12	14	26
		B	11	15	26
Jumlah			151	171	322

b. Potensi Tenaga Pendidik dan Kependidikan

Potensi tenaga pendidik dan kependidikan tahun ajaran 2016/2017 dijelaskan dalam tabel berikut.

Tabel 10. Potensi Tenaga Pendidik dan Kependidikan

No	Nama/NIP	Gol	Jenis Guru	Tugas Mengajar
1.	SUTINEM, S.Pd NIP 195709061978092001	IV/A	Guru PKn	V A, VI A, VI B (PKn)
2.	LISTIANA AMBARSARI, A.Md NIP 196810152014062002	II/C	Guru Kelas	I A
3.	YANIS NURBAITI, S.Hum NUPTK 9859758659300062	-	Guru Kelas	I B
4.	DASMI, S.Pd NIP 195709061978092001	IV/A	Guru Kelas	II A
5.	SRI WIJAYATUN, S.Pd NIP 196709081988082002	IV/A	Guru Kelas	II B
6.	JUMADAM, S.Pd NIP 195910111982011014	IV/A	Guru Kelas	III A
7.	HERLINA DWI NOVITASARI, S.Pd.I NIP -	-	Guru Kelas	III B
8.	SRI WAHYUNI, S.Pd NIP 196703272010012015	III/A	Guru Kelas	IV A
9.	HANI PURWANTI, S.Pd NIP	-	Guru Kelas	IV B
10.	ISMONO DARPITO, S.Pd NUPTK 4863754655200002	-	Guru Kelas	V A
11.	MARYANTI, S.Pd NIP 196601122007012007	III/A	Guru Kelas	V B
12.	MURTINI, S.Pd NIP 198509102009032008	III/A	Guru Kelas	VI A
13.	HENY PUSPITA RIYADI, S.Pd NIP -	-	Guru Kelas	VI B
14.	BUDIYONO, S.Pd NIP 196310311983031001	IV/A	Guru Olahraga	I A, I B, II A, II B, III A, III B, IV A, IV B, V A, V B, VI A, VI B
15.	SITI JUWARIYAH, S.Pd.I NIP 196012211984032002	IV/A	Guru PAI	I A, I B, II A, II B, III A, III B, IV A, IV B, V A, V B
16.	ALIMUDIN, S.Pd.I NIP 195502111981041001	IV/A	Guru PAI	VI A dan VI B
17.	INTAN KUSUMAWATI, S.Pd NIP -	-	Tenaga Admin	-
18.	IVA RAHMAWATI	-	Pustakawati	-

	NUPTK 5556757657210003			
19.	ZAMRODIN NUPTK 3162743647300003	-	-	-
20.	JAWAHIR NIP -	-	-	-

c. Program Pengembangan dan Peningkatan Potensi Siswa

- 1) Program Peningkatan Keimanan dan Ketaqwaan Kepada Tuhan Yang Maha Esa
  - a) Pendidikan Agama Islam

Tabel 11. Program Peningkatan Keimanan dan Ketaqwaan SD Ngoto Tahun Ajaran 2016/2017

No	Kegiatan	Kelas Sasaran	Jenis Kegiatan	Waktu Pelaksanaan	
				Pelaksanaan	Waktu
1.	Membaca Iqro’ dan Al-Qur’an	I - VI	TPA	Senin-Sabtu	10.45 – 12.00 (kelas I – II) 11.35 – 13.00 (kelas III) 12.10 – 13.00 (kelas IV – VI)
2.	Seni Baca Al-Qur’an	III, V, dan VI	Ekstra Qiro’ah	Senin	11.30 – 13.00
3.	Pesantren Ramadhan	II – VI	Pesantren Kilat		
4.	PHBI	1 – VI	Peringatan Maulid Nabi	Bulan Maret	Insidental
			Peringatan Isra’ Mi’raj	Bulan Maret	
			Hari Raya Idul Fitri, Nuzulul Qur’an, dan Buka Bersama	Bulan Juni dan Juli selama Ramadhan	
			Idul Adha	September	
5.	Sholat berjamaah	I – VI	Sholat Dhuha	Setiap hari	07.00 – 07.30
			Sholat Dhuhur	Setiap hari	12.00 – 12.30
			Sholat Jum’at	Hari Jumat	12.00 – 12.30
6.	Tahfidz Jus ‘Amma	I – VI	Pembiasaan	Setiap hari	07.00 – 07.15

- 2) Program Peningkatan Kedisiplinan dan Kebugaran

Tabel 12. Program Peningkatan Kedisiplinan dan Kebugaran

No	Kegiatan	Sasaran	Waktu Pelaksanaan	
			Pelaksanaan	Waktu
1.	Upacara bendera	Seluruh warga sekolah	Senin	07.00 – 08.10
2.	Implementasi tata tertib	Seluruh warga sekolah	Insidental	
3.	Jum’at Bersih	Seluruh warga sekolah	Jum’at	07.30 – 08.30
4.	Pramuka	III – VI	Jum’at	15.00 – 17.00
5.	Senam Jum’at Pagi	Seluruh warga sekolah	Jum’at	07.00 – 07.30
6.	Peningkatan Gizi	Siswa	Sesuai jadwal PJOK	
7.	Kegiatan LiSA (Lihat Sampah Ambil)	Seluruh warga sekolah	Setiap saat	

3) Program Peningkatan Potensi Akademik

Tabel 13. Program Peningkatan Potensi Akademik

No	Mata pelajaran	Kelas Sasaran	Jenis kegiatan	Waktu Pelaksanaan
1.	Baca, tulis, hitung	I – III	Pembelajaran remedial	Senin – Sabtu
2.	Bahasa Indonesia, IPA, dan Matematika	IV – VI	Penambahan jam belajar (les)	Senin – Kamis
3.	Pendidikan Agama, PKn, Bahasa Indonesia, IPA, IIPS, Matematika	I – VI	Penambahan jam belajar bagi siswa berkebutuhan khusus	Senin – Sabtu di kelas masing-masing
4.	Pembinaan Olimpiade Sains	IV – V	Pembinaan dan les intensif bagi siswa yang berpotensi dan berbakat	Sabtu

4) Program Peningkatan Potensi Non Akademik

Tabel 14. Program Peningkatan Potensi Non Akademik

No	Kegiatan	Kelas Sasaran	Waktu Pelaksanaan
1.	Komputer & Internet	II, III, V, dan VI	Setiap hari
2.	Studi Wisata ( <i>Outbond</i> )	II – V	Dua bulan sekali
		VI	Akhir tahun ajaran
3.	Pembinaan Budaya Baca	Warga sekolah	Sesuai jadwal tiap kelas

5) Program Peningkatan Apresiasi dan Kreasi Seni

Tabel 15. Program Peningkatan Apresiasi dan Kreasi Seni

No	Kegiatan	Kelas Sasaran	Jenis kegiatan	Waktu Pelaksanaan
1.	Seni Musik	II – III	<i>Drumband</i> Vokal	Selasa Sabtu
2.	Seni Tari	IV – VI	Penambahan jam belajar (les)	Senin – Kamis

6) Program Penanaman Nilai-Nilai Karakter Positif

Tabel 16. Program Penanaman Nilai-Nilai Karakter Positif

No	Kegiatan	Sasaran	Pelaksanaan
1.	Bimbingan belajar	Warga sekolah	Setiap hari
2.	Bimbingan pribadi	Warga sekolah	Setiap hari
3.	Bimbingan sosial	Warga sekolah	Setiap hari
4.	Bimbingan karir	Warga sekolah	Insidental
5.	Pendidikan Karakter	Warga sekolah	Implisit dalam pembelajaran
6.	6 SMT (Senyum, Salam, Sapa, Santun, Sabar, Sodaqoh, Maaf, Terima Kasih)	Warga sekolah dan tamu	Setiap saat

## **B. Rumusan Program & Rancangan Kegiatan PPL**

Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)/Magang III terdiri dari 2 kegiatan yaitu kegiatan mengajar dan non mengajar.

### **a. Program Mengajar**

Program mengajar merupakan program kerja dari PPL atau Magang III dimana mahasiswa praktikan akan melaksanakan praktik mengajar di kelas. Setiap mahasiswa akan memiliki guru pamong sebagai guru pembimbingnya selama magang. Program mengajar meliputi kegiatan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Dalam program mengajar, mahasiswa praktikan minimal wajib melakukan 4 kali mengajar terbimbing, 4 kali mengajar mandiri, dan 2 kali ujian praktik mengajar. Adapun penjelasan dalam setiap praktik mengajar tersebut adalah sebagai berikut.

#### **1) Praktik Mengajar Terbimbing**

Praktik mengajar terbimbing yaitu latihan bagi mahasiswa dalam menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan benar dari bimbingan dosen dan guru pembimbing yang meliputi perangkat mengajar (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan media pembelajaran), pembuatan media pembelajaran, penyusunan LKPD dan soal evaluasi, penilaian pembelajaran, serta penanganan anak berkebutuhan khusus (ABK). Praktik mengajar terbimbing diwujudkan dalam kolaborasi antara guru kelas dengan mahasiswa praktikan. Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan minimal 4 kali.

#### **2) Praktik Mengajar Mandiri**

Praktik mengajar mandiri dilaksanakan mahasiswa praktikan secara mandiri tanpa berkolaborasi dengan guru kelas pada pelaksanaan pembelajaran. Mahasiswa tetap melakukan konsultasi pada perencanaan pembelajaran terkait materi, waktu, dan strategi pembelajaran. Praktik mengajar mandiri dilaksanakan minimal 4 kali.

#### **3) Ujian Praktik Mengajar**

Ujian praktik mengajar yaitu praktik mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa yang sudah melaksanakan praktik mengajar terbimbing dan mandiri masing-masing sebanyak 4 kali, serta dianggap layak untuk ujian sehingga dapat menempuh ujian praktik mengajar. Ujian praktik mengajar dilaksanakan dua kali.

### **b. Program Non Mengajar**

Program non mengajar adalah program kerja mahasiswa praktikan yang bukan berupa kegiatan mengajar di kelas. Program ini disusun untuk

menunjang mahasiswa praktikan sebagai latihan menjadi guru di sekolah. Adapun program non mengajar yang direncanakan adalah sebagai berikut.

**a. Koordinasi dengan Pihak Sekolah**

Kegiatan ini dilakukan untuk menjalin komunikasi antara mahasiswa dengan pihak sekolah sekaligus saling bertukar informasi dua arah.

**b. Penyusunan Matrik Program Kerja dan Catatan Harian**

Garis besar program-program PPL perlu dituangkan dalam sebuah matriks dengan didukung catatan harian sebagai bukti otentik pelaksanaan PPL oleh mahasiswa praktikan.

**c. Piket Pagi**

Kegiatan ini dilakukan karena di sekolah terdapat penyambutan siswa dengan bersalaman di halaman depan sekolah. Program ini dilakukan untuk mendekatkan antara siswa dengan guru dan karyawan sekolah. Selain itu sebagai wujud menanamkan budaya 6S di SD Ngoto.

**d. Diskusi Tim PPL**

Kegiatan ini dilakukan untuk berkomunikasi dengan tim PPL secara musyawarah mufakat terkait dengan pelaksanaan PPL.

**e. Bimbingan kelompok dengan DPL**

Kegiatan ini dilakukan untuk berkomunikasi antara DPL dan mahasiswa terkait pelaksanaan PPL berupa bimbingan, saran, evaluasi, dan masukan.

**f. Upacara Bendera**

Kegiatan ini dilakukan karena upacara bendera merupakan upacara yang wajib dilakukan setiap hari Senin di sekolah.

**g. Kebersihan Lingkungan Sekolah**

Kegiatan ini dilakukan untuk menjaga lingkungan sekolah agar tetap bersih dan sehat.

**h. Administrasi Sekolah**

Kegiatan ini dilakukan untuk membantu segala administrasi di sekolah. Mahasiswa membantu administrasi-administrasi jika pihak sekolah memerlukan bantuan untuk menyelesaikannya. Papan informasi di SD Ngoto diperbarui dengan menuliskan data-data sekolah untuk tahun ajaran 2016/2017.

**i. Pengelolaan Perpustakaan**

Kegiatan ini dilakukan untuk membantu pengelolaan perpustakaan yang diwujudkan dengan penataan dan pengorganisasian buku.

**j. Upacara Peringatan HUT RI ke-71**

Upacara peringatan HUT RI ke-71 dilaksanakan pada Rabu, 17 Agustus 2016 sebagai agenda rutin tahunan SD Ngoto.

**k. Lomba Antar Kelas Memperingati HUT RI ke-71**

Lomba antar kelas dilaksanakan dalam rangka memperingati HUT RI ke-71 dan merekatkan hubungan pertemanan antar siswa.

**l. Pendampingan Perayaan Idul Adha**

Kegiatan ini diwujudkan dalam pengelolaan dan pembagian daging kurban dalam rangkaian perayaan Idul Adha 1437 H.

**m. Penyusunan Laporan PPL**

Kegiatan ini dilakukan untuk menyajikan rangkaian kegiatan PPL dari awal hingga akhir dalam bentuk laporan yang terstruktur.



**BAB II**  
**PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL**

**A. Persiapan**

Kegiatan PPL di SD Ngoto dimulai untuk dilaksanakan pada hari Senin, 18 Juli 2016. Sebelum melaksanakan PPL di sekolah, mahasiswa telah melaksanakan beberapa persiapan semenjak mahasiswa menemuh mata kuliah PPL I (pembelajaran mikro) di semester 6. Berikut ini adalah persiapan-persiapan yang telah ditempuh mahasiswa sebelum melaksanakan PPL di SD Ngoto.

1. Pengajaran Micro (*Microteaching*)

Pelaksanaan pengajaran mikro dilaksanakan di ruang pengajaran micro di Kampus UNY UPP II dengan dengan dimonitor oleh dosen pembimbing pengajaran mikro yaitu Bapak Ikhlasul Ardi Nugroho, M.Pd. Pelaksanaan pengajaran mikro dilakukan pada semester enam dengan bobot 2 sks (110 menit). Kegiatan pembelajaran mikro dikoordinasi oleh seorang koordinator pengajaran mikro. Kelompok mikro atau kelompok PPL SD Ngoto di mana praktikan tergabung berisi 8 mahasiswa yang semuanya berasal dari prodi PGSD UNY. Berikut ini adalah daftar mahasiswa PPL di SD Ngoto tahun 2016

Tabel 17. Daftar Mahasiswa PPL SD Ngoto  
Tahun Ajaran 2016/2017

Nama Mahasiswa	NIM
Maulida Fitriyani	13108241013
Umi Latifah	13108241027
Restu Waras Toto	13108241031
M. Latief Nur Arifin	13108241050
Amrin Suryani	13108241058
Isti Rahmawati	13108241060
Festia Gaby Disa Putri	13108241061
Nur Hidayati	13108241110

Dalam pelaksanaan praktik pengajaran mikro, mahasiswa belajar sambil mempraktikkan keterampilan dasar mengajar yaitu, keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan menjelaskan, keterampilan memberikan penguatan, keterampilan menggunakan media dan alat pembelajaran, keterampilan menyusun skenario pembelajaran, keterampilan mengadakan variasi, keterampilan membimbing diskusi, keterampilan mengelola kelas, keterampilan bertanya, dan keterampilan mengevaluasi.

Mahasiswa melakukan kegiatan pengajaran mikro yang dibimbing dan dimonitor satu dosen pembimbing. Setiap mahasiswa melakukan praktik pengajaran mikro dengan menggunakan metode dan pendekatan yang bervariasi. Pengajaran mikro minimal dilaksanakan dalam 8 kali praktik mengajar. Penilaian terhadap pengajaran mikro dilakukan oleh dosen pembimbing, nilai pengajaran mikro minimal adalah B. Mahasiswa yang mendapatkan nilai kurang dari B, tidak diperkenankan mengikuti PPL.

## 2. Observasi

Observasi dilaksanakan pada bulan Februari 2016. Observasi meliputi observasi fisik dan nonfisik. Observasi fisik meliputi: keadaan sekolah, potensi guru, siswa, dan karyawan serta beberapa fasilitas yang dimiliki sekolah. Observasi nonfisik meliputi: kegiatan ekstrakurikuler, organisasi yang ada di sekolah, karya ilmiah guru dan sebagainya.

Mahasiswa juga melakukan observasi pembelajaran di kelas yang meliputi observasi perangkat pembelajaran dan observasi Kegiatan Belajar Mengajar (KBM). Observasi proses pembelajaran dilaksanakan dua kali. Berdasarkan observasi yang dilakukan, SD Ngoto menggunakan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Pembelajaran tematik diterapkan di kelas rendah. Dalam KTSP guru diberi kebebasan untuk mengembangkan materi pokok dalam mencapai kompetensi dasar bagi siswa. Pengembangan tersebut sesuai dengan kondisi sekolah dan kondisi siswa. Sedangkan sistem penilaian dilakukan berdasarkan tiga aspek yaitu aspek afektif, kognitif dan psikomotor siswa. Hal-hal tersebut mempengaruhi pembuatan perangkat administrasi pembelajaran. Kondisi siswa di kelas cukup kondusif walaupun di beberapa kelas terkadang masih terlihat ramai.

## 3. Pembekalan PPL

Kegiatan pembekalan PPL dilaksanakan pada hari Senin, 20 Juni 2016 di Ruang Abdullah Sigit FIP UNY. Mahasiswa PGSD UNY angkatan 2013 wajib mengikuti pembekalan PPL. Adapun materi yang disampaikan dalam pembekalan PPL meliputi pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan-kebijakan baru bidang pendidikan, pengembangan wawasan mahasiswa, dan materi yang terkait dengan teknis umum PPL. Bagi mahasiswa yang tidak mengikuti pembekalan tersebut dianggap mengundurkan diri dari kegiatan PPL.

## 4. Koordinasi

Mahasiswa melakukan koordinasi dengan sesama mahasiswa di SD Negeri Panggang, pihak sekolah dan pihak kampus. Mahasiswa juga

melakukan konsultasi dengan guru pembimbing guna persiapan perangkat pembelajaran yang meliputi: program tahunan, program semester, silabus, Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) serta format penilaian. Mahasiswa melakukan konsultasi terkait dengan pelaksanaan PPL dan materi yang akan disampaikan. Selain itu, mahasiswa dan guru pembimbing bersama-sama saling memberi dan menerima terkait pengetahuan yang dimiliki mahasiswa yang diperoleh dari perkuliahan dan pengalaman guru mengajar dalam upaya melaksanakan dan tercapainya pembelajaran yang berkualitas.

#### 5. Persiapan Mengajar

Pengajaran yang baik perlu adanya persiapan sebelumnya. Persiapan yang dilakukan dengan matang diharapkan mampu memberikan hasil yang maksimal. Beberapa persiapan yang telah ditempuh oleh mahasiswa PPL di SD Ngoto adalah sebagai berikut.

1. Pembagian guru pamong masing-masing mahasiswa oleh guru yang ditunjuk oleh kepala sekolah sebagai koordinator PPL.
2. Menentukan kelas yang akan digunakan untuk praktik mengajar, praktikan mengajar di kelas V B dan VI B.
3. Melaksanakan observasi pembelajaran di kelas untuk mengetahui karakteristik setiap siswa dan pelaksanaan pembelajaran oleh guru.
4. Menyusun jadwal praktik mengajar.
5. Melakukan konsultasi dengan guru pamong tentang jadwal yang disusun.
6. Meminta standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, serta materi yang akan diajarkan.
7. Konsultasi rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dan media yang akan digunakan untuk praktik mengajar.

### **B. PELAKSANAAN**

Kegiatan praktik mengajar yang dilakukan ada 3 jenis yaitu praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan ujian praktik mengajar. Berikut ini adalah rincian dari praktik mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian praktik mengajar.

#### 1. Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan 4 kali dengan 4 RPP. Subjek yang digunakan adalah siswa kelas V B dan VI B. Praktik mengajar terbimbing meliputi mata pelajaran eksak dan non eksak yang terdiri dari 5 mata pelajaran antara lain Matematika, IPS, Bahasa Indonesia, dan PKn. Adapun praktik mengajar terbimbing yang telah dilaksanakan sebagai berikut.

a. Jadwal Praktik Mengajar Terbimbing

Mahasiswa praktikan telah melaksanakan 4 kali mengajar terbimbing. Berikut ini adalah tabel jadwal mengajar terbimbing praktikan.

Tabel 18. Jadwal Praktik Mengajar Terbimbing

No	Hari, Tanggal	Kelas	Materi Pokok
1.	Senin, 22 Agustus 2016	VI B	PKn materi pokok yaitu demonstrasi pemilu.
2.	Selasa, 23 Agustus 2016	VI B	IPS materi pokok yaitu menjelaskan kenampakan alam negara tetangga.
3.	Rabu, 24 Agustus 2016	VI B	Matematika materi pokok yaitu mencari akar pangkat tiga.
4.	Selasa, 30 Agustus 2016	V B	IPS materi pokok yaitu kenampakan alam dan buatan di Indonesia.

Berikut ini adalah rincian dari pelaksanaan praktik mengajar terbimbing.

1) Praktik Mengajar Terbimbing I

Hari, tanggal	: Senin, 22 Agustus 2016
Kelas / Semester	: VI B / 1
Mata Pelajaran	: PKn
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
Standar Kompetensi	: 2. Memahami sistem pemerintahan Republik Indonesia.
Kompetensi Dasar	: 2.1 Menjelaskan proses Pemilu dan Pilkada
Indikator	: 2.1.1 Menyebutkan tata cara Pemilu. 2.1.2 Menyebutkan aturan umum Pemilu. 2.1.3 Menyebutkan perangkat pemungutan suara saat Pemilu. 2.1.4 Menjelaskan asas Pemilu. 2.1.5 Mendemonstrasikan pelaksanaan Pemilu.
Materi Pokok	: Demokrasi

2) Praktik Mengajar Terbimbing II

Hari, tanggal	: Selasa, 23 Agustus 2016
Kelas / Semester	: VI B / 1
Mata Pelajaran	: IPS
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
Standar Kompetensi	: 1. Memahami perkembangan wilayah Indonesia kenampakan alam dan keadaan

	sosial negara-negara di Asia Tenggara serta benua-benua.
Kompetensi Dasar	: 1.2 Membandingkan kenampakan alam dan keadaan sosial Negara-negara tetangga.
Indikator	: 1.2.1 Menyebutkan nama negara-negara tetangga Indonesia. 1.2.2 Mengidentifikasi kenampakan alam negara tetangga.
Materi pokok	: <b>Kenampakan alam negara tetangga.</b>

3) Praktik Mengajar Terbimbing III

Hari, tanggal	: Rabu, 24 Agustus 2016
Kelas / Semester	: VI B / 1
Mata Pelajaran	: Matematika
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
Standar Kompetensi	: 1. Melakukan operasi hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah
Kompetensi Dasar	: 1.2 Menentukan akar pangkat tiga suatu bilangan kubik
Indikator	: 1.2.2 Menentukan bilangan akar pangkat tiga
Materi pokok	: Akar pangkat tiga

4) Praktik Mengajar Terbimbing IV

Hari, tanggal	: Selasa, 30 Agustus 2016
Kelas / Semester	: V B / 1
Mata Pelajaran	: IPS
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
Standar Kompetensi	: 1. Menghargai berbagai peninggalan dan tokoh sejarah yang berskala nasional pada masa Hindu-Budha dan Islam, keragaman kenampakan alam dan suku bangsa, serta kegiatan ekonomi di Indonesia
Kompetensi Dasar	: 1.3 Mengenal keragaman kenampakan alam dan buatan serta pembagian wilayah waktu di Indonesia dengan menggunakan peta/atlas/globe dan

	media lainnya.
Indikator	: 1.3.1 Menyebutkan ciri-ciri keragaman kenampakan alam dan buatan. 1.3.2 Menyebutkan keragaman kenampakan alam dan buatan di Indonesia dengan menggunakan peta/atlas/globe.
Materi pokok	: Kenampakan alam dan buatan di Indonesia

b. Umpan Balik dari Pembimbing

Berikut ini adalah penjabaran dari umpan balik yang diterima praktikan selama praktik mengajar terbimbing.

- 1) Umpan Balik dari Praktik Mengajar Terbimbing I
  - a) Guru pamong memberikan masukan bahwa pembelajaran yang disampaikan praktikan sudah baik karena siswa mengalami secara langsung proses pemilu dan pembelajaran mampu memacu siswa untuk aktif.
  - b) Kekurangan dari pembelajaran yaitu beberapa siswa masih belum memahami mengenai peran masing-masing perangkat pemilu.
  - c) Praktikan harus meningkatkan kemampuan pengondisian kelas sehingga siswa dapat fokus pada kegiatan yang koheren dengan aktivitas pembelajaran yang harus dijalani.
- 2) Umpan Balik dari Praktik Mengajar Terbimbing II
  - a) Guru pamong memberikan masukan bahwa pembelajaran yang disampaikan praktikan sudah baik karena mampu memacu siswa untuk aktif dan bekerjasama dengan kelompok.
  - b) Kekurangan dari pembelajaran yaitu beberapa siswa masih belum memahami mengenai konsep kenampakan alam.
  - c) Praktikan harus meningkatkan kemampuan pengondisian kelas sehingga siswa dapat fokus pada kegiatan yang koheren dengan aktivitas pembelajaran yang harus dijalani.
- 3) Umpan Balik dari Praktik Mengajar Terbimbing III
  - a) Guru pamong memberikan masukan bahwa pembelajaran yang disampaikan praktikan sudah baik karena mampu memacu siswa untuk aktif dan bekerjasama dengan kelompok.
  - b) Kekurangan dari pembelajaran yaitu beberapa siswa masih belum memahami mengenai mencari bilangan akar pangkat tiga dengan cara mencoba.

- c) Praktikan harus meningkatkan kemampuan pengondisian kelas sehingga siswa dapat fokus pada kegiatan yang koheren dengan aktivitas pembelajaran yang harus dijalani.
- 4) Umpan Balik dari Praktik Mengajar Terbimbing IV
  - a) Guru pamong memberikan masukan bahwa pembelajaran yang disampaikan praktikan sudah baik karena mampu memacu siswa untuk aktif dan bekerjasama dengan kelompok.
  - b) Kekurangan dari pembelajaran yaitu beberapa siswa masih belum memahami mengenai konsep kenampakan alam dan buatan.
  - c) Praktikan harus meningkatkan kemampuan pengondisian kelas sehingga siswa dapat fokus pada kegiatan yang koheren dengan aktivitas pembelajaran yang harus dijalani.

### 3. Praktik Mengajar Mandiri

Praktik mengajar mandiri dilaksanakan 4 kali dengan 4 RPP. Subjek yang digunakan adalah siswa kelas III A, III B, VI A, dan VI B. Praktik mengajar mandiri meliputi mata pelajaran eksak dan non eksak yang terdiri dari 3 mata pelajaran antara lain Matematika, IPS, dan PKn. Adapun praktik mengajar mandiri yang telah dilaksanakan sebagai berikut.

#### a. Jadwal Praktik Mengajar Mandiri

Mahasiswa praktikan telah melaksanakan 4 kali mengajar mandiri. Berikut ini adalah tabel jadwal mengajar mandiri praktikan.

Tabel 19. Jadwal Praktik Mengajar Mandiri

No	Hari, Tanggal	Kelas	Materi Pokok
1.	Rabu, 3 Agustus 2016	VI B	Mata Pelajaran Matematika mengenai pemecahan masalah sehari-hari KPK
2.	Kamis, 4 Agustus 2016	III B	Mata Pelajaran PKn mengenai Sumpah Pemuda
3.	Selasa, 9 Agustus 2016	VI A	Mata Pelajaran IPS mengenai perkembangan administrasi Indonesia
4.	Kamis, 11 Agustus 2016	III A	Mata Pelajaran Matematika mengenai operasi hitung penjumlahan bilangan tiga angka

Berikut ini adalah rincian dari pelaksanaan praktik mengajar mandiri.

#### 1) Praktik Mengajar Mandiri I

Hari, tanggal	:	Rabu, 3 Agustus 2016
---------------	---	----------------------

Kelas / Semester	:	VI B/I
Mata Pelajaran	:	Matematika
Alokasi Waktu	:	2 x 35 menit
Standar Kompetensi	:	1. Melakukan operasi hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah
Kompetensi Dasar	:	Menggunakan sifat-sifat operasi hitung termasuk operasi campuran, FPB, dan KPK
Indikator	:	1.1.2 Menentukan KPK dari dua bilangan dan tiga bilangan
Materi Pokok	:	KPK

2) Praktik Mengajar Mandiri II

Hari, tanggal	:	Kamis, 4 Agustus 2016
Kelas / Semester	:	III B/I
Mata Pelajaran	:	PKn
Alokasi Waktu	:	2 x 35 menit
Standar Kompetensi	:	1. Mengamalkan makna Sumpah Pemuda
Kompetensi Dasar	:	1.1 Mengenal makna satu nusa, satu bangsa, dan satu bahasa 1.2 Mengamalkan nilai-nilai Sumpah Pemuda dalam kehidupan sehari-hari
Indikator	:	1.1.1 Mendefinisikan arti Sumpah Pemuda 1.1.2 Menjelaskan latar belakang terwujudnya Sumpah Pemuda 1.1.3 Mengidentifikasi pengamalan nilai-nilai Sumpah Pemuda di lingkungan rumah
Materi pokok	:	Sumpah Pemuda.

3) Praktik Mengajar Mandiri III

Hari, tanggal	:	Selasa, 9 Agustus 2016
Kelas / Semester	:	VI A/I
Mata Pelajaran	:	IPS
Alokasi Waktu	:	2 x 35 menit
Standar Kompetensi	:	1. Memahami perkembangan wilayah Indonesia kenampakan alam dan



	keadaan sosial negara-negara di Asia Tenggara serta benua-benua
Kompetensi Dasar	: 1.1 Mendeskripsikan perkembangan sistem administrasi wilayah Indonesia.
Indikator	: 1.1.3 Membandingkan perkembangan sistem administrasi wilayah Indonesia dengan negara-negara tetangga.
Materi pokok	: <b>Perkembangan administrasi Indonesia</b>

4) Praktik Mengajar Mandiri IV

Hari, tanggal	: Kamis, 11 Agustus 2016
Kelas / Semester	: III A/I
Mata Pelajaran	: Matematika
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
Standar Kompetensi	: 1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka
Kompetensi Dasar	: 1.4 Melakukan penjumlahan dan pengurangan tiga angka
Indikator	: 1.4.1 Melakukan operasi penjumlahan bilangan tiga angka
Materi pokok	: <b>Operasi hitung penjumlahan bilangan tiga angka</b>

4. Ujian Praktik Mengajar

Ujian praktik mengajar merupakan kewajiban mahasiswa PPL setelah memenuhi minimal 4 kali praktik mengajar terbimbing dan 4 kali praktik mengajar mandiri. Ujian mengajar mandiri dilaksanakan dua kali mempertimbangkan keseimbangan antara materi pokok eksak dan non eksak.

Berikut ini adalah jadwal ujian praktik mengajar yang telah dilaksanakan praktikan.

a. Jadwal Ujian Praktik Mengajar

Tabel 20. Jadwal Ujian Praktik Mengajar

No	Hari, Tanggal	Kelas	Mata Pelajaran/Materi Pokok
1.	Rabu, 31 Agustus 2016	V B	Matematika, materi pokok operasi hitung campuran bilangan pangkat dua.

2.	Kamis, 1 September 2016	V B	Bahasa Indonesia, materi pokok yaitu membuat surat undangan tidak resmi
----	-------------------------	-----	---

Berikut ini adalah rincian pelaksanaan ujian praktik mengajar.

1) Ujian Praktik Mengajar I

Hari, tanggal	: Senin, 31 Agustus 2016
Kelas / Semester	: V B / 1
Mata Pelajaran	: Matematika
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
Standar Kompetensi	: 1. Melakukan operasi hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah
Kompetensi Dasar	: 1.4 Menghitung perpangkatan dan akar sederhana
Indikator	: 1.4.1 Melakukan operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian bilangan berpangkat dua
Materi pokok	: Operasi hitung campuran bilangan pangkat dua.

2) Ujian Praktik Mengajar Ke-2

Hari, tanggal	: Kamis, 1 September 2016
Kelas / Semester	: V B / 1
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
Standar Kompetensi	: 1. Mengungkapkan pikiran, perasaan, informasi, dan pengalaman secara tertulis dalam bentuk karangan, surat undangan, dan dialog tertulis.
Kompetensi Dasar	: 1. 2 Menulis surat undangan (ulang tahun, acara keagamaan, kegiatan sekolah, kenaikan sekolah, dll) dengan kalimat efektif dan memperhatikan penggunaan ejaan.
Indikator	: 1.2.1 Memahami unsur-unsur surat undangan. 1.2.2 Menulis surat undangan..

b. Umpan Balik dari Pembimbing

2) Umpan Balik dari Ujian Praktik Mengajar I

- a) Guru pamong memberikan masukan bahwa pembelajaran yang disampaikan praktikan sudah baik karena mampu memacu siswa untuk aktif dan bekerjasama dengan kelompok.
- b) Kekurangan dari pembelajaran yaitu beberapa siswa masih belum memahami mengenai konsep pangkat dua.
- c) Praktikan harus meningkatkan kemampuan pengondisian kelas sehingga siswa dapat fokus pada kegiatan yang koheren dengan aktivitas pembelajaran yang harus dijalani.

3) Umpan Balik dari Ujian Praktik Mengajar II

- a) Guru pamong memberikan masukan bahwa pembelajaran yang disampaikan praktikan sudah baik karena mampu memacu siswa untuk aktif.
- b) Praktikan harus meningkatkan kemampuan pengondisian kelas sehingga siswa dapat fokus pada kegiatan yang koheren dengan aktivitas pembelajaran yang harus dijalani.

**C. ANALISIS HASIL**

Analisis dari pelaksanaan praktik pengalaman lapangan (PPL) di SD Ngoto adalah sebagai berikut.

1. Selama praktik mengajar di SD Negeri Ngoto, praktikan mendapat banyak pengetahuan dan pengalaman bahwa seorang guru dituntut dapat memahami setiap siswanya yang unik, berbeda-beda, dan mempunyai ciri khas masing-masing. Perbedaan tersebut menjadi suatu tantangan bagi praktikan untuk mengajar dengan metode yang tepat, media pembelajaran yang kreatif, strategi yang jitu, instrumen evaluasi yang pas, dan dengan porsi perhatian yang tidak menimbulkan kecemburuan antara satu siswa dengan siswa lainnya.
2. Waktu yang singkat dalam mengenal siswa, bahkan mungkin belum kenal sama sekali antara siswa dengan praktikan menimbulkan keadaan yang tidak biasa. Masing-masing harus beradaptasi sehingga ketika praktik para mahasiswa menemukan sedikit kesulitan dalam pengkondisian siswa yang menyebabkan molornya waktu pelaksanaan pembelajaran dari yang direncanakan.

3. Praktikan dituntut untuk mengembangkan metode dan media pembelajaran dengan kreatif dan inovatif sehingga proses belajar mengajar di kelas menjadi lebih menarik dan tidak membosankan. Praktikan menyadari betul bahwa memiliki kemampuan untuk mengatur dengan sebaik-baiknya sangat diperlukan untuk menjadi seorang guru yang profesional. Seorang guru harus berperan sebagai mediator dan fasilitator bagi para siswanya dalam menemukan konsep dari materi yang diajarkan sehingga siswa dapat menerapkan materi yang diajarkan dalam kehidupan nyata.
4. Dalam pelaksanaan praktik mengajar, praktikan harus merencanakan dengan sebaik-baiknya target yang akan dicapai dalam proses pembelajaran seperti materi, jumlah tatap muka/pertemuan, serta alat evaluasi yang digunakan untuk mengukur kemampuan siswa. Dalam hal ini praktikan hendaklah berkonsultasi terlebih dahulu dengan guru kelas dan guru pembimbing agar mendapat masukan yang membangun sehingga proses belajar mengajar lebih baik.
5. Pelaksanaan beberapa metode pembelajaran yang diterapkan berjalan dengan baik. Siswa cukup bekerja atau memperhatikan dengan baik. Apabila ada hal yang dirasa kurang jelas, langsung ditanyakan kepada praktikan.
6. Pada saat pembelajaran berlangsung, hanya beberapa siswa yang berani tampil menunjukkan keaktifannya di kelas. Solusi untuk masalah ini adalah praktikan mengajukan pertanyaan secara individual sehingga praktikan langsung menunjuk siswa yang kurang aktif di kelas untuk melatih keberanian menjadi siswa yang aktif dalam proses pembelajaran.

Pelaksanaan praktik PPL didukung oleh faktor pendukung antara lain sebagai berikut.

1. Kebijakan guru kelas dalam membimbing praktikan.
2. Bimbingan dan masukan dari guru pembimbing yang membangun sehingga praktik mengajar semakin baik.
3. Fasilitas sekolah yang cukup sehingga mendukung pembelajaran.

### **Program Non Mengajar**

Program non mengajar sebagai program penunjang sebagai miniatur untuk berlatih menjadi guru yang profesional telah dilaksanakan oleh praktikan. Berikut ini adalah analisis dari pelaksanaan program non mengajar.

**a) Koordinasi dengan Pihak Sekolah**

Koordinasi dengan pihak sekolah berguna untuk mengomunikasikan hak dan kewajiban yang harus dilakukan atau dipenuhi oleh mahasiswa PPL sebagai salah satu bagian dari rangkaian kegiatan PPL. Kegiatan koordinasi dengan pihak sekolah yang praktikan alami berjalan dengan lancar. Kepala sekolah, guru, maupun karyawan SD Ngoto mudah ditemui.

**b) Penyusunan Matrik Program Kerja dan Catatan Harian**

Matrik program kerja berisi garis besar perencanaan dari program-program mahasiswa PPL selama dua bulan. Matrik program kerja didukung oleh bukti otentik berupa catatan harian. Kendala dari program ini adalah mahasiswa praktikan sering lupa untuk menuliskan kegiatan yang sudah dilaksanakan dalam kurun waktu tertentu sehingga sering merapel untuk menuliskan kegiatan-kegiatan yang telah dilaksanakan selama beberapa hari.

**c) Piket Pagi**

Program ini diwujudkan bersalaman untuk menyambut siswa yang baru berangkat. Tujuan dari kegiatan ini adalah mendekatkan antara siswa dengan guru dan karyawan sekolah. Selama menyambut siswa, banyak siswa yang belum terbiasa mengucapkan salam kepada guru. Selain itu juga masih ada siswa yang terlambat.

**d) Diskusi Tim PPL**

Kegiatan ini dilakukan untuk berkomunikasi dengan tim PPL secara musyawarah mufakat terkait dengan pelaksanaan PPL atau magang III. Mahasiswa mendiskusikan berbagai hal mengenai PPL seperti jadwal praktik mengajar, pembagian tugas administrasi sekolah, pembagian tugas mengajar insidental, persiapan lomba antar kelas untuk memperingati HUT RI, dan lain-lain.

**e) Bimbingan kelompok dengan DPL**

Bimbingan kelompok dengan DPL berjalan dengan lancar. Hampir setiap pekan DPL mengunjungi kelompok PPL di SD Ngoto untuk memberikan bimbingan dan wejangan terkait program mengajar maupun non mengajar. Mahasiswa juga telah diberi kesempatan untuk mengutarakan kendala yang dialami, pertanyaan, atau pendapat atas pelaksanaan PPL.

**f) Upacara Bendera**

Kegiatan upacara dilaksanakan setiap hari Senin. Dalam beberapa pelaksanaan upacara bendera, ada beberapa siswa yang menggunakan atribut upacara yang tidak lengkap. Selain itu, ada juga siswa yang tidak bisa menjaga ketenangan suasana tenang ketika upacara. Mahasiswa PPL berperan mendampingi pelaksanaan upacara bendera.

**g) Kebersihan Lingkungan Sekolah**

Kegiatan kebersihan di lingkungan berjalan dengan lancar. Wujud dari kegiatan ini adalah pendampingan piket siswa dan membersihkan *basecamp* mahasiswa PPL SD Ngoto.

**h) Administrasi Sekolah**

Kegiatan ini dilakukan untuk membantu urusan administratif di sekolah. Mahasiswa membantu administrasi-administrasi jika pihak sekolah memerlukan bantuan untuk menyelesaikannya. Kendala dari kegiatan ini adalah mahasiswa tidak mendapatkan bimbingan yang cukup dari administrator sekolah karena terjadi kekosongan tenaga administratif di SD Ngoto. Dengan demikian, mahasiswa PPL mengalami kesulitan untuk menghimpun berkas di dalam komputer dan laptop sekolah karena pengelolaan *file* di kedua perangkat tersebut kurang terstruktur serta tidak ada guru yang benar-benar memahami pengelolaan *file* di kedua perangkat tersebut. Solusi dari permasalahan ini adalah mahasiswa secara kontinyu mendapatkan bimbingan secara langsung dari kepala sekolah. Papan informasi di SD Ngoto diperbarui dengan menuliskan data-data sekolah untuk tahun ajaran 2016/2017. Tidak ada kendala yang signifikan dalam pelaksanaan program ini.

**i) Pengelolaan Perpustakaan**

Kegiatan ini dilakukan untuk membantu pengelolaan perpustakaan yang diwujudkan dengan penataan dan pengorganisasian buku. Kendala dari kegiatan ini adalah tidak adanya alur yang jelas dalam pengembalian buku yang telah dibaca siswa sehingga siswa meletakkan buku di sembarang tempat apabila sudah selesai membaca. Selain itu, belum ada standar operasional prosedur terkait cara peminjaman buku. Pemanfaatan perpustakaan SD Ngoto perlu dimaksimalkan.

**j) Upacara Peringatan HUT RI ke-71**

Upacara peringatan HUT RI ke-71 dilaksanakan pada Rabu, 17 Agustus 2016 sebagai agenda rutin tahunan SD Ngoto. Upacara berjalan

dengan lancar dan khidmat. Tidak ada kendala yang signifikan dalam kegiatan.

**k) Lomba Antar Kelas Memperingati HUT RI ke-71**

Lomba antar kelas dilaksanakan dalam rangka memperingati HUT RI ke-71 dan merekatkan hubungan pertemanan antar siswa. Dalam perencanaan dan pelaksanaan lomba antar kelas, mahasiswa PPL berkolaborasi dengan sekolah dan paguyuban orang tua siswa. Kendala dari kegiatan ini adalah masih ada orang tua yang membantu rangkaian lomba yang seharusnya hanya boleh dilakukan siswa, yaitu lomba kebersihan kelas. Orang tua perlu menanamkan kemandirian putra-putrinya sejak dini.

**l) Pendampingan Perayaan Idul Adha**

Kegiatan ini diwujudkan dalam pengelolaan dan pembagian daging kurban dalam rangkaian perayaan Idul Adha 1437 H. Tidak adak kendala signifikan dalam pelaksanaan kegiatan ini.

**m) Penyusunan Laporan PPL**

Kegiatan ini dilakukan untuk menyajikan rangkaian kegiatan PPL dari awal hingga akhir dalam bentuk laporan yang terstruktur.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. KESIMPULAN**

Secara umum penulis simpulkan bahwa pelaksanaan PPL baik praktik mengajar terbimbing maupun praktik ujian mengajar di SD Negeri Ngoto berjalan dengan baik dan lancar sesuai dengan waktu, tujuan, dan sasaran.

Berdasarkan praktik mengajar yang telah praktikan lakukan dan juga pengalaman terjun langsung ke lapangan, maka dapat diperoleh hasil :

1. Dukungan serta motivasi yang sangat besar dari SD pihak sekolah untuk mengijinkan penyusun untuk melaksanakan berbagai macam program dalam Praktik Pengalaman Lapangan.
2. Praktik Pengalaman Lapangan, khususnya praktik mengajar merupakan pengalaman yang sangat berharga dan bermanfaat bagi mahasiswa sebagai calon guru. PPL menjadikan mahasiswa dapat terjun langsung dan berperan aktif dalam lembaga pendidikan formal.
3. Praktik Pengalaman Lapangan, menambah sudut pandang dan memperluas wawasan mahasiswa dalam lingkungan sekolah, membentuk mahasiswa agar lebih kreatif, inovatif dan percaya diri sebagai bagian dari masyarakat.
4. PPL mendewasakan cara berfikir dan meningkatkan daya penalaran mahasiswa dalam melakukan penelaahan, perumusan dan pemecahan masalah yang ada dalam lingkup pendidikan.
5. PPL memberikan kesempatan pada mahasiswa untuk menerapkan dan mengembangkan ilmu serta keterampilan yang dimiliki dalam kegiatan pembelajaran.

#### **B. SARAN**

Dalam melaksanakan PPL tidak terlepas dari tiga pihak yang sangat mendukung keberhasilan PPL. Pihak-pihak itu adalah Mahasiswa itu sendiri, SD Negeri Ngoto, serta Universitas Negeri Yogyakarta. Apabila PPL ingin berhasil, maka ketiga pihak tersebut harus bekerjasama dengan baik. Oleh karena itu, untuk meningkatkan kualitas PPL dan mewujudkan hubungan yang harmonis dapat ditawarkan beberapa saran sebagai berikut:

##### **1. Kepada UNY**

Pihak Universitas Negeri Yogyakarta hendaknya memberikan bekal yang cukup bagi mahasiswa calon Guru sebelum melaksanakan PPL, baik secara moril maupun materil agar PPL dapat berjalan dengan baik dan lebih optimal.

##### **2. Kepada Sekolah**



- a. Sekolah telah memberikan partisipasinya kepada mahasiswa PPL dengan baik, banyak sekali waktu yang digunakan untuk membimbing kami. Perhatian dan saran bapak ibu tentang bagaimana mengajar yang baik sering diberikan. Untuk itu, penulis mohon kepada sekolah untuk terus mempertahankan hal demikian, agar mahasiswa PPL benar-benar mendapatkan pengalaman yang baik untuk praktik mengajar.

### 3. Pihak Mahasiswa

- a. Lebih mempersiapkan diri lagi untuk PPL, baik secara akademik maupun moril. Karena dengan persiapan yang lebih matang akan memudahkan kita dalam melakukan praktik mengajar.
- b. Dalam praktik mengajar jangan pernah takut untuk menggunakan metode-metode yang baru. Metode-metode yang lebih inovatif, kreatif, dan mengaktifkan siswa. Karena dengan metode yang inovatif, kreatif, dan mengaktifkan siswa akan membuat pembelajaran lebih menyenangkan untuk siswa dan menambah antusias siswa dalam mengikuti pelajaran.
- c. Sebagai mahasiswa jangan pernah takut untuk berkonsultasi tentang pembuatan RPP karena dengan pembuatan atau perencanaan maka pembelajaran akan terlaksana dengan terarah sehingga materi yang diberikan kepada siswa akan menjadi terukur.
- d. Dengan evaluasi yang diberikan oleh para guru pamong, sebaiknya mahasiswa bisa menutupi kekurangan yang ada dan memperbaiki kesalahan yang pernah dilakukan serta berusaha menjadi lebih baik lagi.

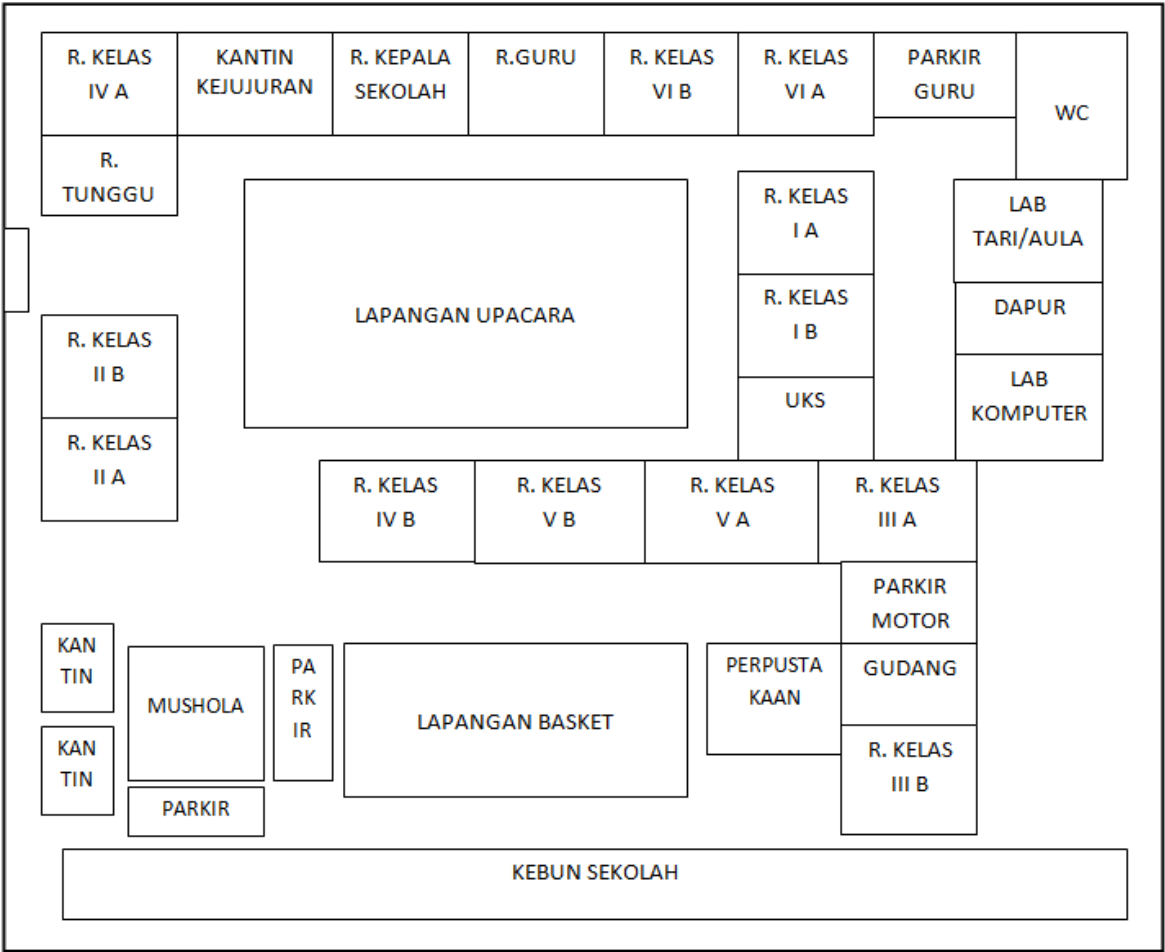
## DAFTAR PUSTAKA

Tim Penyusun Panduan PPL UNY. 2016. *Panduan PPL*. Yogyakarta: PP PPL dan PKL LPPMP UNY.

# LAMPIRAN

**Lampiran 1. Denah SD Ngoto**

**DENAH SD NGOTO**



Lampiran 2. Data Siswa SD Ngoto Tahun Ajaran 2016/2017

DATA SISWA KELAS I A

Guru Kelas : Listiana Ambarsari, A.Md

No	Nama	Tempat, tanggal lahir	Jenis kelamin	
1.	Devina Nurlisa Dewi	Bantul, 15/12/2008		P
2.	Naysilla Acha Adizana	Bantul, 21/03/2009		P
3.	Syava Ardia Andriansyah	Bantul, 08/11/2008	L	
4.	Anisa Madu Ayuni	Bantul, 06/11/2009		P
5.	Anisa Nurmulia	Yogyakarta, /06/09/2009		P
6.	Ardell Mahendra	Yogyakarta, 20/06/2009	L	
7.	Aulia Eka S	Bantul, 13/11/2009		P
8.	Azizah Risdah	Bantul, 09/12/2009		P
9.	Daffa Fathurahman	Bantul, 30/08/2009	L	
10.	Dasa Mulia Sw	Bantul, 22/11/2009	L	
11.	Dita Anindya P	Bantul, 15/12/2009		P
12.	Diyah Nofiyanti	Bantul, 25/11/2008		P
13.	Faizal Dzikriyanto	Bantul, 22/09/2009	L	
14.	Ferdian Dwi H	Yogyakarta, 02/06/2009	L	
15.	Khainaya Rama	Yogyakarta, 22/08/2009		P
16.	Lutviana Norizqi	Bantul, 10/11/2009		P
17.	M. Khoirudin	Bantul, 21/09/2009	L	
18.	Muhammad Fahry	Temanggung, 04/04/2005	L	
19.	Nabila Putri A	Bantul, 01/07/2009		P
20.	Nadin Reva R	Sleman, 14/09/2009		P
21.	Naifasha Nabila	Bantul, 20/11/2009		P
22.	Nasharrul Rami	Bantul, 09/09/2009	L	
23.	Oemar Fauzi	Bantul, 13/4/2009	L	
24.	Parisna Okti F	Bantul, 27/10/2009		P
25.	Priagung Rizky H	Yogyakarta, 14/05/2009	L	
26.	Ridwan Nouval M	Klaten, 23/11/2009	L	
27.	Rifkhani A Zalfa	Yogyakarta, 28/09/2009		P
28.	Shafa Rahmalia P	Surabaya, 22/12/2009		P
29.	Zainul Arifin	Bantul, 27/09/2009	L	
JUMLAH			13	16

DATA SISWA KELAS I B

Guru Kelas : Yanis Nurbaiti, S.Hum

No	Nama	NIS	Tempat, tanggal lahir	Jenis kelamin	
1.	Ardian Febrianto	2962	Bantul, 23/02/2009	L	
2.	Tabah Januar Riskita	2992	Bantul, 16/01/2009	L	
3.	Aditya Raihan Oktafianto	3021	Yogyakarta, 28/10/2009	L	
4.	Ahmad Rafi' Muzakki	3022	Bantul, 24/04/2010	L	
5.	Andra Ferdiansha	3023	Ngawi, 08/02/2010	L	
6.	Angelica Muliana Putri	3024	Bantul, 01/03/2010		P
7.	Aprilia Putri A	3025	Bantul, 25/04/2010		P
8.	Ardanniano Akhil Helda S	3026	Bantul, 12/08/2010	L	
9.	Arrafi Sahid Hidayatulloh	3027	Yogyakarta, 25/08/2009	L	
10.	Artha Mulya P	3028	Yogyakarta, 18/03/2010		P
11.	Awan Ferrysa Damai	3029	Bantul, 19/01/2010	L	
12.	Caesar Lintang Putra	3030	Sleman, 27/01/2010	L	
13.	Defrina Nur Rahmawati	3031	Bantul, 25/04/2010		P
14.	Ganis Qurnia Saputri	3032	Bantul, 27/02/2010		P
15.	Hafis Banu Saputra	3033	Bantul, 09/04/2008	L	
16.	Ivo Wijayanti	3034	Yogyakarta, 04/01/2010		P
17.	Keyla Aprilia Raeshifa	3035	Bantul, 25/04/2010		P
18.	Keyla Nur Apriliza	3036	Bantul, 26/04/2010		P
19.	Kirana Anindita Dwi A	3037	Yogyakarta, 29/10/2009		P
20.	Naila Fayza	3038	Palembang, 27/07/2010		P
21.	Ngilman Thry Nur Ngafian	3039	Bantul, 29/07/2010	L	
22.	Novan Kurniawan	3040	Bantul, 20/03/2010	L	
23.	Nur Ataya Risti	3041	Yogyakarta, 24/05/2010		P
24.	Rindy Puspita Sari	3042	Bantul, 07/04/2010		P
25.	Safa Tri Anggraini	3043	Bantul, 14/03/2010		P
26.	Winda Wulan Sari	3044	Bantul, 09/01/2010		P
27.	Queen Lathifah	3045	Palembang, 16/06/2010		P
JUMLAH				12	15

DATA SISWA KELAS II A

Guru Kelas : Dasmi, S.Pd

No	Nama	NIS	Tempat, tanggal lahir	Jenis Kelamin	
1.	Devina Sugiyanto Putri	2889	Gunung Kidul, 08/04/2008		P
2.	Devinsa Sugiyanto Putri	2890	Gunung Kidul, 08/04/2009		P
3.	Almayra Kirania Ervansyah	2928	Bantul, 28/12/2008		P
4.	Alzena Syifani Ilmi Zaada	2929	Bantul, 13/11/2008		P
5.	Aisha Maliarani	2930	Bantul, 28/07/2008		P
6.	Adila Nurvita	2931	Bantul, 06/08/2008		P
7.	Alcander Augustangda	2932	Bantul, 01/08/2008	L	
8.	Atifa Raidha Tunnisa	2933	Bantul, 15/06/2009		P
9.	Afifah Nur Khasanah	2934	Bantul, 29/10/2008		P
10.	Al Huda Restu Irsyam. P	2935	Sleman, 02/09/2008	L	
11.	Azalea Nursa Putri	2936	Bantul, 08/04/2008		P
12.	Alif Sabana Nofito	2937	Bantul, 24/11/2008	L	
13.	Bayu Ahmad Fakhri	2938	Bantul, 24/05/2008	L	
14.	Barra Cahaya Nirvana	2939	Yogyakarta, 19/05/2008	L	
15.	Fardhan Nur Rahma	2941	Yogyakarta, 11/08/2008	L	
16.	Hanifa Ahira Ramadanti	2942	Yogyakarta, 28/09/2008		P
17.	Theon Al Kusyan	2943	Bantul, 27/08/2008	L	
18.	Iqbal Abrar Wicaksono	2944	Bantul, 15/10/2008	L	
19.	Muh. Abir Jauhar Firdaus	2945	Malang, 17/12/2008	L	
20.	Miftahul Jannah	2946	Bantul, 04/02/2008		P
21.	Muh. Alif Hafiduddin	2947	Bantul, 31/05/2008	L	
22.	Muh. Rouf Joansyah	2948	Yogyakarta, 12/03/2008	L	
23.	Rizky Alan Prasetyo	2951	Bantul, 24/11/2008	L	
24.	Salsabila Nurhanifah	2952	Bantul, 29/08/2008		P
25.	Salsa Chairunnisya	2954	Bantul, 12/08/2008		P
26.	Satria Bagas Saputra	2955	Bantul, 27/08/2008	L	
27.	Surya Syarif Fauzi	2956	Bantul,03/07/2008	L	
28.	Yuliyanto Pangestu	2957	Bantul, 14/07/2008	L	
29.	Yufita Putri Syafiqoh	2958	Bantul, 15/04/2008		P
JUMLAH				15	14

**DATA SISWA KELAS II B**

Guru Kelas : Sri Wijayatun, S.Pd

No	Nama	NIS	Tempat, tanggal lahir	Jenis Kelamin	
1.	Afiq Lanang Iqbal L	2963	Bantul, 19/04/2009	L	
2.	Agil Aji Prasatya	2964	Bantul, 02/05/2009	L	
3.	Adista Novalya Putri	2965	Yogyakarta, 05/11/2008		P
4.	Ataya Zora Khalidiyah	2966	Bantul, 30/11/2008		P
5.	Adizty Mukti Fasha Ramadhani	2967	Bantul, 01/09/2008		P
6.	Alifa Gea Januar	2968	Yogyakarta, 22/12/2007		P
7.	Barca dhani Pradita	2969	Bantul, 28/05/2009	L	
8.	Devina Shintya Putri	2971	Yogyakarta, 27/03/2008		P
9.	Elang Dwi Andhika	2972	Bantul, 18/05/2009	L	
10.	Earlys Dyah Sekar	2973	Bantul, 07/09/2009		P
11.	Fatullah Wira Smara Bumi	2974	Bantul, 16/02/2009	L	
12.	Fauzy Irvan	2975	Bantul, 11/03/2009	L	
13.	Gavra Reno Fevian	2976	Bantul, 19/03/2009	L	
14.	Aufa Muthmainah Z	2977	Bantul, 02/10/2008		P
15.	Indah Triastuti	2978	Bantul, 17/04/2009		P
16.	Khoirunnisa Oktaviana	2979	Bantul, 06/10/2008		P
17.	Lukman Hakim Pradit	2980	Yogyakarta, 14/04/2009	L	
18.	Malik Fachrie Luqmannul Hakheem	2981	Bantul, 17/02/2009	L	
19.	M. Irsyad Burhanudin	2982	Bantul, 14/03/2009	L	
20.	Misel Eka Aditya	2983	Bantul, 19/03/2009	L	
21.	Mayra Wijayanti	2984	Bantul, 05/05/2009		P
22.	Nadzifah Kurnia M	2985	Bantul, 09/03/2009		P
23.	Nayshilla Ferozia P.A	2986	Bantul, 23/05/2009		P
24.	Palupi Kharismatika	2987	Bantul, 31/03/2009		P
25.	Rahman Fahri Akbar	2988	Bantul, 18/01/2009	L	
26.	Reza Nur Saputra	2989	Bantul, 26/03/2009	L	
27.	Satria Wahyu Pratama	2990	Bantul, 29/04/2009	L	
28.	Sabrina Janeta Putri	2991	Bantul, 19/07/2009		P
29.	Dhian Prayuning Putri		Surakarta, 29/06/2009		P
Jumlah				14	15



### DATA SISWA KELAS III A

Guru Kelas : Jumadam, S.Pd

No	Nama	NIS	Tempat, tanggal lahir	Jenis Kelamin	
1.	Barokah Novela S	2824	Bantul, 30/11/2006		P
2.	Adnan Hafid Adi Putra	2881	Yogyakarta, 31/01/2008	L	
3.	Adi Ponco Sulistyio	2882	Bantul, 14/10/2007	L	
4.	Andrian Ikhsan Pratama	2883	Bantul, 26/06/2008	L	
5.	Ahmad Luthfi Mufadlol	2884	Bantul, 29/06/2007	L	
6.	Alfin Fendi Hasan	2885	Bantul, 20/02/2008	L	
7.	Arda Ardita	2886	Bantul,01/07/2007	L	
8.	Arya Wira Nugraha	2887	Bantul, 06/06/2008	L	
9.	Asna Atika Nur Afifah	2888	Bantul, 04/05/2008		P
10.	Febriano	2891	Wonogiri, 01/02/2007		P
11.	Galang Raditya Pratama	2892	Bantul, 17/11/2007	L	
12.	Imelda Ramadani	2893	Bantul, 14/09/2008		P
13.	Inaya Aulia Putri	2894	Yogyakarta, 02/06/2007		P
14.	Jawanza Haziqoh	2895	Bantul, 19/07/2007		P
15.	Marsha Runike Putri	2896	Yogyakarta, 28/11/2007		P
16.	Niken Ayu Widya Anggraeni	2897	Bantul, 10/08/2005		P
17.	Ulil Albab Ashari	2898	Bantul, 09/02/2008	L	
18.	M. Iqbal Bima R		Malang, 03/10/2007	L	
19.	Dian Dwi Kafita		Cirebon, 14/04/2007		P
JUMLAH				10	9

### DATA SISWA KELAS III B

Guru Kelas : Herlina Dwi Novitasari, S.Pd.I

No	Nama	NIS	Tempat, tanggal lahir	Jenis Kelamin	
1.	Feri Aditiya Pratama	2862	Bantul, 16/09/2005	L	
2.	Padista Rahma Mulia Sari	2828	Gunung Kidul, 16/09/2007		P
3.	Daffa Nurda Fatahillah	2900	Bantul, 28/08/2007	L	
4.	Francine	2901	Bantul, 07/07/2007		P
5.	Iqbal Taufiq Pradana	2902	Bantul, 23/10/2007	L	
6.	Jessie Denta Ajustine	2903	Bantul, 09/08/2007		P
7.	Laila Nur Rohmah	2904	Bantul, 18/06/2007		P
8.	Muhammad Mufti	2905	Bantul, 07/12/2007	L	
9.	Moch. Aditya Surya Putra	2906	Bandung, 11/06/2008	L	
10.	M. Wildan Gerald Hamada	2907	Bantul, 10/01/2008	L	
11.	Nurayda Fauziyah	2908	Bantul, 22/07/2007		P
12.	Naya Maharani Putri	2909	Bantul, 15/06/2008		P
13.	Raqian Dwi Nur Ramawan	2911	Bantul, 24/11/2007	L	
14.	Rina Verda Wardani	2912	Bantul, 10/02/2008		P
15.	Rahma Fairisnia	2913	Bantul, 04/03/2007		P
16.	Sekar ArumSari	2914	Bantul, 27/11/2007		P
17.	Ziddan Prima Radityo	2915	Bantul, 26/02/2008	L	
18.	Keysha Putri Maharani	2923	Palembang, 18/05/2008		P
19.	Nadifa Shafa Camiela	2927	Jambi, 02/08/2008		P
20.	Zulfa Nabilla	2993	Bantul, 12/04/2008		P
21.	Nadia Anjani				P
<b>JUMLAH</b>				<b>8</b>	<b>13</b>

### DATA SISWA KELAS IV A

Guru Kelas : Sri Wahyuni, S.Pd

No	Nama	NIS	Tempat, tanggal lahir	Jenis Kelamin	
1.	M. Gunawan	2789	Bantul, 27/04/2006	L	
2.	Ulil Azmi K	2800	Bantul, 02/09/2006		P
3.	Birohmatika	2751	Magelang, 12/02/2005		P
4.	Aldo An Arwan S	2818	Gunung Kidul, 02/12/2006	L	
5.	Aldo Faisal PP	2819	Purbalingga, 18/10/2006	L	
6.	Andira Tavaniya	2820	Bantul, 24/08/2006		P
7.	Andrean DW	2821	Bantul, 01/07/2006	L	
8.	Ardiemaz Sakti	2822	Bantul, 23/09/2006	L	
9.	Bachtiar L	2823	Bantul, 29/01/2007	L	
10.	Dina Muningsgar	2825	Bantul, 18/12/2006		P
11.	Faatir Lailina'im	2826	Bantul, 22/12/2006		P
12.	Farel Ramdani	2827	Bantul, 22/10/2006	L	
13.	Ferdian Anggara S	2828	Bantul, 04/09/2006	L	
14.	Galang PA	2829	Bantul, 08/03/2007	L	
15.	Hendra Anggara S	2830	Bantul, 01/03/2007	L	
16.	Husni Yuda CP	2831	Bantul, 15/11/2006		P
17.	M. Rangga	2836	Bantul, 23/01/2007	L	
18.	M.Theo	2837	Bantul, 06/05/2007	L	
19.	M. Wisnu	2838	Bantul, 08/06/2006	L	
20.	Rino Desta S	2839	Bantul, 08/12/2006	L	
21.	Rizki Putri	2840	Bantul, 21/12/2016		P
22.	Agastya Reynatha	2882	Bantul, 10/08/2005		P
23.	Utami Salasani	2843	Bantul, 30/08/2007		P
24.	Nawang Layung K	2918	Bantul, 18/10/2006	L	
25.	M. Yusron	2867	Bantul, 06/08/2006	L	
<b>JUMLAH</b>				<b>16</b>	<b>9</b>

**DATA SISWA KELAS IV B**

Guru Kelas : Hani Purwanti, S.Pd

No	Nama	NIS	Tempat, tanggal lahir	Jenis Kelamin	
1.	Cintya Okta Widyanova	2752	Bantul, 03/10/2005		P
2.	Fitri Angel Saputri	2757	Sleman, 03/11/2005		P
3.	Adinda Dani Saputra	2847	Bantul, 03/10/2005	L	
4.	Ahmad Nasukha	2848	Bantul, 12/09/2006	L	
5.	Akbar Saputra	2849	Bantul, 21/03/2006	L	
6.	Alya Khoirurohim	2851	Bantul, 22/08/2006	L	
7.	Amanda Destya Sari	2852	Bantul, 09/12/2006		P
8.	Azka Aulia Wibisono	2853	Bantul, 13/08/2006	L	
9.	Andika Lindu Aji Pratama	2855	Bantul, 20/05/2006	L	
10.	Citra Puspita Sari	2856	Bantul, 24/10/2006		P
11.	Eka Yunita Zalfa Litanti	2858	Bantul, 29/06/2006		P
12.	Enggaristy Winandaru	2859	Bantul, 19/07/2007		P
13.	Fadhilah Azalia Putri	2860	Bantul, 30/01/2007		P
14.	Faiza Dea Dwi Hidayah	2861	Bantul, 04/06/2007		P
15.	Jeny Wijanti	2863	Bantul, 02/09/2006		P
16.	Khofia Salsabila	2864	Bantul, 11/09/2006		P
17.	Latifatun Saskia	2865	Bantul, 22/02/2006		P
18.	Lidiya Nurul Latifah	2866	Bantul, 03/12/2006		P
19.	Naila Faradita	2868	Bantul, 02/05/2007		P
20.	Novia Kurnia Sulistia	2870	Bantul, 05/01/2007		P
21.	Tri Dara Amelia	2872	Bantul, 08/12/2006		P
22.	Yoga Dwi Saputra	2873	Bantul, 04/06/2006	L	
23.	Sanrila Oktaviani Ramadhani	2874	Bantul, 11/10/2006		P
24.	Wibi Valyanza	2875	Bantul, 08/02/2006	L	
25.	Fitri Nurhayati	2922	Bantul, 16/10/2006		P
26.	Nur Aini	2924	Bantul, 05/02/2006		P
JUMLAH				8	18

**DATA SISWA KELAS V A**

Guru Kelas : Ismono Darpito, S.Pd

No	Nama	NIS	Tempat, tanggal lahir	Jenis Kelamin	
1.	Alif Briyan Prasetyo	2686	Bantul, 11/12/2004	L	
2.	Hanum Faizatul Latifah	2690	Bantul, 07/07/2005		P
3.	Randiyanto	2700	Bantul, 20/07/2005	L	
4.	Reno Muhammad Jibrán	2701	Bantul, 28/02/2005	L	
5.	Yasinta Putri Lestari	2705	Yogyakarta, 23/10/2005		P
6.	Alifian Hamka Wibisana	2745	Yogyakarta, 16/10/2005	L	
7.	Azizah Oliv Fauzia	2746	Bantul, 23/10/2005		P
8.	Ardelia Putri Levina	2747	Yogyakarta, 25/11/2005		P
9.	Artoko Prima Ananta	2748	Bantul, 11/12/2005	L	
10.	Ayyub Davilla Syach	2749	Surabaya, 25/07/2006	L	
11.	Bahrul Afian	2750	Bantul, 29/01/2006	L	
12.	Danis Ryan Saputra	2753	Bantul, 08/09/2005	L	
13.	Dimas Lindu Aji	2754	Bantul, 29/05/2006	L	
14.	Ernita Alfian Maharani	2755	Bantul, 28/02/2006		P
15.	Fauzan Dzaky Ramadhan	2756	Yogyakarta, 11/10/2005	L	
16.	Isti Nur Khasanah	2759	Bantul, 18/08/2005		P
17.	Inggit Elisa Deviana	2760	Bantul, 18/01/2006		P
18.	Iqbal Fahru Riza	2761	Gunung Kidul, 18/05/2006	L	
19.	Muhammad Attar Fiqis	2763	Tegal, 02/11/2005	L	
20.	M. Taufikariel Fernando	2764	Bantul, 07/02/2006	L	
21.	M. Rivaldo Permata	2765	Yogyakarta, 06/07/2006	L	
22.	M. Raihan	2766	Bantul, 26/09/2005	L	
23.	Novita Dwi Alfiani	2767	Bantul, 01/11/2005		P
24.	Nuyen Virmasara	2768	Bantul, 07/07/2005		P
25.	Raditya Hevi Ferdiansyah	2770	Bantul, 26/02/2006	L	
26.	Satrio Arif Wicaksono	2771	Yogyakarta, 22/04/2005	L	
27.	Syabilla Alya	2772	Bantul, 03/03/2006		P
28.	Talita Amanda Nazalia	2803	Bantul, 07/08/2006		P
29.	Fathia Rahman	2876	Bantul, 10/02/2006		P
30.	Zara Athia Rahman		Pontianak, 16/11/2006		P
31.	Nania Nur Maheswari R	2917	Bantul, 12/10/2005		P
32.	Sekar Ayu Kusumaningrum	2925	Magetan, 27/05/2006		P
JUMLAH				17	15

**DATA SISWA KELAS V B**

Guru Kelas : Maryanti, S.Pd

No	Nama	NIS	Tempat, tanggal lahir	Jenis Kelamin	
1.	Ahmad Nur Solihan	2708	Bantul, 02/07/2005	L	
2.	Dendi Pratama	2712	Bantul, 06/07/2005	L	
3.	Dimas Aditya Mahendra	2716	Bantul, 07/09/2004	L	
4.	Ananda Faradisi R	2775	Bantul, 29/10/2005		P
5.	Bulan Purnama	2776	Bantul, 11/12/2005		P
6.	Byuti Desti Pramesti	2777	Bantul, 27/12/2005		P
7.	Damar Budiyati	2778	Bantul, 29/07/2006		P
8.	Dinar Zaza Aulia	2779	Bantul, 16/07/2006		P
9.	Fandi Ariyanto	2780	Bantul, 09/02/2006	L	
10.	Fadhil Reza Mustofa	2781	Bantul, 27/02/2006	L	
11.	Fahminingsih	2783	Bantul, 05/05/2006		P
12.	Gilang Angga Sanjaya	2784	Bantul, 09/06/2006	L	
13.	Juan Riefka Pramuditya	2785	Bantul, 29/10/2005		P
14.	Jami'atus Sholikhah	2786	Bantul, 20/02/2004		P
15.	M. Nalendra Setiyawan	2787	Bantul, 30/09/2005	L	
16.	M. Miski Anwari	2788	Bantul, 22/10/2005	L	
17.	M. Safii	2790	Bantul, 18/09/2005	L	
18.	M. Nesa Putra Ardiyan	2791	Bantul, 04/11/2006	L	
19.	Raysha Bela Indah F	2792	Bantul, 02/04/2006		P
20.	Rika Oktaviani	2793	Bantul, 19/10/2006		P
21.	R. Nugraha Shaka	2794	Bantul, 09/03/2005	L	
22.	Salsabila Putri A	2795	Bantul, 23/10/2005		P
23.	Salma Tuffahati	2796	Bantul, 23/02/2006		P
24.	Shifa Marwa	2797	Bantul, 11/09/2006		P
25.	Tasbiha Mahmida	2798	Bantul, 27/12/2005		P
26.	Terra Selvino	2799	Bantul, 28/03/2006		P
27.	Vryzas Adi Perdana	2800	Bantul, 01/05/2006	L	
28.	Yumna Ayu N	2802	Bantul, 23/11/2005		P
29.	Yuda Sena Setiya Yuwana	2803	Bantul, 12/05/2006	L	
30.	Yoga Dani Al Fatah	2877	Klaten, 18/01/2005	L	
31.	Luna Florencia A	2878	Bantul, 04/05/2007		P
32.	Husain Nabil Abadi			L	
33.	Rulaa Adhwa Aqila				P
JUMLAH				15	18

### DATA SISWA KELAS VI A

Guru Kelas : Murtini, S.Pd

No	Nama	NIS	Tempat, tanggal lahir	Jenis Kelamin	
1.	Ardika Setiawan Pratama	2627	Yogyakarta, 25 Juli 2004	L	
2.	Mawar Kusniati	2638	Bantul, 8 Maret 2004		P
3.	Nanda Nilam Cahya	2639	Bantul, 13 April 2004		P
4.	Adina Anggraini	2683	Bantul, 31 Mei 2005		P
5.	Aidil Nurhuda	2684	Bantul, 14 November 2004	L	
6.	Avril Briyan Pradikta	2687	Yogyakarta, 19 April 2005	L	
7.	Eko Budianto	2689	Bandung, 9 Maret 2005	L	
8.	Kharisma Yogi Nur Febriani	2691	Bantul, 17 Februari 2004		P
9.	Kun Arsy Wijayanti	2692	Bantul, 7 Februari 2005		P
10.	Muhammad Ferdiansyah	2694	Bantul, 14 Januari 2005	L	
11.	Muhammad Yufon Firmansyah	2697	Bantul, 1 Mei 2005	L	
12.	Nisrina Mufidah	2698	Bantul, 10 Agustus 2004		P
13.	Rahma Nur Azizah	2699	Bantul, 19 April 2005		P
14.	Rifani Nur Anggraini	2703	Bantul, 30 April 2005		P
15.	Vina Ziyadatul Khusna	2704	Bantul, 6 Juni 2005		P
16.	Muhammad Zilbram Reyvaldo	2706	Bantul, 26 Mei 2005	L	
17.	Riska Nanda Soleha	2733	Cimahi, 6 Januari 2004		P
18.	Nabila Nur Maharani	2804	Yogyakarta, 2 April 2004		P
19.	Damai Muhammad Ridwan Rosyadi	2815	Sleman, 27 April 2005	L	
20.	Bisma Fernanda Alfariz	2816	Yogyakarta, 13 April 2004	L	
21.	Daniel Koensland Bagaskara Adi Pradana	2880	Medan, 4 Maret 2006	L	
22.	Herangga Bagus S	2920	Jakarta, 30 Juni 2005	L	
23.	Alfara Syifa Faliziah	2959	Jambi, 4 Maret 2006		P
24.	Fahrul Adian Subekti	2960	Gunungkidul, 20 Agustus 2004	L	
25.	Ria Ayu Pramadita	2961	Jakarta, 6 Maret 2005		P
26.	Salma Kusuma Nuramalina Putri		Yogyakarta, 26 November 2004		P
<b>JUMLAH</b>				<b>12</b>	<b>14</b>

**DATA SISWA KELAS VI B**

Guru Kelas : Heny Puspita Riyadi, S.Pd

No	Nama	NIS	Tempat, tanggal lahir	Jenis Kelamin	
1.	Citra Puspitaning Arum	2629	Bantul, 29 April 2004		P
2.	Siti Nur Alifah	2663	Bantul, 1 Januari 2001		P
3.	Bagas Fahri Nur Wibowo	2650	Bantul, 23 April 2004	L	
4.	Latifa Ulfi Anindita	2693	Bantul, 15 Juni 2005		P
5.	Afrizal Restu Alamsyah	2707	Bantul, 4 April 2005	L	
6.	Ananda Bagus Putra Irfansyah	2709	Bantul, 9 Juni 2005	L	
7.	Arifin Wicaksono	2710	Bantul, 24 Maret 2005	L	
8.	Clara Lia Putri Anggraini	2711	Bantul, 29 Desember 2004		P
9.	Diki Aria Sena	2713	Bantul, 8 Agustus 2004	L	
10.	Dinda Rahmadani	2715	Bantul, 18 Oktober 2004		P
11.	Felix Widiyantoro	2716	Bantul, 19 Maret 2005	L	
12.	Hanny Listiyaningsih	2717	Bantul, 29 Juni 2005		P
13.	Keisha Yumna Putri Salsabila	2718	Bantul, 21 Maret 2005		P
14.	Kintan Neyza Arimbi	2719	Bantul, 1 Juli 2005		P
15.	Krisna Farid Fadilah	2720	Bantul, 19 Mei 2005	L	
16.	Maylano Daffa	2721	Bantul, 20 Mei 2005	L	
17.	M. Nur Rizkiansyah	2723	Bantul, 28 Maret 2005	L	
18.	Muhammad Nurul Aziz	2724	Bantul, 12 April 2005	L	
19.	Rifka Sri Anisa	2725	Bantul, 1 April 2005		P
20.	Roni Syahrial	2726	Bantul, 31 Mei 2005	L	
21.	Salsabila Putri Asnansyah	2727	Bantul, 21 Juni 2005		P
22.	Suci Aprilia Fatikasari	2728	Bantul, 6 April 2005		P
23.	Tarisyah Shafa Aulia	2729	Yogyakarta, 25 Maret 2005		P
24.	Nadila Putri Selviani	2730	Bantul, 5 November 2004		P
25.	Dea Permatasari	2737	Purworejo, 2 Januari 2005		P
26.	Nadzwa Kirana Putri	2742	Magetan, 10 Februari 2005		P
JUMLAH				11	15



**Lampiran 3. Jadwal Mata Pelajaran SD Ngoto Tahun Ajaran 2016/2017**

**JADWAL PELAJARAN SD NGOTO  
TAHUN AJARAN 2016/2017**

Kelas : I A dan I B  
Tahun pelajaran : 2016/2017  
Semester : 1

No	Waktu	Senin		Selasa		Rabu		Kamis		Jumat		Sabtu	
		IA	IB	IA	IB	IA	IB	IA	IB	IA	IB	IA	IB
1.	07.00-07.35	UP	UP	PJOK	ST	ST	ST	PJOK	ST	ST	ST	PAI	ST
2.	07.35-08.10	PAI	ST	PJOK	ST	ST	ST	PJOK	ST	ST	ST	PAI	ST
3.	08.10-08.45	PAI	ST	ST	PJOK	ST	ST	ST	PJOK	ST	ST	ST	PAI
	08.45-09.00	I S T I R A H A T											
4.	09.00-09.35	ST	PAI	ST	PJOK	ST	ST	ST	PJOK	ST	ST	ST	PAI
5.	09.35-10.10	ST	PAI	ST	ST	BTK	BTK	ST	ST	B. JW	B. JW	ST	ST
6.	10.10-10.45	ST	ST	ST	ST	PRAM	PRAM	ST	ST	B. JW	B. JW	ST	ST
7.	10.45-11.30	ST	ST	*CAL	*CAL	*CAL	*CAL						

\* = pelajaran tambahan, CAL = calistung.

Kelas : II A dan II B  
Tahun pelajaran : 2016/2017  
Semester : 1

No	Waktu	Senin		Selasa		Rabu		Kamis		Jumat		Sabtu	
		II A	II B	II A	II B	II A	II B	II A	II B	II A	II B	II A	II B
1.	07.00-07.35	UP	Up	PAI	BI	MTK	MTK	BI	MTK	MTK	BI	IPS	IPS
2.	07.35-08.10	PJOK	IPA	PAI	BI	MTK	MTK	BI	MTK	MTK	BI	IPS	IPS
3.	08.10-08.45	PJOK	IPA	PAI	BTK	BI	BI	MTK	PKN	PKN	PAI	SBK	SBK
	08.45-09.00	I S T I R A H A T											
4.	09.00-09.35	PJOK	BTK	BI	MTK	BI	BI	MTK	PKN	PKN	PAI	B. JW	B. JW
5.	09.35-10.10	IPA	PJOK	BI	MTK	SBK	SBK	BTK	MTK*		PAI	B. JW	B. JW
6.	10.10-10.45	IPA	PJOK	BI*	BI*	SBK	SBK	MTK*	MTK*				
7.	10.45-11.30	BTK	PJOK	BI*	BI*	TPA	TPA	MTK*					

\* = pelajaran tambahan

Kelas : III A dan III B  
Tahun pelajaran : 2016/2017  
Semester : 1

No	Waktu	Senin		Selasa		Rabu		Kamis		Jumat		Sabtu	
		III A	III B	III A	III B	III A	III B	III A	III B	III A	III B	III A	III B
1.	07.00-07.35	UP	UP	MTK	MTK	BI	MTK	MTK	PKN	OR	B. JW	IPA	MTK
2.	07.35-08.10	MTK	BI	MTK	MTK	BI	MTK	MTK	PKN	OR	B. JW	IPA	MTK
3.	08.10-08.45	MTK	BI	IPA	BI	PKN	IPA	IPS	IPS	OR	BI	IPS	BI
	08.45-09.00	ISTIRAHAT											
4.	09.00-09.35	BI	IPA	BI	PAI	AGM	IPA	B. JW	IPS	PKN	PJOK	BTK	BI
5.	09.35-10.10	BI	IPA	BI	PAI	AGM	BTK	B. JW	SBK		PJOK	BTK	IPS
6.	10.10-10.45	SBK	SBK	SBK	PAI	AGM	BTK	SBK	SBK		PJOK	BTK	IPS
7.	10.45-11.00	ISTIRAHAT											
1.	11.00-11.35	SBK	SBK	*BI	*BI	*BI	*IPA	*PKN	*MTK				

\* = pelajaran tambahan

Kelas : IV A dan IV B  
Tahun pelajaran : 2016/2017  
Semester : 1

No	Waktu	Senin		Selasa		Rabu		Kamis		Jumat		Sabtu	
		IV A	IV B	IV A	IV B	IV A	IV B	IV A	IV B	IV A	IV B	IV A	IV B
1.	07.00-07.35	UP	UP	ST	ST	ST	PAI	ST	ST	PAI	ST	ST	ST
2.	07.35-08.10	ST	ST	ST	ST	ST	PAI	ST	ST	PAI	ST	ST	ST
3.	08.10-08.45	ST	ST	ST	ST	ST	ST	ST	ST	ST	ST	ST	ST
	08.45-09.00	ISTIRAHAT											
4.	09.00-09.35	ST	ST	ST	ST	ST	ST	ST	ST	ST	ST	ST	ST
5.	09.35-10.10	ST	ST	PJOK	ST	ST	ST	ST	PJOK	ST	ST	PAI	B. Jawa
6.	10.10-10.45	ST	PAI	PJOK	ST	ST	ST	ST	PJOK	ST	ST	PAI	B. Jawa
7.	10.45-11.30	ISTIRAHAT											
8.	11.00 - 11.35	B. Jawa	PAI	ST	PJO K	BTK	ST	PJO K	ST				
9.	11.35-12.10	B. Jawa	ST	ST	PJO K	BTK	ST	PJO K	ST				

Kelas : V A dan V B  
Tahun pelajaran : 2016/2017  
Semester : 1

No	Waktu	Senin		Selasa		Rabu		Kamis		Jumat		Sabtu	
		V A	V B	V A	V B	V A	V B	V A	V B	V A	V B	V A	V B
1.	07.00-07.35	UP	UP	BI	IPA	PJOK	Batik	BI	PAI	MTK	MTK	IPA	BI
2.	07.35-08.10	MTK	IPS	BI	IPA	PJOK	Batik	BI	PAI	MTK	MTK	IPA	BI
3.	08.10-08.45	MTK	IPS	IPA	BI	PJOK	MTK	IPS	PAI	PKn	PKn	BI	IPS
	08.45-09.00	ISTIRAHAT											
4.	09.00-09.35	IPS	MTK	IPA	BI	PJOK	MTK	PAI	IPA	PKn	PKn	SBK	SBK
5.	09.35-10.10	IPS	MTK	B. Jawa	B. Jawa	MTK	PJOK	PAI	IPA			SBK	SBK
6.	10.10-10.45	SBK	SBK	B. Jawa	B. Jawa	Batik	PJOK	PAI	BI				
7.	10.45-11.30	ISTIRAHAT											
8.	11.00 - 11.35	SBK	SBK	BI*	BI*	Batik	PJOK	*IPA	*IPA				BI*
9.	11.35-12.10	MTK*	MTK*				PJOK						

Kelas : VI A dan VI B  
Tahun pelajaran : 2016/2017  
Semester : 1

No	Waktu	Senin		Selasa		Rabu		Kamis		Jumat		Sabtu	
		VI A	VI B	VI A	VI B	VI A	VI B	VI A	VI B	VI A	VI B	VI A	VI B
1.	07.00-07.35	UP	UP	MTK	IPA	B Jawa	MTK	MTK	IPA	PAI	MTK	PJOK	IPS
2.	07.35-08.10	IPA	BI	MTK	IPA	B Jawa	MTK	MTK	IPA	PAI	MTK	PJOK	Batik
3.	08.10-08.45	IPA	BI	IPS	IPS	PKn	MTK	MTK	B Jawa	PAI	SBL	PJOK	Batik
	08.45-09.00	ISTIRAHAT											
4.	09.00-09.35	BI	PKn	IPS	IPS	PKn	BI	BI	B Jawa	IPA	PAI	IPS	PJOK
5.	09.35-10.10	BI	PKn	SBK	SBK	Batik	BI	BI	SBK	IPA	PAI	SBK	PJOK
6.	10.10-10.45	BI	SBK	SBK	SBK	Batik	BI	SBK	SBK		PAI		PJOK
7.	10.45-11.00	ISTIRAHAT											
8.	11.00-11.35	PJOK	*BI	*MTK	BE	BE	PJOK	*BI	*MTK				
9.	11.35- 12.10				BE	BE							

**Lampiran 4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**MENGAJAR TERBIMBING I**

**KELAS VI B SEMESTER I**

Disusun untuk memenuhi Pembelajaran Terbimbing PPL SD N Ngoto

Dosen Pengampu: Ikhlasul Ardi Nugroho, M.Pd



Oleh

Nur Hidayati

NIM 13108241110 6C

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2016**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Mata Pelajaran : PKn  
Sekolah : SD NGOTO  
Kelas/Semester : VI B (enam) / 1 (satu)  
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit  
Hari, Tanggal : Senin, 22 Agustus 2016

### **A. Standar Kompetensi**

2. Memahami sistem pemerintahan Republik Indonesia.

### **B. Kompetensi Dasar**

- 2.1. Menjelaskan proses Pemilu dan Pilkada.

### **C. Indikator**

1. Menyebutkan tata cara Pemilu.
2. Menyebutkan aturan umum Pemilu.
3. Menyebutkan perangkat pemungutan suara saat Pemilu.
4. Menjelaskan asas Pemilu.
5. Mendemonstrasikan pelaksanaan Pemilu.

### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui tanya jawab, siswa dapat menyebutkan tata cara Pemilu dengan benar.
2. Melalui tanya jawab, siswa dapat menyebutkan aturan umum Pemilu dengan benar.
3. Melalui penugasan dan diskusi kelompok, siswa dapat menyebutkan perangkat pemungutan suara saat Pemilu dengan tepat.
3. Melalui penugasan dan diskusi kelompok, siswa dapat menjelaskan asas dalam Pemilu dengan tepat.
4. Melalui bermain peran, siswa dapat mendemonstrasikan pelaksanaan Pemilu dengan benar.

### **E. Materi Ajar**

Demokrasi

### **F. Metode Pembelajaran**

1. Tanya jawab

2. Penugasan
3. Diskusi
4. Demonstrasi

**G. Nilai budaya dan karakter bangsa**

1. Disiplin
2. Demokratis
3. Cinta Tanah Air

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam.</li><li>2. Guru menanya kabar siswa.</li><li>3. Guru mempresensi kehadiran siswa.</li><li>4. Guru memberikan apersepsi dengan bertanya “Anak-anak, apakah kalian tahu siapa Presiden dan Wakil Presiden kita saat ini? Nah, apakah kalian tahu disebut apa proses yang dilakukan warga Indonesia dalam memilih Presiden dan Wakil Presiden kita?”</li><li>5. Guru mengkaitkan jawaban siswa dengan apersepsi.</li><li>6. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa menjawab salam dari guru.</li><li>2. Siswa menjawab pertanyaan dari guru.</li><li>3. Siswa dipresensi guru.</li><li>4. Siswa menjawab pertanyaan dari guru mengenai apersepsi.</li><li>5. Siswa menyimak penjelasan dari guru mengenai kaitan jawaban apersepsi.</li><li>6. Siswa menyimak penjelasan dari guru mengenai tujuan pembelajaran.</li></ol>	5 menit
Kegiatan Inti	<p>Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menunjukkan video mengenai tata cara pelaksanaan pemilu di Indonesia.</li><li>2. Guru meminta siswa untuk mengidentifikasi tata cara Pemilu yang di Indonesia.</li></ol> <p>Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menanyakan tentang hasil pengamatan siswa mengenai tata cara pemilu di Indonesia.</li><li>2. Guru menegaskan hasil kegiatan mengamati.</li><li>3. Guru membagi siswa ke dalam beberapa peran (pemilih, ketua KPPS, 6 anggota KPPS, dan 2 orang Linmas).</li></ol>	<p>Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa mengamati video mengenai tata cara pelaksanaan pemilu di Indonesia.</li><li>2. Siswa mengidentifikasi tata cara pemilu di Indonesia.</li></ol> <p>Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa menjelaskan hasil pengamatan video mengenai tata cara pemilu di Indonesia.</li><li>2. Siswa menyimak penegasan hasil kegiatan mengamati.</li><li>3. Siswa dibagi ke dalam beberapa peran (pemilih, ketua KPPS, 6 anggota KPPS, dan 2 orang Linmas).</li></ol>	45 menit

	<ol style="list-style-type: none"> <li>Guru membimbing siswa dalam demonstrasi bermain peran mengenai pelaksanaan pemilu di Indonesia.</li> <li>Guru meminta siswa untuk menjelaskan perangkat pemungutan suara dan asas pemilu di Indonesia secara berkelompok.</li> <li>Guru membimbing siswa dalam diskusi kelompok.</li> <li>Guru meminta siswa untuk membacakan hasil diskusi kelompok secara bergantian.</li> </ol> <p>Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan tanggapan atas pemaparan setiap kelompok.</li> <li>Guru membuka sesi tanya jawab untuk mengetahui pemahaman siswa mengenai materi yang telah dipelajari.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa bermain peran mengenai pelaksanaan pemilu di Indonesia.</li> <li>Siswa menjelaskan perangkat pemungutan suara dan asas pemilu di Indonesia secara berkelompok.</li> <li>Siswa menanyakan hal-hal yang belum dimengerti.</li> <li>Siswa membacakan hasil diskusi kelompok secara bergantian.</li> </ol> <p>Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa menyimak tanggapan dari guru mengenai hasil diskusi kelompok.</li> <li>Siswa menjawab pertanyaan dari guru mengenai materi pelajaran yang telah dipelajari.</li> </ol>	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan materi pembelajaran yang sudah dipelajari.</li> <li>Guru membagikan soal evaluasi kepada siswa.</li> <li>Guru meminta siswa untuk belajar di rumah mengenai materi pelajaran yang akan dipelajari besok mengenai lembaga-lembaga negara di Indonesia.</li> <li>Guru mengucapkan kalimat hamdalah.</li> <li>Guru menutup pelajaran dengan salam.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa menyimpulkan materi pelajaran dengan bimbingan guru.</li> <li>Siswa mengerjakan soal evaluasi secara individu.</li> <li>Siswa menyimak penjelasan guru mengenai materi pelajaran yang akan dipelajari besok.</li> <li>Siswa mengucapkan kalimat hamdalah.</li> <li>Siswa menjawab salam dari guru.</li> </ol>	20 menit



## **I. Media Pembelajaran, Alat Peraga dan Sumber Belajar**

### **1. Media Pembelajaran dan Alat Peraga**

- Video Tata Cara Pemilu
- Bilik suara, kotak suara, surat suara, surat panggilan, pulpen/paku untuk mencoblos, dan tinta.

### **2. Sumber Belajar**

- Setiati Widhiastuti dan Fajar Rahayuningsih. 2008. Pendidikan Kewarganegaraan : SD/MI kelas VI. Jakarta: Pusat Perbukuan Depdiknas.
- Sunarso dan Anis Kusumawardani. 2008. Pendidikan Kewarganegaraan 6: untuk SD/MI Kelas VI. Jakarta: Pusat Perbukuan Depdiknas.

## **J. Penilaian, Instrumen, Teknik, dan Bentuk Penilaian**

### **1. Penilaian**

#### **a. Penilaian Proses**

Menggunakan format pengamatan yang dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai akhir (kinerja).

#### **b. Penilaian Hasil Belajar**

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan hasil kinerja kelompok (LKS) dan evaluasi.

### **2. Instrumen Penilaian**

#### **a. Penilaian proses: lembar pengamatan.**

#### **b. Penilaian hasil belajar: LKS dan evaluasi.**

### **3. Teknik dan Bentuk Penilaian**

#### **a. Teknik penilaian: tes tertulis.**

#### **b. Bentuk penilaian: uraian.**

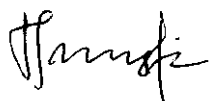
## **K. Lampiran**

1. Materi Ajar
2. Soal LKS dan Kunci Jawaban
3. Soal Evaluasi dan Kunci Jawaban
4. Pedoman Penilaian
5. Lembar Penilaian

Sewon, 22 Agustus 2016

Mengetahui,

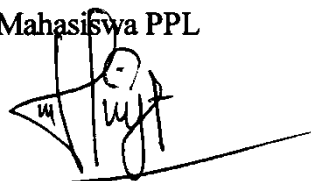
Guru Pembimbing Lapangan



**Maryanti, S.Pd.**

NIP 19660112 200701 2 007

Mahasiswa PPL



**Nur Hidayati**

NIM 13108241110

## **Lampiran I**

### **Materi Ajar**

#### Pemilihan Umum

Pemilihan Umum (Pemilu) di Indonesia diselenggarakan setiap lima tahun sekali. Pemilu diselenggarakan oleh Komisi Pemilihan Umum (KPU).

#### Tata Cara Pemilu

1. Pemilih masuk ke TPS atau Tempat Pemungutan Suara.
2. Pemilih menyerahkan surat panggilan pemilih kepada petugas pencatat kehadiran pemilih.
3. Petugas akan memberikan surat suara kepada pemilih.
4. Pemilih masuk ke bilik suara untuk melakukan pencoblosan.
5. Pemilih mencoblos salah satu peserta pemilu.
6. Pemilih menuju kotak suara dan memasukkan surat suara ke dalam kotak suara.
7. Pemilih menuju tempat pencelupan tinta pada jari dan menyelupkan jarinya ke dalam tinta sebagai tanda bahwa pemilih sudah menyalurkan hak pilihnya.
8. Pemilih keluar dari TPS atau Tempat Pemungutan Suara.

#### Aturan Umum Pemilu

1. Pemilu dilaksanakan sekali dalam lima tahun.
2. Pemilu dilaksanakan dengan asas langsung, umum, bebas, rahasia, jujur, dan adil.
3. Pemilih yang memiliki hak suara dalam pemilu adalah warga Indonesia yang telah berumur 17 tahun atau telah/pernah menikah, serta telah terdaftar secara sah sebagai pemilih.
4. Setiap pemilih hanya memiliki satu hak suara.
5. Pemilih tidak boleh mewakilkan hak suaranya kepada orang lain.

#### Perangkat Pemungutan Suara saat Pemilu

1. Adanya pemilih
2. Adanya KPPS (ketua dan 6 anggota)
3. Adanya Linmas
4. Adanya surat panggilan pemilih
5. Adanya surat suara
6. Adanya bilik suara
7. Adanya kotak suara
8. Adanya pulpen/paku untuk mencoblos

9. Adanya tinta sebagai tanda pemilih telah menyalurkan hak pilihnya

### Asas Pemilu

Asas Pemilu di Indonesia adalah langsung, umum, bebas, rahasia, jujur, dan adil.

1. Langsung

Artinya rakyat sebagai pemilih mempunyai hak untuk memberikan suaranya secara langsung dalam pemilu sesuai dengan kehendak hati nuraninya, tanpa perantara.

2. Umum

Artinya pemilu berlaku bagi semua warga negara yang memenuhi persyaratan, tanpa membedakan suku, agama, ras, golongan, jenis kelamin, pekerjaan, dan status sosial lainnya.

3. Bebas

Artinya semua warga negara yang memenuhi persyaratan sebagai pemilih dalam pemilu, bebas menentukan siapa pun yang akan dipilih untuk mengemban aspirasinya tanpa ada paksaan dan tekanan dari siapa pun.

4. Rahasia

Artinya dalam memberikan suaranya, pemilih dijamin kerahasiaan pilihannya. Pemilih memberikan suaranya pada surat suara dengan tidak dapat diketahui oleh orang lain kepada siapa pun suaranya diberikan.

5. Jujur

Artinya semua pihak yang terkait dengan pemilu harus bersikap dan bertindak jujur sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

6. Adil

Artinya dalam penyelenggaraan pemilu, setiap pemilih dan peserta pemilu mendapat perlakuan yang sama, serta bebas dari kecurangan pihak mana pun.

### Tugas KPPS (Kelompok Penyelenggara Pemungutan Suara)

- a. KETUA KPPS

1. Memimpin proses pemungutan dan penghitungan suara di TPS;
2. Memimpin pengucapan sumpah dan janji Anggota KPPS & Petugas Ketertiban;
3. Menandatangani Surat Suara;
4. Memberikan penjelasan secara berulang-ulang tentang tata cara pemberian suara
5. Memanggil Pemilih untuk memberikan suara;
6. Memberikan Surat Suara kepada Pemilih;
7. Mendahulukan Pemilih penyandang disabilitas, ibu hamil atau orang tua

b. Anggota KPPS 1

1. Membantu menghitung logistik pemilihan
2. Menulis No TPS, Desa/Kelurahan, Kecamatan, Kabupaten/Kota dan nama Ketua KPPS pada Surat Suara
3. Memisahkan C6 berdasarkan jenis kelamin
4. Melaksanakan tugas lain yang diberikan oleh Ketua KPPS

c. Anggota KPPS 2

1. Membantu menghitung logistik pemilihan
2. Menulis No TPS, Desa/Kelurahan, Kecamatan, Kabupaten/Kota dan nama Ketua KPPS pada Surat Suara
3. Melaksanakan tugas lain yang diberikan oleh Ketua KPPS

d. Anggota KPPS 3

1. Menerima C6/A5/Identitas pemilih dan mencocokkan nama pemilih dengan salinan Daftar Pemilih
2. Memberi tanda pada salinan Daftar Pemilih
3. Memeriksa jari tangan pemilih
4. Mencatat Pemilih Pindahan dalam Model A4, Pemilih yang tidak terdaftar & menggunakan identitas kependudukan dalam Model ATb.2
5. Menyerahkan C6/A5/Identitas pemilih kepada KPPS 4 untuk didaftar pada Model C7

e. Anggota KPPS 4

1. Mencatat C6/ A5/ KTP/ Identitas kependudukan pemilih dalam Daftar Hadir (Model C7-KWK)
2. Menuliskan nomer urut kehadiran pemilih pada C6/A5
3. Mempersilahkan pemilih untuk duduk yang telah disediakan di dalam TPS
4. Menyerahkan C6/A5/KTP kepada KPPS 1 secara berkala
5. Membantu tugas KPPS 3 apabila diperlukan

f. Anggota KPPS 5

1. Mengatur Pemilih yang akan memasukkan Surat Suara ke dalam kotak suara
2. Memastikan pemilih telah memasukkan Surat Suara ke dalam kotak suara dan sesuai jenis pemilihan (Apabila Pilgub & Pilbub/Pilwali bersamaan)

g. Anggota KPPS 6

1. Meminta pemilih mencelupkan jari ke dalam tinta
2. Memastikan jari pemilih telah tercelup seruas kuku pemilih
3. Melarang pemilih untuk membersihkan tinta pada jari pemilih

## Lampiran II

### Lembar Kerja Siswa dan Kunci Jawaban

Kerjakan soal dibawah ini dengan tepat!

1. Sebutkan perangkat pemungutan suara saat pemilu!
2. Jelaskan asas pemilu di Indonesia!

Kunci Jawaban:

#### 1. Perangkat Pemungutan Suara saat Pemilu

- a. Adanya pemilih
- b. Adanya KPPS (ketua dan 6 anggota)
- c. Adanya 2 orang petugas keamanan dari satuan pertahanan sipil/ perlindungan masyarakat (Linmas)
- d. Adanya surat panggilan pemilih
- e. Adanya surat suara
- f. Adanya bilik suara
- g. Adanya kotak suara
- h. Adanya pulpen/paku untuk mencoblos
- i. Adanya tinta sebagai tanda pemilih telah menyalurkan hak pilihnya

#### 2. Asas Pemilu

##### a. Langsung

Artinya rakyat sebagai pemilih mempunyai hak untuk memberikan suaranya secara langsung dalam pemilu sesuai dengan kehendak hati nuraninya, tanpa perantara.

##### b. Umum

Artinya pemilu berlaku bagi semua warga negara yang memenuhi persyaratan, tanpa membedakan suku, agama, ras, golongan, jenis kelamin, pekerjaan, dan status sosial lainnya.

##### c. Bebas

Artinya semua warga negara yang memenuhi persyaratan sebagai pemilih dalam pemilu, bebas menentukan siapa pun yang akan dipilih untuk mengemban aspirasinya tanpa ada paksaan dan tekanan dari siapa pun.

##### d. Rahasia

Artinya dalam memberikan suaranya, pemilih dijamin kerahasiaan pilihannya. Pemilih memberikan suaranya pada surat suara dengan tidak dapat diketahui oleh orang lain kepada siapa pun suaranya diberikan.

e. Jujur

Artinya semua pihak yang terkait dengan pemilu harus bersikap dan bertindak jujur sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

f. Adil

Artinya dalam penyelenggaraan pemilu, setiap pemilih dan peserta pemilu mendapat perlakuan yang sama, serta bebas dari kecurangan pihak mana pun.



### **Lampiran III**

#### **Soal Evaluasi dan Kunci Jawaban**

Kerjakan soal dibawah ini dengan tepat!

1. Sebutkan tata cara pemilu!
2. Sebutkan aturan umum pemilu!

Kunci Jawaban:

1. Tata cara pemilu
  - a. Pemilih masuk ke TPS atau Tempat Pemungutan Suara.
  - b. Pemilih menyerahkan surat panggilan pemilih kepada petugas pencatat kehadiran pemilih.
  - c. Petugas akan memberikan surat suara kepada pemilih.
  - d. Pemilih masuk ke bilik suara untuk melakukan pencoblosan.
  - e. Pemilih mencoblos salah satu peserta pemilu.
  - f. Pemilih menuju kotak suara dan memasukkan surat suara ke dalam kotak suara.
  - g. Pemilih menuju tempat pencelupan tinta pada jari dan menyelupkan jarinya ke dalam tinta sebagai tanda bahwa pemilih sudah menyalurkan hak pilihnya.
  - h. Pemilih keluar dari TPS atau Tempat Pemungutan Suara.
2. Aturan umum pemilu
  - a. Pemilu dilaksanakan sekali dalam lima tahun.
  - b. Pemilu dilaksanakan dengan asas langsung, umum, bebas, rahasia, jujur, dan adil.
  - c. Pemilih yang memiliki hak suara dalam pemilu adalah warga Indonesia yang telah berumur 17 tahun atau telah/pernah menikah, serta telah terdaftar secara sah sebagai pemilih.
  - d. Setiap pemilih hanya memiliki satu hak suara.
  - e. Pemilih tidak boleh mewakilkan hak suaranya kepada orang lain.

**Lampiran IV**  
**Pedoman Penilaian**

1. Penilaian proses

Lembar pengamatan bermain peran

No	Kriteria	Nilai
1.	Sangat mampu menjalankan perannya dengan baik	4
2.	Cukup mampu menjalankan perannya dengan baik	3
3.	Kurang mampu menjalankan perannya dengan baik	2
4.	Tidak mampu menjalankan perannya dengan baik	1

Lembar pengamatan kemampuan bekerja sama

No	Kriteria	Nilai
1.	Selalu memberikan pendapat dengan baik saat diskusi kelompok	4
2.	Sering memberikan pendapat saat diskusi kelompok	3
3.	Kadang-kadang memberikan pendapat saat diskusi kelompok	2
4.	Tidak pernah memberikan pendapat saat diskusi kelompok	1

2. Penilaian hasil belajar

Lembar penilaian LKS

No.	Kriteria	Nilai
1.	Mampu menyebutkan 9 perangkat pemungutan suara saat pemilu dengan benar (soal nomor 1)	9
2.	Mampu menjelaskan 6 asas pemilu dengan benar (soal nomor 2)	6

Penilaian

(Soal nomor 1 + Soal nomor 2) x 20 : 3 = ...

Misal: ( 9 + 6 ) x 20 : 3 = 100

Lembar penilaian Soal Evaluasi

No.	Kriteria	Nilai
1.	Mampu menyebutkan 8 tata cara pemilu dengan benar (soal nomor 1)	8
2.	Mampu menyebutkan 5 aturan umum pemilu dengan benar (soal nomor 2)	5

Penilaian

(Soal nomor 1 + Soal nomor 2) x 100 : 13 = ...

Misal:  $(8 + 5) \times 100 : 13 = 100$

**Lampiran V**  
**Lembar Penilaian**

1. Penilaian Proses

No.	Nama Siswa	Kemampuan kerja kelompok	Kemampuan bermain peran	Jumlah
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

2. Penilaian Hasil Belajar

No.	Nama Siswa	Hasil Lembar Kerja Siswa	Hasil Evaluasi	Jumlah
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**MENGAJAR TERBIMBING II**  
**KELAS VI B SEMESTER I**

Disusun untuk memenuhi Pembelajaran Terbimbing PPL SD N Ngoto

Dosen Pengampu: Ikhlashul Ardi Nugroho, M.Pd



Oleh

Nur Hidayati

NIM 13108241110 6C

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
**JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2016**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)  
Sekolah : SD NGOTO  
Kelas/Semester : VI B / 1 (satu)  
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit  
Hari, Tanggal : Selasa, 23 Agustus 2016

### **A. Standar Kompetensi**

1. Memahami perkembangan wilayah Indonesia kenampakan alam dan keadaan sosial negara-negara di Asia Tenggara serta benua-benua.

### **B. Kompetensi Dasar**

- 1.2 Membandingkan kenampakan alam dan keadaan sosial Negara-negara tetangga.

### **C. Indikator**

- 1.2.1 Menyebutkan nama negara-negara tetangga Indonesia.
- 1.2.2 Mengidentifikasi kenampakan alam negara tetangga.

### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui tanya jawab, siswa dapat menyebutkan nama-nama negara-negara Asia Tenggara.
2. Melalui tanya jawab, siswa dapat menyebutkan ibu kota negara-negara di kawasan Asia Tenggara.
3. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menyebutkan kenampakan alam yang terdapat di negara-negara Asia Tenggara.

### **E. Materi Ajar**

1. Kenampakan alam negara tetangga.
2. Peta negara-negara kawasan Asia Tenggara.

### **F. Metode Pembelajaran**

1. Tanya jawab
2. Penugasan
3. Diskusi
4. Kunjung karya, jigsaw

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam.</li><li>2. Guru menanya kabar siswa.</li><li>3. Guru mempresensi kehadiran siswa.</li><li>4. Guru memberikan apersepsi dengan bertanya “Anak-anak, dalam kehidupan sehari-hari, apakah kalian pernah bermain ke rumah tetangga? Apakah yang dimaksud dengan tetangga?”</li><li>5. Guru mengkaitkan jawaban siswa dengan apersepsi.</li><li>6. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa menjawab salam dari guru.</li><li>2. Siswa menjawab pertanyaan dari guru.</li><li>3. Siswa dipresensi guru.</li><li>4. Siswa menjawab pertanyaan dari guru mengenai apersepsi.</li><li>5. Siswa menyimak penjelasan dari guru mengenai kaitan jawaban apersepsi.</li><li>6. Siswa menyimak penjelasan dari guru mengenai tujuan pembelajaran.</li></ol>	5 menit
Kegiatan Inti	<p>Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menunjukkan gambar peta asia tenggara.</li><li>2. Guru meminta siswa untuk mengidentifikasi nama-nama negara tetangga Indonesia.</li></ol> <p>Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menanyakan tentang hasil pengamatan siswa mengenai peta asia tenggara.</li><li>2. Guru menegaskan hasil kegiatan mengamati.</li><li>3. Guru menanyakan nama-nama ibukota negara di kawasan negara tetangga.</li><li>4. Guru membagi siswa menjadi 5 kelompok.</li><li>5. Guru membagi soal LKS kepada siswa dan membimbing siswa dalam diskusi kelompok.</li></ol>	<p>Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa mengamati gambar peta asia tenggara.</li><li>2. Siswa mengidentifikasi nama-nama negara tetangga Indonesia.</li></ol> <p>Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa menjelaskan hasil pengamatan gambar peta asia tenggara.</li><li>2. Siswa menyimak penegasan hasil kegiatan mengamati.</li><li>3. Siswa menyebutkan nama-nama ibukota negara di kawasan negara tetangga.</li><li>4. Siswa dibagi menjadi 5 kelompok.</li><li>5. Siswa mengerjakan LKS mengenai kenampakan alam negara-negara tetangga dengan diskusi</li></ol>	45 menit

	<p>6. Guru meminta siswa untuk melakukan kunjung karya (1 anggota berada di kelompoknya untuk menjelaskan hasil diskusi kelompoknya kepada anggota kelompok lain yang berkunjung, 4 anggota mengunjungi 4 kelompok lain untuk mendapatkan penjelasan mengenai hasil diskusi kelompok tersebut dengan menuliskannya dibuku masing-masing).</p> <p>7. Guru meminta kepada siswa yang berkunjung untuk menjelaskan mengenai hasil kunjung karya kepada anggota kelompoknya.</p> <p>8. Guru memberikan penjelasan singkat mengenai kenampakan alam negara tetangga.</p> <p>Konfirmasi</p> <p>1. Guru membuka sesi tanya jawab untuk mengetahui pemahaman siswa mengenai materi yang telah dipelajari.</p>	<p>kelompok.</p> <p>6. Siswa melakukan kunjung karya (1 anggota berada di kelompoknya untuk menjelaskan hasil diskusi kelompoknya kepada anggota kelompok lain yang berkunjung, 4 anggota mengunjungi 4 kelompok lain untuk mendapatkan penjelasan mengenai hasil diskusi kelompok tersebut dengan menuliskannya dibuku masing-masing).</p> <p>7. Siswa yang berkunjung menjelaskan mengenai hasil kunjung karya kepada anggota kelompoknya.</p> <p>8. Siswa menyimak penjelasan singkat dari guru mengenai kenampakan alam negara tetangga.</p> <p>Konfirmasi</p> <p>1. Siswa menjawab pertanyaan dari guru mengenai materi pelajaran yang telah dipelajari.</p>	
Kegiatan Penutup	<p>1. Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan materi pembelajaran yang sudah dipelajari.</p> <p>2. Guru membagikan soal evaluasi kepada siswa.</p> <p>3. Guru meminta siswa untuk belajar di rumah mengenai materi pelajaran yang akan dipelajari besok mengenai kenampakan sosial negara-negara tetangga.</p> <p>4. Guru mengucapkan kalimat hamdalah.</p> <p>5. Guru menutup pelajaran dengan salam.</p>	<p>1. Siswa menyimpulkan materi pelajaran dengan bimbingan guru.</p> <p>2. Siswa mengerjakan soal evaluasi secara individu.</p> <p>3. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai materi pelajaran yang akan dipelajari besok.</p> <p>4. Siswa mengucapkan kalimat hamdalah.</p> <p>5. Siswa menjawab salam dari guru.</p>	20 menit



## **H. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar**

1. Media Pembelajaran
  - Gambar peta asia tenggara.
2. Sumber Belajar
  - Sanusi Fattah, Alex Muryadi, dan Suhardi. 2008. Terampil dan Cerdas Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial: untuk SD/MI Kelas VI. Jakarta: Pusat Perbukuan Depdiknas.

## **I. Penilaian, Instrumen, Teknik, dan Bentuk Penilaian**

1. Penilaian
  - a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan yang dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai akhir (kinerja).
  - b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan hasil kinerja kelompok (LKS) dan evaluasi.
2. Instrumen Penilaian
  - a. Penilaian proses: lembar pengamatan.
  - b. Penilaian hasil belajar: LKS dan evaluasi.
3. Teknik dan Bentuk Penilaian
  - a. Teknik penilaian: tes tertulis.
  - b. Bentuk penilaian: uraian.

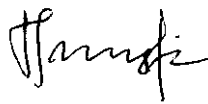
## **J. Lampiran**

1. Materi Ajar
2. Soal LKS dan Kunci Jawaban
3. Soal Evaluasi dan Kunci Jawaban
4. Pedoman Penilaian
5. Lembar Penilaian

Sewon, 23 Agustus 2016

Mengetahui,

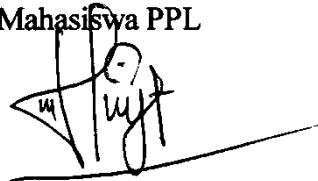
Guru Pembimbing Lapangan



**Maryanti, S.Pd.**

NIP 19660112 200701 2 007

Mahasiswa PPL



**Nur Hidayati**

NIM 13108241110

## Lampiran I

### Materi Ajar

#### Kenampakan Alam Negara Tetangga

##### 1. Brunei Darussalam

Brunei Darussalam terletak di Kalimantan Utara. Luas wilayahnya hanya 5.765 km<sup>2</sup>. Negara Brunei Darussalam dibagi menjadi dua wilayah yaitu wilayah barat dan wilayah timur. Brunei Darussalam memiliki dataran rendah, rawa-rawa, dan semakin ke pedalaman tampak serangkaian perbukitan. Gunung yang tertinggi ialah Gunung Pagon yang mempunyai ketinggian 1.850 meter di atas permukaan laut. Sungai Belait merupakan sungai terpanjang di negara ini yang mengalir di dekat wilayah perbatasan bagian barat. Sedangkan sekitar 80% lahan daratan ditutupi oleh hutan hujan tropis.

Negara ini dikenal dengan sebutan negara *petrodollar*. Sebuah negara kecil di bagian utara Pulau Kalimantan dan berbatasan dengan Malaysia. Negara ini termasuk negara yang sangat makmur. Sebagian besar wilayahnya terdiri atas dataran rendah yang pantainya berawa. Sementara itu, daerah pedalaman terdiri atas bukit-bukit. Wilayah yang paling tinggi di Brunei adalah bukit Pagon. Bukit lainnya adalah bukit Peradayan dan Patoi. Brunei juga memiliki sungai-sungai besar di antaranya Sungai Batu Apol, Temburong, Belalong, Tutong, dan Damit.

##### 2. Malaysia

Malaysia dikenal dengan nama *Negeri Jiran*. Negara ini berdekatan dengan wilayah Indonesia. Selain itu, negara ini juga berbatasan dengan Singapura. Akan tetapi, kenampakan alam Malaysia berbeda dengan Indonesia. Wilayah dari negara ini terdiri atas dua kawasan yang dipisahkan Laut Cina Selatan, yaitu Semenanjung Malaysia (Malaysia Barat) dan Malaysia Timur.

Malaysia Barat merupakan Jazirah Malaysia. Sementara itu, wilayah Malaysia Timur terdiri atas Sabah dan Sarawak. Bentuk wilayahnya berupa pantai yang landai hingga hutan lebat dan bukit tinggi.

Luas wilayah negara Malaysia adalah 329.758 km<sup>2</sup>. Wilayah negara Malaysia terbagi atas dua bagian, yaitu wilayah barat dan wilayah timur.

###### a. Wilayah Bagian Barat

Wilayah bagian barat negara Malaysia adalah Semenanjung Malaka, yang terdiri dari sebelas negara bagian, meliputi Kedah, Perlis, Perak, Kelantan, Selangor, Malaka, Negeri Sembilan, Johor, Penang, Trengganu, dan Pahang. Di

wilayah ini terdapat beberapa rangkaian pegunungan, dataran rendah, kawasan hutan, dan lahan subur yang luas.

***b. Wilayah Bagian Timur***

Wilayah timur negara Malaysia terletak di wilayah sebelah utara Kalimantan yang terdiri atas dua negara bagian, yaitu Serawak dan Sabah. Di wilayah bagian timur, kenampakan alamnya berupa daerah rawa pesisir pantai, daerah perbukitan dan lembah berhutan, serta pegunungan di pedalaman. Di wilayah ini terdapat pegunungan dengan puncak tertinggi, yaitu Gunung Kinabalu (4.101 meter).

**3. Singapura**

Singapura merupakan sebuah negara kota. Letaknya di pengujung Semenanjung Malaysia. Wilayahnya berbatasan dengan Malaysia dan Kepulauan Riau. Negara ini memiliki 63 pulau dan beberapa pulau kecil. Salah satu kenampakan alam di Singapura adalah Bukit Timah setinggi 166 meter.

Sekitar 23% wilayah Singapura berupa hutan dan cagar alam. Kawasan hutan dipakai untuk tempat tinggal karena meningkatnya urbanisasi. Singapura terdiri atas pulau-pulau kecil yang luasnya hanya 660 km<sup>2</sup>, lebih kecil daripada Brunei Darussalam. Letak Singapura yang strategis sangat menguntungkan. Singapura merupakan dataran rendah yang rata dan sisanya adalah beberapa bukit kecil. Sungai-sungai di Singapura pada umumnya pendek-pendek dan bermata air dari daerah perbukitan. Sungai-sungai tersebut di antaranya Sungai Kranji, Sungai Kallang, Sungai Sangon, dan Sungai Jurong.

**4. Thailand**

Wilayah Thailand berbatasan dengan Laos dan Kampuchea di sebelah timur. Di sebelah selatan berbatasan dengan Malaysia dan Teluk Siam. Di sebelah barat berbatasan dengan Myanmar dan Laut Andaman. Di sebelah utara berbatasan dengan Myanmar dan Laos.

Kenampakan alam Thailand berupa tanah berliku, dataran tinggi, hutan, pegunungan, dan bukit-bukit.

Wilayah timur berupa hamparan Khorat dibatasi Sungai Mekong. Hamparan Khorat berupa dataran tinggi kira-kira 200 meter. Tanahnya kurang subur, berpasir, dan jarang turun hujan kecuali pada musim hujan. Wilayah selatan terdapat Tanah Genting Kra yang meluas ke Semenanjung Melayu. Tanah Genting Kra berupa daratan sempit menghubungkan Semenanjung Melayu dengan daratan

Asia. Tanah tersebut berfungsi sebagai batas dua bagian *cordillera* (rangkaian pegunungan) pusat dari Tibet dan Semenanjung Melayu.

Luas negara Thailand adalah 513.115 km<sup>2</sup> dan dapat dibedakan atas empat wilayah sebagai berikut.

- a. Dataran rendah di bagian tengah, yang dialiri oleh Sungai Chao Phraya dan merupakan daerah yang subur.
- b. Daerah pegunungan di bagian utara dan barat dengan puncak tertinggi Gunung Doi Inthanon setinggi 2.594 meter.
- c. Pegunungan Plato merupakan pegunungan kapur di bagian timur.
- d. Semenanjung Muangthai Selatan.

## **5. Filipina**

Filipina merupakan negara kepulauan. Pulau terbesarnya adalah Pulau Luzon di sebelah utara dan Pulau Mindanao di sebelah selatan. Kenampakan alamnya berupa laut merupakan laut terdalam dengan kedalaman 10.400 meter. Letaknya di Palung Mindanao. Negara ini juga dilalui jalur gunung api Sirkum Pasifik. Puncak tertinggi adalah Gunung Apo setinggi 2.954 meter. Filipina merupakan negara kepulauan yang terdiri atas 7.107 pulau yang luas wilayah daratannya 300.076 km<sup>2</sup>. Pulau-pulau yang besar ialah Mindanao di selatan dan Luzon di utara.

Filipina memiliki beberapa sungai utama di antaranya Sungai Cagayan, Pampanga, dan Agno yang terletak di Pulau Luzon, serta Sungai Agusan yang terletak di Pulau Mindanao. Sementara itu, danau-danau di Filipina adalah Laguna de Bay dan Danau Taal di Pulau Luzon, serta Danau Lanao dan Mainit di Pulau Mindanao. Itulah beberapa kenampakan alam di Filipina.

Filipina memiliki banyak gunung berapi yang masih aktif di antaranya Gunung Pinatubo di Pulau Luzon. Di Pulau Luzon ada Gunung Mayon setinggi 2.421 meter. Karena letak Kepulauan Filipina pada Pegunungan Sirkum Pasifik bersifat vulkanis dan dekat Palung Mindanao yang dalam, maka Kepulauan Filipina sering terganggu oleh goncangan gempa bumi.

## **6. Vietnam**

Vietnam merupakan negara yang terletak paling timur di Asia Tenggara. Wilayahnya berbatasan dengan Cina di sebelah utara, Laos di sebelah barat laut, Kampuchea di sebelah barat daya, dan Laut Cina Selatan di sebelah timur. Kenampakan alamnya berupa bukit-bukit, gunung-gunung berhutan lebat, dan dataran rendah.

Dataran tinggi berada di wilayah yang berbatasan dengan Laos. Puncak tertinggi adalah Gunung Phan Xi Pang dengan tinggi 3.143 meter. Gunung ini berada di Provinsi Lao Cai. Bagian utara Vietnam berupa tanah tinggi dan Delta Sungai Merah. Bagian selatan berupa pantai, Pegunungan Banjaran Annamite, hutan, dan tanah kurang subur.

Wilayah Vietnam luasnya 331.041 km<sup>2</sup> meliputi seluruh pantai timur. Di sebelah utara berbatasan dengan Cina, di sebelah barat berbatasan dengan Laos dan Kamboja, di sebelah selatan dan timur berbatasan dengan Laut Cina Selatan dan Teluk Tonkin.

## **7. Kamboja**

Wilayah Kampuchea berbatasan dengan Thailand di sebelah barat, Laos di sebelah utara, Vietnam di sebelah timur, dan Teluk Thailand di sebelah selatan. Salah satu kenampakan alam di Kampuchea yang menarik berupa dataran *lacustrine*. Dataran ini terbentuk akibat banjir di Tonle Sap. Sungai Mekong juga mengalir di wilayah ini. Puncak tertingginya adalah Gunung Phnom Aoral setinggi 1.813 meter.

Luas Kamboja yaitu 181.035 km<sup>2</sup>. Wilayah bagian tengah Kamboja adalah sebuah basin atau cekungan yang dikelilingi oleh dataran yang luas. Wilayah Kamboja dialiri oleh Sungai Mekong yang merupakan sungai terpanjang di negara ini. Sebelah tenggara cekungan terdapat delta Sungai Mekong, sedangkan di sebelah utara dan barat daya cekungan terdapat beberapa rangkaian pegunungan. Di bagian timur Kamboja berupa dataran tinggi.

## **8. Myanmar**

Myanmar berbatasan dengan India dan Bangladesh di sebelah barat serta Cina, Laos, dan Thailand di sebelah timur. Myanmar berbatasan dengan India dan Cina di sebelah utara. Wilayah perbatasannya berupa puncak Pegunungan Himalaya dengan ketinggian mencapai 4.600 meter. Rangkaian pegunungan yang memanjang di barat dan timur tersebut membentuk huruf V.

Wilayah Myanmar bagian barat terdapat rangkaian Pegunungan Arakan membentuk jurang terjal. Pegunungan yang dikenal dengan Naga, Chin, dan bukit Lushai merupakan perbatasan India dan Myanmar. Cekung Tengah Myanmar besar terletak di antara Dataran Tinggi Shan dan Pegunungan Tenasserim. Daerah ini dialiri Sungai Irawady serta beberapa anak sungai seperti Sittang, Chindwin, dan Delta Salween.

Myanmar atau bisa disebut Burma terletak di Asia Tenggara yang mempunyai perbatasan dengan Bangladesh, India, Laos, Cina, dan Thailand. Luas wilayahnya cukup besar yaitu 676.577 km<sup>2</sup>. Wilayah Myanmar berupa gunung-gunung dengan rangkaian pegunungan raksasa. Di bagian barat terdapat Hkakado Razi setinggi 5.881 meter yang merupakan puncak gunung tertinggi di Asia Tenggara. Sebagian besar wilayah dataran rendah adalah lembah dan delta Sungai Chirdwin dan Irawadi. Sungai Irawadi adalah sungai utama yang berhulu di Tibet.

## **9. Laos**

Laos adalah negara daratan di Asia Tenggara. Wilayahnya berbatasan dengan Myanmar dan Cina di barat laut, Vietnam di timur, Kampuchea di selatan, dan Thailand di barat. Delapan puluh persen wilayahnya berupa daratan dan dua puluh persen berupa perairan.

Wilayah daratan berupa gunung yang diselimuti hutan lebat. Puncak tertingginya adalah Gunung Phou Bia setinggi 2.817 meter. Wilayahnya juga berupa dataran rendah dan dataran tinggi. Laos juga memiliki beberapa sungai besar.

Sungai di Laos merupakan sarana transportasi. Sungai besar yang mengalir di Laos adalah Sungai Mekong dan Ngum. Sungai Mekong dijadikan media komunikasi bagi penduduk Laos bagian utara dan selatan. Anak Sungai Mekong menyediakan jalan alam menuju pedalaman yang bergunung-gunung. Rangkaian pegunungan dari Rantai Annam membentuk perbatasan dengan Vietnam.

Laos adalah satu-satunya negara Asia Tenggara yang terjepit dan tidak punya wilayah laut. Laos berada di sebelah barat Vietnam, batas sebelah utara adalah Cina. Negara tetangga lain adalah Thailand di sebelah selatan dan Myanmar di barat laut. Luas wilayah Laos adalah 236.800 km<sup>2</sup>.

Sekitar 70% wilayah Laos berbentuk pegunungan dan terdapat Gunung Bia setinggi 2.819 meter yang merupakan gunung tertinggi di negara ini. Sekitar 55% wilayah ini ditutupi oleh berbagai jenis hutan, yaitu hutan hujan tropis, hutan bambu, dan hutan yang tercampur dengan vegetasi tropis.

## **10. Timor Leste**

Republik Demokratik Timor Leste merupakan negara kecil di sebelah utara Australia dan bagian timur Pulau Timor. Wilayahnya meliputi Pulau Kambing atau Atauro, Jaco, dan Exclave Oecussi- Ambeno di Timor Barat. Negara ini berada di Dangkalan Sahul terletak sekitar 845 km barat laut dari Australia.

Sebagian besar wilayahnya berupa pegunungan dengan beberapa danau dan hutan. Itulah beberapa kenampakan alam yang ada di negara-negara tetangga.

Negara ini terletak di sebelah timur Provinsi Nusa Tenggara Timur (NTT). Negara ini sebelumnya menjadi provinsi di Republik Indonesia yaitu Timor Timur. Luas wilayah negara ini 14.874 km<sup>2</sup>. Sebagian besar bentang alam Timor Leste berbentuk pegunungan. Daerah pantai di bagian utara bergunung-gunung sedangkan bagian selatan berupa dataran pantai yang luas yang terdiri dari delta sungai dan rawa-rawa bakau.



**Lampiran II**  
**Lembar Kerja Siswa (LKS) dan Kunci Jawaban**

Lembar Kerja Siswa  
(LKS)

- Kerjakan soal di bawah ini dengan tepat!
- 1. Identifikasi kenampakan alam di 2 negara tetangga!
  - 2. Buatlah tabel seperti di bawah ini!

No	Negara	Gunung/ Pegunungan	Sungai	Perbatasan	Luas	Wilayah	Danau
1.							
2.							

Kunci Jawaban

Jawaban sesuai negara masing-masing

### **Lampiran III**

#### **Soal Evaluasi dan Kunci Jawaban**

##### Soal Evaluasi

Kerjakan soal di bawah ini dengan tepat!

1. Gunung Pagon terletak di negara ...
2. Sungai terpanjang di Brunei Darussalam yaitu ...
3. Gunung Kinabalu terletak di negara ...
4. Kenampakan alam berupa bukit di Singapura yaitu ...
5. Sungai Kranji, Sungai Kallang, Sungai Sangon, dan Sungai Jurong terletak di negara ...
6. Sungai Chao Phraya terletak di negara ...
7. Puncak tertinggi di Filipina yaitu ...
8. Danau Lanao terletak di negara ...
9. Puncak tertinggi di Vietnam yaitu ...
10. Gunung Phnom Aoral terletak di negara ...

Kunci Jawaban:

1. Brunei Darussalam
2. Sungai Belait
3. Malaysia
4. Bukit Timah
5. Singapura
6. Thailand
7. Gunung Apo
8. Filipina
9. Gunung Phan Xi Pang
10. Kamboja

**Lampiran IV**  
**Pedoman Penilaian**

3. Penilaian proses

Lembar pengamatan kunjung karya atau jigsaw

No	Kriteria	Nilai
1.	Sangat mampu menjalankan perannya dengan baik	4
2.	Cukup mampu menjalankan perannya dengan baik	3
3.	Kurang mampu menjalankan perannya dengan baik	2
4.	Tidak mampu menjalankan perannya dengan baik	1

Lembar pengamatan kemampuan bekerja sama

No	Kriteria	Nilai
1.	Selalu memberikan pendapat dengan baik saat diskusi kelompok	4
2.	Sering memberikan pendapat saat diskusi kelompok	3
3.	Kadang-kadang memberikan pendapat saat diskusi kelompok	2
4.	Tidak pernah memberikan pendapat saat diskusi kelompok	1

4. Penilaian hasil belajar

Lembar penilaian LKS

No.	Kriteria	Nilai
1.	Mampu menyebutkan kenampakan alam di 2 negara dengan sangat lengkap	100
2.	Mampu menyebutkan kenampakan alam di 2 negara dengan cukup lengkap	75
3.	Mampu menyebutkan kenampakan alam di 2 negara dengan kurang lengkap	50
4.	Mampu menyebutkan kenampakan alam di 2 negara dengan tidak lengkap	25

Lembar penilaian Soal Evaluasi

No.	Kriteria	Nilai
1.	Mampu mengerjakan 10 soal dengan benar	100

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**MENGAJAR TERBIMBING III**  
**KELAS VI B SEMESTER I**

Disusun untuk memenuhi Pembelajaran Terbimbing PPL SD N Ngoto

Dosen Pengampu: Ikhlasil Ardi Nugroho, M.Pd



Oleh

Nur Hidayati

NIM 13108241110 6C

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
**JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2016**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Mata Pelajaran : Matematika  
Sekolah : SD NGOTO  
Kelas/Semester : VI B / 1 (satu)  
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit  
Hari, Tanggal : Rabu, 24 Agustus 2016

**A. Standar Kompetensi**

1. Melakukan operasi hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah

**B. Kompetensi Dasar**

- 1.2 Menentukan akar pangkat tiga suatu bilangan kubik

**C. Indikator**

- 1.2.2 Menentukan bilangan akar pangkat tiga

**D. Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui penugasan, siswa dapat mencari akar pangkat tiga dari suatu bilangan pangkat tiga menggunakan cara faktorisasi prima dengan benar.
2. Melalui penugasan, siswa dapat mencari akar pangkat tiga dari suatu bilangan pangkat tiga menggunakan cara mencoba dengan benar.

**E. Materi Ajar**

Akar pangkat tiga

**F. Metode Pembelajaran**

1. Ceramah
2. Tanya jawab
3. Penugasan
4. Diskusi

**G. Langkah-Langkah Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
Kegiatan Awal	1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam.	1. Siswa menjawab salam dari guru.	5 menit
	2. Guru menanya kabar	2. Siswa menjawab	

	<p>siswa.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Guru mempresensi kehadiran siswa.</li> <li>4. Guru memberikan apersepsi dengan bertanya “Anak-anak, apakah kalian tahu nama bagian tumbuhan yang berfungsi untuk menyokong dan memperkokoh tumbuhan? Nah, bagian tumbuhan yang berfungsi untuk menyokong dan memperkokoh tumbuhan yaitu akar.”</li> <li>5. Guru mengkaitkan jawaban siswa dengan apersepsi.</li> <li>6. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.</li> </ol>	<p>pertanyaan dari guru.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Siswa dipresensi guru.</li> <li>4. Siswa menjawab pertanyaan dari guru mengenai apersepsi.</li> <li>5. Siswa menyimak penjelasan dari guru mengenai kaitan jawaban apersepsi.</li> <li>6. Siswa menyimak penjelasan dari guru mengenai tujuan pembelajaran.</li> </ol>	
Kegiatan Inti	<p>Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan contoh soal akar pangkat tiga.</li> <li>2. Guru meminta siswa untuk mengidentifikasi cara menyelesaikan soal akar pangkat tiga tersebut.</li> </ol> <p>Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta salah satu siswa untuk menuliskan cara menyelesaikan soal akar pangkat tiga tersebut.</li> <li>2. Guru mengoreksi hasil jawaban siswa.</li> <li>3. Guru menjelaskan cara menyelesaikan soal akar pangkat tiga menggunakan cara faktorisasi prima dan cara mencoba.</li> <li>4. Guru memberikan 2 contoh soal akar pangkat tiga menggunakan cara faktorisasi prima dan cara mencoba.</li> <li>5. Guru meminta dua orang siswa untuk</li> </ol>	<p>Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa memperhatikan contoh soal akar pangkat tiga yang diberikan guru.</li> <li>2. Siswa mengidentifikasi cara penyelesaian soal akar pangkat tiga yang diberikan guru.</li> </ol> <p>Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menuliskan cara menyelesaikan soal akar pangkat tiga tersebut di papan tulis.</li> <li>2. Siswa menyimak koreksi guru.</li> <li>3. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai cara menyelesaikan soal akar pangkat tiga menggunakan cara faktorisasi prima dan cara mencoba.</li> <li>4. Siswa mengerjakan contoh soal akar pangkat tiga menggunakan cara faktorisasi prima dan cara mencoba.</li> <li>5. Dua orang siswa mengerjakan contoh</li> </ol>	45 menit

	<p>mengerjakan contoh soal di papan tulis.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru mengoreksi hasil pengerjaan contoh soal siswa.</li> <li>Guru membagi soal LKS untuk dikerjakan secara berpasangan.</li> <li>Guru membimbing siswa dalam diskusi kelompok.</li> <li>Guru meminta dua orang siswa untuk menjelaskan hasil diskusi kelompok di papan tulis.</li> </ol> <p>Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru mengoreksi hasil pengerjaan siswa.</li> <li>Guru membuka sesi tanya jawab untuk mengetahui pemahaman siswa mengenai materi yang telah dipelajari.</li> </ol>	<p>soal yang diberikan guru di papan tulis.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengoreksi hasil pengerjaan contoh soal temannya.</li> <li>Siswa mengerjakan soal LKS secara berpasangan.</li> <li>Siswa berdiskusi mengerjakan soal LKS.</li> <li>Siswa mengoreksi hasil pengerjaan kelompok lain.</li> </ol> <p>Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa menyimak penjelasan guru.</li> <li>Siswa menjawab pertanyaan dari guru mengenai materi pelajaran yang telah dipelajari.</li> </ol>	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan materi pembelajaran yang sudah dipelajari.</li> <li>Guru membagikan soal evaluasi kepada siswa.</li> <li>Guru meminta siswa untuk belajar di rumah mengenai materi pelajaran yang akan dipelajari besok mengenai pengerjaan hitung akar pangkat tiga.</li> <li>Guru mengucapkan kalimat hamdalah.</li> <li>Guru menutup pelajaran dengan salam.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa menyimpulkan materi pelajaran dengan bimbingan guru.</li> <li>Siswa mengerjakan soal evaluasi secara individu.</li> <li>Siswa menyimak penjelasan guru mengenai materi pelajaran yang akan dipelajari besok.</li> <li>Siswa mengucapkan kalimat hamdalah.</li> <li>Siswa menjawab salam dari guru.</li> </ol>	20 menit

## **H. Sumber Belajar**

### **1. Sumber Belajar**

- Y.D. Sumanto, Heny Kusumawati, dan Nur Aksin. 2008. *Gemar Matematika VI: untuk SD/MI Kelas VI*. Jakarta: Pusat Perbukuan Depdiknas.

## **I. Penilaian, Instrumen, Teknik, dan Bentuk Penilaian**

### **1. Penilaian**

#### **a. Penilaian Proses**

Menggunakan format pengamatan yang dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai akhir (kinerja).

#### **b. Penilaian Hasil Belajar**

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan hasil kinerja kelompok (LKS) dan evaluasi.

### **2. Instrumen Penilaian**

#### **a. Penilaian proses: lembar pengamatan.**

#### **b. Penilaian hasil belajar: LKS dan evaluasi.**

### **3. Teknik dan Bentuk Penilaian**

#### **a. Teknik penilaian: tes tertulis.**

#### **b. Bentuk penilaian: uraian.**



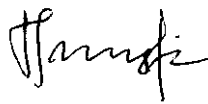
## **J. Lampiran**

1. Materi Ajar
2. Soal LKS dan Kunci Jawaban
3. Soal Evaluasi dan Kunci Jawaban
4. Pedoman Penilaian
5. Lembar Penilaian

Sewon, 24 Agustus 2016

Mengetahui,

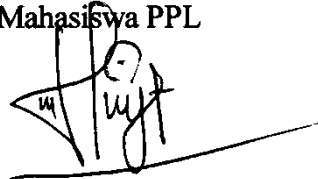
Guru Pembimbing Lapangan



**Maryanti, S.Pd.**

NIP 19660112 200701 2 007

Mahasiswa PPL



**Nur Hidayati**

NIM 13108241110

Lampiran I

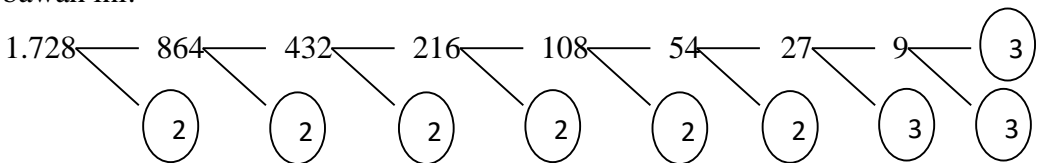
Materi Ajar

Menentukan Hasil Akar Pangkat Tiga

1. Menggunakan Cara Faktorisasi Prima

Misal :  $\sqrt[3]{1.728} = \dots$

Faktorisasi prima bilangan 1.728 dicari menggunakan pohon faktor di bawah ini:



$$\begin{aligned} \sqrt[3]{1.728} &= \sqrt[3]{2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 3 \times 3 \times 3} \\ &= \sqrt[3]{(2 \times 2 \times 3) \times (2 \times 2 \times 3) \times (2 \times 2 \times 3)} \longrightarrow \text{kelompokkan} \\ &= \sqrt[3]{12 \times 12 \times 12} \qquad \qquad \qquad \text{menjadi 3 yang} \\ &= \sqrt[3]{12^3} \qquad \qquad \qquad \text{sama besar} \end{aligned}$$

$\sqrt[3]{1.728} = 12$  berarti  $12^3 = 1.728$

2. Menggunakan Cara Mencoba

Akar pangkat tiga dari suatu bilangan yang terdiri atas empat hingga enam angka dapat ditentukan dengan cara mencoba-coba.

Rusuk kubus =  $\sqrt[3]{1.728} = \dots$

Langkah-langkahnya sebagai berikut.

a. Menentukan nilai puluhan bilangan yang dicari.

- 1) Abaikan tiga angka terakhir.  $\longrightarrow$  1.728 menjadi 1
  - 2) Carilah bilangan kubik dasar terbesar di bawah angka yang tersisa.  $\longrightarrow$  bilangan kubik dasar (ribuan-nya) terbesar di bawah 1 adalah 1
  - 3) Tariklah akar pangkat tiga dari bilangan kubik dasar tersebut. Hasil akar pangkat tiga ini sebagai puluhan.  $\longrightarrow \sqrt[3]{1} = 1$
- Jadi, puluhannya adalah 1.

b. Menentukan nilai satuan bilangan yang dicari.

- 1) Perhatikan angka terakhirnya.  $\longrightarrow$  1.728 angka terakhirnya 8

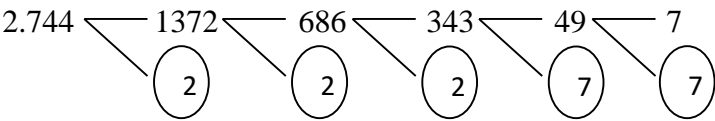
- 2) Carilah bilangan kubik dasar yang satuannya sama  $\longrightarrow 8$   
dengan 8
- 3) Tariklah akar pangkat tiga dari bilangan kubik dasar  $\longrightarrow \sqrt[3]{8} = 2$   
tersebut. Hasil akar pangkat tiga ini sebagai satuan.  
Jadi, satuannya adalah 2.  
Jadi,  $\sqrt[3]{1.728} = 12$ .

Contoh Soal:

Hitunglah akar pangkat tiga dari 2.744 menggunakan cara faktorisasi prima dan cara mencoba!

1. Menggunakan cara faktorisasi prima

Faktorisasi prima bilangan 2.744 dicari menggunakan pohon faktor di bawah ini:



$$\begin{aligned} \sqrt[3]{2.744} &= \sqrt[3]{2 \times 2 \times 2 \times 7 \times 7 \times 7} \\ &= \sqrt[3]{(2 \times 7) \times (2 \times 7) \times (2 \times 7)} \longrightarrow \text{kelompokkan} \\ &= \sqrt[3]{14 \times 14 \times 14} \qquad \qquad \qquad \text{menjadi 3 yang} \\ &= \sqrt[3]{14^3} \qquad \qquad \qquad \text{sama besar} \\ \sqrt[3]{2.744} &= 14 \text{ berarti } 14^3 = 2.744 \end{aligned}$$

2. Menggunakan cara mencoba

Akar pangkat tiga dari suatu bilangan yang terdiri atas empat hingga enam angka dapat ditentukan dengan cara mencoba-coba.

Rusuk kubus =  $\sqrt[3]{2.744} = \dots$

Langkah-langkahnya sebagai berikut.

a. Menentukan nilai puluhan bilangan yang dicari.

- |   |  |
|---|--|
| 1) Abaikan tiga angka terakhir.                                       | $\longrightarrow$ 2.744 menjadi 1  |
| 2) Carilah bilangan kubik dasar terbesar di bawah angka yang tersisa. | $\longrightarrow$ bilangan kubik dasar (ribuan-nya) terbesar di bawah 1 adalah 1 |

3) Tariklah akar pangkat tiga dari bilangan kubik

dasar tersebut. Hasil akar pangkat tiga ini sebagai  $\longrightarrow \sqrt[3]{1} = 1$   
puluhan.

Jadi, puluhannya adalah 1.

b. Menentukan nilai satuan bilangan yang dicari.

1) Perhatikan angka terakhirnya.  $\longrightarrow 2.744$  angka  
terakhirnya 4

2) Carilah bilangan kubik dasar yang satuannya sama  $\longrightarrow 64$   
dengan 4.

3) Tariklah akar pangkat tiga dari bilangan kubik dasar  $\longrightarrow \sqrt[3]{64} = 4$   
tersebut. Hasil akar pangkat tiga ini sebagai satuan.

Jadi, satuannya adalah 4.

Jadi,  $\sqrt[3]{2.744} = 14$ .

Lampiran II  
Lembar Kerja Siswa dan Kunci Jawaban

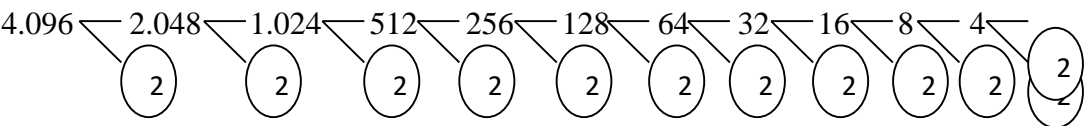
Lembar Kerja Siswa  
(LKS)

Kerjakan soal di bawah ini menggunakan cara faktorisasi prima dan cara mencoba dengan tepat!  
Hitunglah akar pangkat tiga dari 4.096 menggunakan cara faktorisasi prima dan cara mencoba!

Kunci Jawaban:

1. Menggunakan cara faktorisasi prima

Faktorisasi prima bilangan 4.096 dicari menggunakan pohon faktor di bawah ini:



$$\begin{aligned} \sqrt[3]{4.096} &= \sqrt[3]{2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2} \\ &= \sqrt[3]{(2 \times 2 \times 2 \times 2) \times (2 \times 2 \times 2 \times 2) \times (2 \times 2 \times 2 \times 2)} \rightarrow \text{kelompok-} \\ &= \sqrt[3]{16 \times 16 \times 16} \qquad \qquad \qquad \text{kan men-} \\ &= \sqrt[3]{16^3} \qquad \qquad \qquad \text{jadi 3 yang} \\ &\qquad \qquad \qquad \text{sama besar} \end{aligned}$$

$\sqrt[3]{4.096} = 16$  berarti  $16^3 = 4.096$

2. Menggunakan cara mencoba

Akar pangkat tiga dari suatu bilangan yang terdiri atas empat hingga enam angka dapat ditentukan dengan cara mencoba-coba.

Rusuk kubus =  $\sqrt[3]{4.096} = \dots$

Langkah-langkahnya sebagai berikut.

- a. Menentukan nilai puluhan bilangan yang dicari.
  - 1) Abaikan tiga angka terakhir.  $\longrightarrow$  4.096 menjadi 1
  - 2) Carilah bilangan kubik dasar terbesar di bawah angka yang tersisa.  $\longrightarrow$  bilangan kubik dasar (ribuan-nya) terbesar di bawah 1 adalah 1

3) Tariklah akar pangkat tiga dari bilangan kubik

dasar tersebut. Hasil akar pangkat tiga ini sebagai  $\longrightarrow \sqrt[3]{1} = 1$   
puluhan.

Jadi, puluhannya adalah 1.

b. Menentukan nilai satuan bilangan yang dicari.

1) Perhatikan angka terakhirnya.  $\longrightarrow 4.096$  angka  
terakhirnya 6

2) Carilah bilangan kubik dasar yang satuannya sama  $\longrightarrow 216$   
dengan 6.

3) Tariklah akar pangkat tiga dari bilangan kubik dasar  $\longrightarrow \sqrt[3]{216} = 6$   
tersebut. Hasil akar pangkat tiga ini sebagai satuan.

Jadi, satuannya adalah 6.

Jadi,  $\sqrt[3]{4.096} = 16$

## Soal Evaluasi dan Kunci Jawaban

Kerjakan soal di bawah ini menggunakan cara faktorisasi prima dan cara mencoba dengan tepat!

Hitunglah akar pangkat tiga dari 5.832 menggunakan cara faktorisasi prima dan cara mencoba!

1. Menggunakan cara faktorisasi prima

5.832  $\swarrow$  2.916  $\swarrow$  1.458  $\swarrow$  729  $\swarrow$  243  $\swarrow$  81  $\swarrow$  27  $\swarrow$  9  $\swarrow$  3

$$\begin{aligned}\sqrt[3]{5.832} &= \sqrt[3]{2 \times 2 \times 2 \times 3 \times 3 \times 3 \times 3 \times 3 \times 3} \\ &= \sqrt[3]{(2 \times 3 \times 3) \times (2 \times 3 \times 3) \times (2 \times 3 \times 3)} \rightarrow \text{kelompokkan menjadi} \\ &= \sqrt[3]{18 \times 18 \times 18} \qquad \qquad \qquad 3 \text{ yang sama besar} \\ &= \sqrt[3]{18^3}\end{aligned}$$

$$\sqrt[3]{5.832} = 18 \text{ berarti } 18^3 = 5.832$$

Akar pangkat tiga dari suatu bilangan yang terdiri atas empat hingga enam angka dapat ditentukan dengan cara mencoba-coba.

Rusuk kubus =  $\sqrt[3]{5.832} = \dots$

a. Menentukan nilai puluhan bilangan yang dicari.

- 1) Abaikan tiga angka terakhir.  $\longrightarrow$  5.832 menjadi 1
- 2) Carilah bilangan kubik dasar terbesar di bawah angka yang tersisa.  $\longrightarrow$  bilangan kubik dasar (ribuan-nya) terbesar di bawah 1 adalah 1

3) Tariklah akar pangkat tiga dari bilangan kubik

dasar tersebut. Hasil akar pangkat tiga ini sebagai  $\longrightarrow \sqrt[3]{1} = 1$   
puluhan.

Jadi, puluhannya adalah 1.

b. Menentukan nilai satuan bilangan yang dicari.

1) Perhatikan angka terakhirnya.  $\longrightarrow 5.832$  angka  
terakhirnya 2

2) Carilah bilangan kubik dasar yang satuannya sama  $\longrightarrow 512$   
dengan 2.

3) Tariklah akar pangkat tiga dari bilangan kubik dasar  $\longrightarrow \sqrt[3]{512} = 8$   
tersebut. Hasil akar pangkat tiga ini sebagai satuan.

Jadi, satuannya adalah 8.

Jadi,  $\sqrt[3]{5.832} = 18$



**Lampiran IV**  
**Pedoman Penilaian**

1. Penilaian proses

Lembar pengamatan kemampuan bekerja sama

No	Kriteria	Nilai
1.	Selalu memberikan pendapat dengan baik saat diskusi kelompok	4
2.	Sering memberikan pendapat saat diskusi kelompok	3
3.	Kadang-kadang memberikan pendapat saat diskusi kelompok	2
4.	Tidak pernah memberikan pendapat saat diskusi kelompok	1

2. Penilaian hasil belajar

Lembar penilaian LKS

No.	Kriteria	Nilai
1.	Mampu menyelesaikan soal akar pangkat 3 menggunakan cara faktorisasi prima dengan benar.	50
2.	Mampu menyelesaikan soal akar pangkat 3 menggunakan cara mencoba dengan benar.	50

Penilaian

cara 1 + cara 2 = ...

Misal: 50 + 50 = 100

Lembar penilaian Soal Evaluasi

No.	Kriteria	Nilai
1.	Mampu menyelesaikan soal akar pangkat 3 menggunakan cara faktorisasi prima dengan benar.	50
2.	Mampu menyelesaikan soal akar pangkat 3 menggunakan cara mencoba dengan benar.	50

Penilaian

cara 1 + cara 2 = ...

Misal: 50 + 50 = 100

**Lampiran V**  
**Lembar Penilaian**

1. Penilaian Proses

No.	Nama Siswa	Kemampuan kerja kelompok	Kemampuan bermain peran	Jumlah
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

2. Penilaian Hasil Belajar

No.	Nama Siswa	Hasil Lembar Kerja Siswa	Hasil Evaluasi	Jumlah
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

**Lampiran V**  
**Lembar Penilaian**

1. Penilaian Proses

No.	Nama Siswa	Kemampuan kerja kelompok	Kemampuan bermain peran	Jumlah
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

2. Penilaian Hasil Belajar

No.	Nama Siswa	Hasil Lembar Kerja Siswa	Hasil Evaluasi	Jumlah
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**MENGAJAR TERBIMBING IV**  
**KELAS V B SEMESTER I**

Disusun untuk memenuhi Pembelajaran Terbimbing PPL SD N Ngoto

Dosen Pengampu: Ikhlusul Ardi Nugroho, M.Pd



Oleh

Nur Hidayati

NIM 13108241110 6C

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
**JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2016**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)  
Sekolah : SD NGOTO  
Kelas/Semester : V B / 1 (satu)  
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit  
Hari, Tanggal : Selasa, 30 Agustus 2016

### **A. Standar Kompetensi**

2. Menghargai berbagai peninggalan dan tokoh sejarah yang berskala nasional pada masa Hindu-Budha dan Islam, keragaman kenampakan alam dan suku bangsa, serta kegiatan ekonomi di Indonesia.

### **B. Kompetensi Dasar**

- 1.3 Mengetahui keragaman kenampakan alam dan buatan serta pembagian wilayah waktu di Indonesia dengan menggunakan peta/atlas/globe dan media lainnya.

### **C. Indikator**

- 1.3.1 Menyebutkan ciri-ciri keragaman kenampakan alam dan buatan.
- 1.3.2 Menyebutkan keragaman kenampakan alam dan buatan di Indonesia dengan menggunakan peta/atlas/globe.

### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui ceramah dan tanya jawab, siswa dapat menyebutkan ciri-ciri keragaman kenampakan alam dan buatan.
2. Melalui diskusi dan penugasan, siswa dapat menyebutkan keragaman kenampakan alam dan buatan di Indonesia dengan menggunakan peta/atlas/globe.

### **E. Materi Ajar**

1. Kenampakan alam dan buatan di Indonesia.

### **F. Metode Pembelajaran**

1. Ceramah
2. Tanya jawab
3. Penugasan
4. Diskusi

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam.</li><li>2. Guru menanya kabar siswa.</li><li>3. Guru mempresensi kehadiran siswa.</li><li>4. Guru memberikan apersepsi dengan bertanya “Anak-anak, ketika liburan kenaikan kelas kemarin apakah ada yang bertamasya? Kemanakah kalian bertamasya? Nah, tempat-tempat seperti pantai, gunung, pegunungan merupakan contoh kenampakan alam”</li><li>5. Guru mengkaitkan jawaban siswa dengan apersepsi.</li><li>6. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa menjawab salam dari guru.</li><li>2. Siswa menjawab pertanyaan dari guru.</li><li>3. Siswa dipresensi guru.</li><li>4. Siswa menjawab pertanyaan dari guru mengenai apersepsi.</li><li>5. Siswa menyimak penjelasan dari guru mengenai kaitan jawaban apersepsi.</li><li>6. Siswa menyimak penjelasan dari guru mengenai tujuan pembelajaran.</li></ol>	5 menit
Kegiatan Inti	<p>Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menunjukkan gambar peta Indonesia.</li><li>2. Guru meminta siswa untuk mengidentifikasi kenampakan alam dan buatan di Indonesia.</li></ol> <p>Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menanyakan tentang hasil pengamatan siswa mengenai peta Indonesia.</li><li>2. Guru menegaskan hasil kegiatan mengamati.</li><li>3. Guru menanyakan ciri-ciri kenampakan alam dan buatan.</li><li>4. Guru menjelaskan materi mengenai ciri-ciri kenampakan alam</li></ol>	<p>Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa mengamati gambar peta Indonesia.</li><li>2. Siswa mengidentifikasi kenampakan alam dan buatan di Indonesia.</li></ol> <p>Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa menjelaskan hasil pengamatan gambar peta Indonesia.</li><li>2. Siswa menyimak penegasan hasil kegiatan mengamati.</li><li>3. Siswa menyebutkan ciri-ciri kenampakan alam dan buatan.</li><li>4. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai ciri-ciri</li></ol>	45 menit

	<p>dan buatan.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Guru membagi siswa menjadi 5 kelompok.</li> <li>6. Guru membagi soal LKS kepada siswa dan membimbing siswa dalam diskusi kelompok.</li> <li>7. Guru meminta masing-masing kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas.</li> <li>8. Guru memberikan penjelasan singkat mengenai kenampakan alam dan buatan di Indonesia.</li> </ol> <p>Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka sesi tanya jawab untuk mengetahui pemahaman siswa mengenai materi yang telah dipelajari.</li> </ol>	<p>kenampakan alam dan buatan.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Siswa dibagi menjadi 5 kelompok.</li> <li>6. Siswa mengerjakan LKS mengenai kenampakan alam dan buatan yang ada di Indonesia dengan diskusi kelompok.</li> <li>7. Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas.</li> <li>8. Siswa menyimak penjelasan singkat dari guru mengenai kenampakan alam dan buatan di Indonesia.</li> </ol> <p>Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menjawab pertanyaan dari guru mengenai materi pelajaran yang telah dipelajari.</li> </ol>	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan materi pembelajaran yang sudah dipelajari.</li> <li>2. Guru membagikan soal evaluasi kepada siswa.</li> <li>3. Guru meminta siswa untuk belajar di rumah mengenai materi pelajaran yang akan dipelajari besok mengenai kenampakan pembagian wilayah waktu di Indonesia.</li> <li>4. Guru mengucapkan kalimat hamdalah.</li> <li>5. Guru menutup pelajaran dengan salam.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menyimpulkan materi pelajaran dengan bimbingan guru.</li> <li>2. Siswa mengerjakan soal evaluasi secara individu.</li> <li>3. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai materi pelajaran yang akan dipelajari besok.</li> <li>4. Siswa mengucapkan kalimat hamdalah.</li> <li>5. Siswa menjawab salam dari guru.</li> </ol>	20 menit

## **H. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar**

### **1. Media Pembelajaran**

- Gambar peta Indonesia.

### **2. Sumber Belajar**

- Kurnia Nandar Wati dan Ratih Hurriyati. 2009. *Ilmu Pengetahuan Sosial : untuk Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah Kelas V*. Jakarta: Pusat Perbukuan Depdiknas.
- Siti Syamsiyah, dkk. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial 5: untuk Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah Kelas V*. Jakarta: Pusat Perbukuan Depdiknas.
- Sri Mulyaningsih. 2009. *Ilmu Pengetahuan Sosial 5: untuk Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah Kelas V*. Jakarta: Pusat Perbukuan Depdiknas.
- Suranti dan Eko Setiawan Saptiarso. 2009. *Ilmu Pengetahuan Sosial 5: untuk SD/MI Kelas V*. Jakarta: Pusat Perbukuan Depdiknas.

## **I. Penilaian, Instrumen, Teknik, dan Bentuk Penilaian**

### **1. Penilaian**

#### **a. Penilaian Proses**

Menggunakan format pengamatan yang dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai akhir (kinerja).

#### **b. Penilaian Hasil Belajar**

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan hasil kinerja kelompok (LKS) dan evaluasi.

### **2. Instrumen Penilaian**

#### **a. Penilaian proses: lembar pengamatan.**

#### **b. Penilaian hasil belajar: LKS dan evaluasi.**

### **3. Teknik dan Bentuk Penilaian**

#### **a. Teknik penilaian: tes tertulis.**

#### **b. Bentuk penilaian: uraian.**

## **J. Lampiran**

### **1. Materi Ajar**

### **2. Soal LKS dan Kunci Jawaban**



3. Soal Evaluasi dan Kunci Jawaban
4. Pedoman Penilaian
5. Lembar Penilaian

Sewon, 30 Agustus 2016

Mengetahui,

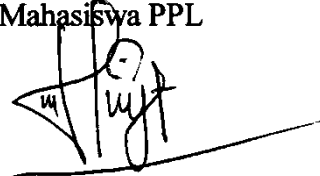
Guru Pembimbing Lapangan



**Maryanti, S.Pd.**

NIP 19660112 200701 2 007

Mahasiswa PPL



**Nur Hidayati**

NIM 13108241110

## Lampiran I

### Materi Ajar

#### Kenampakan Alam dan Buatan di Indonesia

Kenampakan alam adalah kenampakan alam yang terbentuk dengan sendirinya. Dengan kata lain, kenampakan alam alami ini terbentuk atas kehendak Sang Pencipta. Kenampakan alam di Indonesia memiliki ciri yang berbeda-beda antara provinsi satu dengan provinsi yang lainnya. Secara umum, kenampakan alam berupa daratan dan perairan. Kenampakan alam daratan berupa pegunungan, gunung, dataran tinggi, dataran rendah, dan tanjung. Kenampakan alam perairan berupa sungai, danau, laut, teluk, pantai, dan selat.

Kenampakan buatan adalah kenampakan alam yang sengaja dibentuk oleh manusia untuk memenuhi kebutuhan hidupnya. Kenampakan buatan berupa sawah, waduk/bendungan, pelabuhan, kebun binatang, bandara, perkebunan, kawasan industri/pabrik.

#### A. Ciri-ciri Kenampakan Alam

##### 1. Gunung

Gunung adalah tonjolan permukaan bumi/bukit yang sangat besar dan tinggi. Ketinggiannya lebih dari 500 m di atas permukaan laut. Di Indonesia terdapat banyak gunung. Ada yang masih aktif atau disebut gunung berapi. Ada pula gunung yang tidak aktif atau gunung tidak berapi. Kenampakan alam gunung ada yang landai yaitu dengan kemiringan  $5^{\circ}$ . Ada gunung yang curam dengan kemiringan  $45^{\circ}$ . Ada pun gunung tegak memiliki kemiringan antara  $50^{\circ}$ – $90^{\circ}$ .

##### 2. Pegunungan

Pegunungan adalah kelompok beberapa gunung dengan ketinggian yang berbeda-beda/sekumpulan bukit yang membentuk barisan. Ketinggiannya lebih dari 700 meter di atas permukaan laut. Daerah pegunungan banyak dimanfaatkan sebagai tempat rekreasi dan permukiman. Selain itu, pegunungan juga dimanfaatkan sebagai area pertanian.

##### 3. Dataran Tinggi

Dataran tinggi merupakan bagian permukaan bumi yang mendatar yang terletak di ketinggian antara 200 m–500 m. Dataran tinggi banyak dimanfaatkan untuk perkebunan sayur dan buah-buahan serta tempat peristirahatan. Udara di sana sejuk dan segar. Banyak provinsi di Indonesia yang mempunyai wilayah dataran tinggi. Misalnya Berastagi di Sumatra

Utara, Puncak di Jawa Barat, Tawangmangu di Jawa Tengah, dan Malang di Jawa Timur.

#### 4. Dataran Rendah

Dataran rendah merupakan memiliki ketinggiannya kurang dari 200 m. Pada umumnya, dataran rendah dimanfaatkan sebagai tempat beraktivitas. Selain itu, sebagai permukiman penduduk. Daerah ini sangat memungkinkan untuk membangun berbagai fasilitas, seperti jalan raya. Sebagian besar kota di Indonesia menempati dataran rendah. Mata pencarian penduduk di dataran rendah umumnya di bidang pertanian dan industri. Banyak kota-kota besar di Indonesia didirikan di wilayah dataran rendah. Misalnya Medan, Jakarta, Surabaya, Pontianak, Makassar, dan Jayapura.

#### 5. Tanjung

Tanjung adalah bagian dari daratan yang menjorok ke laut. Pulau-pulau di Indonesia banyak memiliki tanjung karena pantai di kepulauan Indonesia tidak rata. Beberapa tanjung terkenal di Indonesia di antaranya Tanjung Lesung di Banten dan Tanjung Kodok di Jawa Timur.

- a. Tanjung Awan-awan di Tuban, Jawa Timur.
- b. Tanjung Buaya di Seruyan, Kalimantan Tengah.
- c. Tanjung Indramayu di Indramayu, Jawa Barat.
- d. Tanjung Kait di Ogan Komering Ilir, Sumatra Selatan.
- e. Tanjung Mabo di Sorong, Papua Barat.
- f. Tanjung Pidie di Pidie, Nanggroe Aceh Darussalam.

#### 6. Laut

Laut berupa kumpulan air asin yang menggenangi dan menjadi penghubung daratan. Kedalaman laut tidak sama. Ada laut yang dalam dan ada laut yang dangkal. Jenis laut dapat dibedakan atas jenis-jenis berikut ini.

- a) Laut lepas, yaitu laut yang terletak ditepi benua.
- b) Laut tengah, yaitu laut yang terletak di antara dua benua.
- c) Laut pedalaman, yaitu laut yang terletak ditengah-tengah benua dan hampir dikelilingi oleh daratan.

#### 7. Pantai

Pantai yaitu daratan yang berbatasan langsung dengan laut. Kenampakan alam pantai dapat dikelompokkan menjadi dua jenis. Ada pantai yang landai dan pantai curam. Pantai yang landai banyak dimanfaatkan sebagai daerah wisata.

#### 8. Danau

Danau yaitu cekungan yang berisi air dan dikelilingi daratan. Air danau berasal dari air hujan, sungai, dan mata air di pegunungan. Danau mempunyai

banyak manfaat bagi kehidupan manusia. Danau bisa dimanfaatkan sebagai tempat pariwisata, PLTA, perikanan, irigasi, dan untuk kelestarian alam. Danau banyak dimanfaatkan sebagai objek wisata. Banyak wisatawan yang berkunjung, baik mancanegara maupun domestik. Danau terbesar di Indonesia adalah Danau Toba di Sumatra Utara, yang di tengah-tengahnya terdapat Pulau Samosir. Berdasarkan asalnya, danau dapat dikelompokkan sebagai berikut.

a. Danau vulkanik

Danau ini muncul akibat terjadinya gunung meletus.

b. Danau tektonik

Danau ini muncul karena patahan atau gempa bumi.

c. Danau ada yang muncul karena jatuhnya benda langit di permukaan bumi, misalnya meteor.

9. Teluk

Teluk yaitu bagian dari laut yang menyempit dan masuk ke wilayah daratan. Pada masa lalu teluk berfungsi sebagai pelabuhan laut alami. Dan, karena letaknya agak terlindung masuk ke daratan, maka pada masa perjuangan teluk sering dipakai sebagai tempat pengintaian dan persembunyian para pejuang. Beberapa teluk terkenal di Indonesia antara lain Teluk Cendrawasih di Papua, Teluk Penyu di Jawa Tengah, Teluk Tapanuli di Sumatra Utara, dan Teluk Bone di Sulawesi Tengah.

10. Selat

Selat adalah laut sempit yang menghubungkan dua pulau. Selat juga merupakan pintu gerbang. Keluar masuknya kapal-kapal dari dan menuju perairan lepas (laut dan samudra) melewati selat.

11. Sungai

Sungai adalah sebuah aliran air tawar yang mengalir dari sumbernya menuju ke danau ataupun laut. Sungai membantu aktivitas kehidupan penduduk sehari-hari. Wilayah negara kita mempunyai banyak sungai. Di Pulau Sumatra terdapat Sungai Asahan, Sungai Musi, Sungai Batanghari, Sungai Siak, dan Sungai Way Kambas. Di Kalimantan terdapat Sungai Mahakam, Sungai Kapuas, dan Sungai Barito. Di Jawa terdapat Sungai Citarum, Sungai Citandui, Sungai Bogowonto, dan Sungai Brantas.

## B. Ciri-ciri Kenampakan Buatan

### 1. Sawah

Sawah adalah tanah yang diairi dan diolah untuk menanam padi. Di Indonesia terdapat bermacam-macam sawah. Ada sawah tadah hujan, sawah bencah, dan sawah bera. Sawah tadah hujan atau sawah air yaitu sawah yang sangat tergantung pada air hujan. Sawah tadah hujan hanya bisa ditanami padi sekali saja dalam setahun. Sawah bencah yaitu sawah yang mendapat pengairan teratur. Sawah jenis ini bisa ditanami padi sepanjang tahun. Sawah bera yaitu sawah yang kurang produktif (kurang menghasilkan). Sawah jenis ini mengairannya tidak teratur.

### 2. Waduk

Kenampakan buatan yang juga berhubungan dengan sawah yaitu waduk. Waduk atau bendungan adalah kumpulan air tawar yang dikelilingi daratan. Waduk adalah bendungan atau dam yang merupakan danau buatan. Waduk lebih banyak ditemukan di Pulau Jawa. Misalnya Waduk Jatiluhur (Jawa Barat), Waduk Gajah Mungkur (Jawa Tengah), dan Waduk Karangates (Jawa Timur). Waduk berfungsi sebagai sarana pariwisata, perikanan, PLTA, dan pengairan. Contohnya adalah Waduk Jatiluhur, Waduk Saguling, Waduk Cirata di Jawa Barat dan Waduk Gajah Mungkur, Waduk Malahayu di Jawa Tengah.

### 3. Pelabuhan

Pelabuhan adalah tempat kapal berlabuh serta membongkar dan memuat barang muatannya. Biasanya pelabuhan terletak di teluk yang agak menjorok ke daratan karena perairan di sekitar teluk lebih tenang, dasar perairannya lebih dangkal, dan terlindung dari ombak. Salah satu pelabuhan yang terkenal di Indonesia adalah pelabuhan Tanjung Priok di Teluk Jakarta dan Pelabuhan Tanjung Perak di Surabaya.

### 4. Kebun binatang

Kebun binatang merupakan tempat yang sengaja dibuat untuk melestarikan hewan dari kepunahan dan mengembangbiakkan hewan tersebut. Kebun binatang biasanya dibuka untuk wisata atau rekreasi masyarakat umum. Kebun binatang yang terkenal di Indonesia adalah Ragunan di Jakarta, Taman Safari di Bogor, Wonokromo di Surabaya, dan masih banyak lagi yang lainnya.

### 5. Bandar Udara

Bandar udara adalah tempat yang sengaja dibuat untuk tinggal landas sebuah pesawat. Bandar udara biasanya dibangun di daerah pinggiran kota. Sarana ini termasuk dalam transportasi udara. Bandar udara yang terkenal adalah

Soekarno-Hatta di Jakarta, Juanda di Surabaya, dan masih banyak lagi yang lainnya.

Berikut nama-nama bandar udara di Indonesia.

- a. Adi Sucipto : Yogyakarta
- b. Achmad Yani : Semarang
- c. Hasanuddin : Ujung Pandang
- d. Juanda : Surabaya
- e. Ngurah Rai : Denpasar
- f. Panarung : Palangkaraya
- g. Pangkalpinang : Pangkalpinang
- h. Pattimura : Maluku
- i. Polonia : Medan
- j. Sam Ratulangi : Manado
- k. Sentani : Jayapura
- l. Sepingan : Balikpapan
- m. Soekarno–Hatta : Jakarta (merupakan bandar udara internasional)
- n. Sultan Badaruddin : Palembang
- o. Sultan Salahuddin : Bima
- p. Tarakan : Tarakan
- q. Tjilik Riwut : Palangkaraya
- r. Wolter Monginsidi : Kendari

## 6. Perkebunan

Perkebunan adalah areal yang sengaja dibuat untuk ditanami tanaman industri dan tanaman budi daya. Lahan perkebunan diolah untuk menanam berbagai jenis tanaman yang dapat memenuhi kebutuhan manusia. Perkebunan terbagi menjadi perkebunan hortikultura dan perkebunan tanaman jangka panjang (tanaman industri). Perkebunan hortikultura berada di daerah-daerah dingin. Jenis tanaman perkebunan hortikultura terdiri atas buah, bunga, dan sayur. Contoh perkebunan yaitu perkebunan teh, perkebunan kopi, perkebunan karet, perkebunan kelapa sawit, dan perkebunan cokelat. Adapun perkebunan tanaman industri antara lain sebagai berikut.

- 1) Karet terdapat hampir di sebagian besar Sumatra, Sukabumi dan Priangan (Jawa Barat), Batang (Jawa Tengah), Gunung Kawi dan Gunung Kelud (Jawa Timur), serta Pegunungan Meratus (Kalimantan Selatan). Karet diambil getahnya, yang dinamakan lateks.

- 2) Tembakau banyak dihasilkan perkebunan-perkebunan di daerah Tanah Deli (Sumatra Utara), Klaten dan Boyolali (Jawa Tengah), serta Besuki dan Bojonegoro (Jawa Timur).
  - 3) Perkebunan kelapa sawit banyak terdapat di Pulau Simeulue (NAD), serta di Asahan dan Simalungun (Sumatra Utara). Kelapa sawit digunakan sebagai bahan pembuatan sabun, margarine, dan lilin.
  - 4) Kapas banyak dihasilkan dari perkebunan-perkebunan di Asembagus, dan Kediri (Jawa Timur); Cirebon, Bogor, dan Priangan (Jawa Barat); Pekalongan, Semarang, dan Pati (Jawa Tengah); Pulau Lombok (NTB); Pulau Sumbawa (NTT); dan Banten (Banten).
  - 5) Perkebunan kina banyak terdapat di Lembang (Jawa Barat) dan Tanah Kerinci (Sumatra Barat). Pohon kina diambil kulit pohonnya dan dibuat tablet sebagai obat penyakit malaria.
  - 6) Perkebunan kopi banyak terdapat di daerah Tanah Deli, Tapanuli, dan Bukit Barisan (Sumatra Utara); Bogor dan Priangan (Jawa Barat); Besuki, Kediri, dan Malang (Jawa Timur); dan Pegunungan Verbeek (Sulawesi Selatan).
  - 7) Perkebunan kelapa banyak terdapat di daerah Minahasa, Sangihe, dan Talaut (Sulawesi Utara); Bone, Halmahera, dan Pulau Seram (Maluku); serta Kepulauan Solor dan Alor (NTT).
  - 8) Perkebunan teh banyak terdapat di daerah Pekalongan (Jawa Tengah); Garut dan Sukabumi (Jawa Barat); serta di Pematangsiantar (Sumatra Utara).
  - 9) Rosela atau rami banyak dihasilkan di daerah Surakarta, Pati, dan Semarang (Jawa Tengah); Sleman dan Kulon Progo (Jogjakarta). Rosela adalah bahan untuk membuat karung.
  - 10) Vanili sebagai penyedap makanan. Perkebunan vanili banyak terdapat di Jawa Tengah, yaitu daerah Wonosobo, Temanggung, dan Ambarawa.
  - 11) Cokelat banyak dihasilkan di daerah Salatiga (Jawa Tengah). Cokelat dipakai sebagai bahan makanan. Cokelat juga digunakan sebagai bahan pembuat obat bius.
  - 12) Kayu manis (rempah-rempah) banyak dihasilkan di daerah Jambi, Sumatra Barat, dan DI Jogjakarta.
7. Kawasan Industri/Pabrik
- Kawasan industri adalah daerah yang sengaja dibangun untuk lokasi usaha dalam lingkup besar, seperti pabrik. Biasanya pabrik dibangun di daerah yang agak jauh dari pemukiman penduduk. Hal ini, bertujuan agar polusi dari

pabrik tersebut tidak mengganggu kenyamanan penduduk. Pembukaan kawasan industri dapat membantu terciptanya lapangan kerja. Dengan demikian jumlah pengangguran di Indonesia berkurang . Kawasan industri biasanya terletak di luar kota atau di pinggir kota. Dalam perkembangannya, di sekitar kawasan industri juga semakin maju. Di sekitar kawasan itu banyak berdiri perumahan, warung, dan wartel. Sarana transportasi juga semakin ramai. Daerah sekitar kawasan industri pun menjadi semakin padat. Banyak pekerja yang memilih tinggal di dekat kawasan tersebut.

Industri besar yang ada di Indonesia di antaranya sebagai berikut.

- 1) Pabrik semen Gresik (Gresik), Nusantara (Cilacap), Cibinong (Bogor), dan Tonasa (Ujung Pandang).
- 2) Pabrik pupuk Sriwijaya (Palembang) dan Petrokimia (Gresik)
- 3) Pabrik kertas Blabak (Jawa Tengah), Padalarang (Jawa Barat), dan Leces (Jawa Timur).
- 4) Pabrik tekstil Famatex (Jawa Barat), dan Martex (Jawa Timur)
- 5) Pabrik batik Tasikmalaya (Jawa Barat), Pekalongan dan Surakarta (Jawa Tengah), serta Jogjakarta.
- 6) Pabrik rokok Menara dan Kerbau (Surakarta), Jarum (Kudus), Bentoel (Malang), Gudang Garam (Kediri), Sampurna (Surabaya).



**Lampiran II**  
**Lembar Kerja Siswa dan Kunci Jawaban**

**Lembar Kerja Siswa**  
**(LKS)**

Kerjakan soal di bawah ini dengan teliti!

1. Buatlah tabel seperti di bawah ini! Identifikasi kenampakan alam yang ada di Indonesia menggunakan peta/atlas/globe/buku paket!

No	Nama Kenampakan Alam	Provinsi
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

2. Buatlah tabel seperti di bawah ini! Identifikasi kenampakan alam dan buatan yang ada di Indonesia menggunakan peta/atlas/globe/buku paket!

No	Nama Kenampakan Alam	Provinsi
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

Kunci Jawaban:  
Tergantung jawaban masing-masing kelompok!

### **Lampiran III**

#### **Soal Evaluasi dan Kunci Jawaban**

##### **Soal Evaluasi**

Isilah titik-titik di bawah ini dengan tepat!

1. Daratan yang berbatasan langsung dengan laut yaitu ...
2. Laut sempit yang menghubungkan dua pulau yaitu ...
3. Tempat yang sengaja dibuat untuk tinggal landas sebuah pesawat yaitu ...
4. Kumpulan air tawar yang dikelilingi daratan yaitu ...
5. Bagian permukaan bumi yang mendatar yang terletak di ketinggian antara 200 m - 500 m yaitu ...
6. Danau yang terletak di Provinsi Sumatra Utara adalah danau ...
7. Sungai Musi terletak di Pulau ...
8. Waduk Gajah Mungkur terletak di Provinsi ...
9. Bandar Udara di Yogyakarta yaitu ...
10. Teluk Cendrawasih terletak di Pulau ...

##### **Kunci Jawaban**

1. pantai
2. selat
3. bandar udara/bandara
4. waduk
5. dataran tinggi
6. Danau Toba
7. Sumatra
8. Jawa Tengah
9. Adisucipto
10. Papua

**Lampiran IV**  
**Pedoman Penilaian**

1. Penilaian proses

Lembar pengamatan presentasi

No	Kriteria	Nilai
1.	Sangat mampu mempresentasikan hasil diskusi dengan baik	4
2.	Cukup mampu mempresentasikan hasil diskusi dengan baik	3
3.	Kurang mampu mempresentasikan hasil diskusi dengan baik	2
4.	Tidak mampu mempresentasikan hasil diskusi dengan baik	1

Lembar pengamatan kemampuan bekerja sama

No	Kriteria	Nilai
1.	Selalu memberikan pendapat dengan baik saat diskusi kelompok	4
2.	Sering memberikan pendapat saat diskusi kelompok	3
3.	Kadang-kadang memberikan pendapat saat diskusi kelompok	2
4.	Tidak pernah memberikan pendapat saat diskusi kelompok	1

2. Penilaian hasil belajar

Lembar penilaian LKS

No.	Kriteria	Nilai
1.	Mampu menyebutkan 5 kenampakan alam beserta provinsinya	100
2.	Mampu menyebutkan 4 kenampakan alam beserta provinsinya	80
3.	Mampu menyebutkan 3 kenampakan alam beserta provinsinya	60
4.	Mampu menyebutkan 2 kenampakan alam beserta provinsinya	40
5.	Mampu menyebutkan 1 kenampakan alam beserta provinsinya	20

Lembar penilaian Soal Evaluasi

No.	Kriteria	Nilai
1.	Mampu mengerjakan 10 soal dengan benar	100

**Lampiran V**  
**Lembar Penilaian**

1. Penilaian Proses

No.	Nama Siswa	Kemampuan kerja kelompok	Kemampuan presentasi	Jumlah
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

2. Penilaian Hasil Belajar

No.	Nama Siswa	Hasil Lembar Kerja Siswa	Hasil Evaluasi	Jumlah
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

**Lampiran 5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mengajar Mandiri**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)  
MENGAJAR MANDIRI I  
KELAS VI B SEMESTER I**

Disusun untuk memenuhi Pembelajaran Terbimbing PPL SD N Ngoto

Dosen Pengampu: Ikhlasul Ardi Nugroho, M.Pd



Oleh

Nur Hidayati

NIM 13108241110 6C

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2016**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Mata Pelajaran : Matematika  
Sekolah : SD NGOTO  
Kelas/Semester : VI B / 1 (satu)  
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit  
Hari, Tanggal : Rabu, 3 Agustus 2016

### **A. Standar Kompetensi**

1. Melakukan operasi hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah

### **B. Kompetensi Dasar**

- 1.1 Menggunakan sifat-sifat operasi hitung termasuk operasi campuran, FPB, dan KPK

### **C. Indikator**

- 1.1.2 Menentukan KPK dari dua bilangan dan tiga bilangan

### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui ceramah, siswa dapat menentukan kelipatan dan kelipatan persekutuan dari beberapa bilangan dengan benar
2. Melalui tanya jawab, dapat menentukan faktor prima dan faktorisasi prima suatu bilangan dengan benar
3. Melalui diskusi dan penugasan, siswa dapat menentukan KPK dari dua bilangan dan tiga bilangan dengan benar
4. Melalui diskusi dan penugasan, siswa dapat menggunakan dan KPK untuk menyelesaikan soal cerita dengan benar.

### **E. Materi Ajar**

Kelipatan Persekutuan Kecil (KPK)

### **F. Metode Pembelajaran**

1. Ceramah
2. Tanya jawab
3. Penugasan
4. Diskusi

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam.</li><li>2. Guru menanya kabar siswa.</li><li>3. Guru mempresensi kehadiran siswa.</li><li>4. Guru memberikan apersepsi dengan bertanya “Anak-anak, apakah kalian tahu Indonesia pernah dijajah oleh negara mana saja? Nah, apakah kalian tahu dalam menjajah Indonesia negara Jepang mempunyai negara sekutu yaitu negara Italia dan Jerman.”</li><li>5. Guru mengkaitkan jawaban siswa dengan apersepsi.</li><li>6. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa menjawab salam dari guru.</li><li>2. Siswa menjawab pertanyaan dari guru.</li><li>3. Siswa dipresensi guru.</li><li>4. Siswa menjawab pertanyaan dari guru mengenai apersepsi.</li><li>5. Siswa menyimak penjelasan dari guru mengenai kaitan jawaban apersepsi.</li><li>6. Siswa menyimak penjelasan dari guru mengenai tujuan pembelajaran.</li></ol>	5 menit
Kegiatan Inti	<p>Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberikan contoh soal kelipatan.</li><li>2. Guru meminta siswa untuk mengidentifikasi cara menyelesaikan soal kelipatan tersebut.</li></ol> <p>Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru meminta salah satu siswa untuk menuliskan cara menyelesaikan soal kelipatan tersebut.</li><li>2. Guru mengoreksi hasil jawaban siswa.</li><li>3. Guru menjelaskan mengenai kelipatan, kelipatan persekutuan, faktor prima dan faktorisasi prima.</li></ol>	<p>Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa memperhatikan contoh soal kelipatan yang diberikan guru.</li><li>2. Siswa mengidentifikasi cara penyelesaian soal kelipatan yang diberikan guru.</li></ol> <p>Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa menuliskan cara menyelesaikan soal kelipatan tersebut di papan tulis.</li><li>2. Siswa menyimak koreksi guru.</li><li>3. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai Guru menjelaskan mengenai kelipatan, kelipatan persekutuan, faktor prima dan faktorisasi prima.</li></ol>	45 menit

	<ol style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan 2 contoh soal KPK.</li> <li>Guru meminta dua orang siswa untuk mengerjakan contoh soal di papan tulis.</li> <li>Guru mengoreksi hasil pengerjaan contoh soal siswa.</li> <li>Guru membagi soal LKS untuk dikerjakan secara berpasangan.</li> <li>Guru membimbing siswa dalam diskusi kelompok.</li> <li>Guru meminta dua orang siswa untuk menjelaskan hasil diskusi kelompok di papan tulis.</li> </ol> <p>Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru mengoreksi hasil pengerjaan siswa.</li> <li>Guru membuka sesi tanya jawab untuk mengetahui pemahaman siswa mengenai materi yang telah dipelajari.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengerjakan contoh soal KPK.</li> <li>Dua orang siswa mengerjakan contoh soal yang diberikan guru di papan tulis.</li> <li>Siswa mengoreksi hasil pengerjaan contoh soal temannya.</li> <li>Siswa mengerjakan soal LKS secara berpasangan.</li> <li>Siswa berdiskusi mengerjakan soal LKS.</li> <li>Siswa mengoreksi hasil pengerjaan kelompok lain.</li> </ol> <p>Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa menyimak penjelasan guru.</li> <li>Siswa menjawab pertanyaan dari guru mengenai materi pelajaran yang telah dipelajari.</li> </ol>	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan materi pembelajaran yang sudah dipelajari.</li> <li>Guru membagikan soal evaluasi kepada siswa.</li> <li>Guru meminta siswa untuk belajar di rumah mengenai materi pelajaran yang akan dipelajari besok mengenai pengerjaan hitung akar pangkat tiga.</li> <li>Guru mengucapkan kalimat hamdalah.</li> <li>Guru menutup pelajaran dengan salam.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa menyimpulkan materi pelajaran dengan bimbingan guru.</li> <li>Siswa mengerjakan soal evaluasi secara individu.</li> <li>Siswa menyimak penjelasan guru mengenai materi pelajaran yang akan dipelajari besok.</li> <li>Siswa mengucapkan kalimat hamdalah.</li> <li>Siswa menjawab salam dari guru.</li> </ol>	20 menit



## **H. Sumber Belajar**

### **1. Sumber Belajar**

- Y.D. Sumanto, Heny Kusumawati, dan Nur Aksin. 2008. *Gemar Matematika VI: untuk SD/MI Kelas VI*. Jakarta: Pusat Perbukuan Depdiknas.

## **I. Penilaian, Instrumen, Teknik, dan Bentuk Penilaian**

### **1. Penilaian**

#### **a. Penilaian Proses**

Menggunakan format pengamatan yang dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai akhir (kinerja).

#### **b. Penilaian Hasil Belajar**

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan hasil kinerja kelompok (LKS) dan evaluasi.

### **2. Instrumen Penilaian**

#### **a. Penilaian proses: lembar pengamatan.**

#### **b. Penilaian hasil belajar: LKS dan evaluasi.**

### **3. Teknik dan Bentuk Penilaian**

#### **a. Teknik penilaian: tes tertulis.**

#### **b. Bentuk penilaian: uraian.**

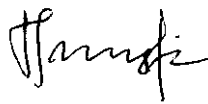
## Lampiran

1. Materi Ajar
2. Soal LKS dan Kunci Jawaban
3. Soal Evaluasi dan Kunci Jawaban
4. Pedoman Penilaian
5. Lembar Penilaian

Sewon, 3 Agustus 2016

Mengetahui,

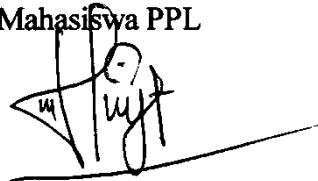
Guru Pembimbing Lapangan



**Maryanti, S.Pd.**

NIP 19660112 200701 2 007

Mahasiswa PPL



**Nur Hidayati**

NIM 13108241110

Lampiran I  
Materi Ajar

Kelipatan Persekutuan Kecil

Contoh :

1. Pak Teguh mendapat tugas piket di sekolah setiap 12 hari sekali. Pak Didi mendapat tugas piket setiap 18 hari sekali. Tanggal 1 Juli 2007 mereka mendapat tugas piket secara bersamaan. Kapan mereka akan mendapat tugas piket secara bersamaan untuk yang kedua? Untuk menjawab soal tersebut, kamu harus mencari KPK dari 12 dan 18.

a. Cara mencari kelipatan tiap-tiap bilangan.

Kelipatan 12 yaitu 12, 24, **36**, 48, 60, **72**. . . .

Kelipatan 18 yaitu 18, **36**, 54, **72**. . . .

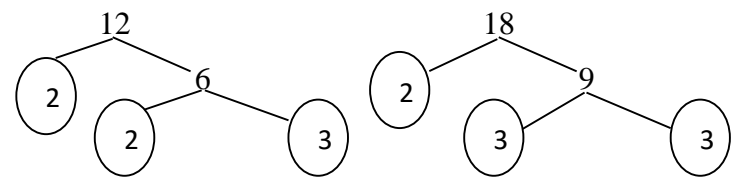
Kelipatan persekutuan dari 12 dan 18 yaitu 36, 72, . . . .

Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK) dari 12 dan 18 yaitu 36.

b. Cara Faktorisasi Prima

Langkah-langkah menentukan KPK.

1. Tentukan faktorisasi prima dari bilangan-bilangan tersebut.
2. Ambil semua faktor yang sama atau tidak sama dari bilangan-bilangan tersebut.
3. Jika faktor yang sama memiliki pangkat berbeda, ambillah faktor yang pangkatnya terbesar.



Faktorisasi prima dari 12 adalah  $12 = 2 \times 2 \times 3 = 2^2 \times 3$ .

Faktorisasi prima dari 18 adalah  $18 = 2 \times 3 \times 3 = 2 \times 3^2$ .

KPK dari 12 dan 18 adalah  $2^2 \times 3^2 = 4 \times 9 = 36$ .

Jadi, Pak Teguh dan Pak Didi akan mendapat tugas piket secara bersamaan setiap 36 hari sekali.

1 Juli 2007 + 36 hari = 37 hari

Bulan Juli ada 31 hari, jadi 37 hari – 31 hari = 6 hari setelah bulan Juli, yaitu 6 Agustus 2007

Jadi, Pak Teguh dan Pak Didi akan mendapat tugas piket secara bersamaan pada tanggal 6 Agustus 2007.

Kalian akan mempelajari cara mencari KPK dari tiga bilangan. Cara menentukan KPK dari tiga bilangan sama seperti dalam mencari KPK dari dua bilangan. Perhatikan contoh berikut.

Contoh

Tentukanlah KPK dari 8, 16, dan 40.

a. Cara mencari kelipatan tiap-tiap bilangan.

Kelipatan 8 yaitu 8, 16, 24, 32, 40, 48, 56, 64, 72, **80**. . . .

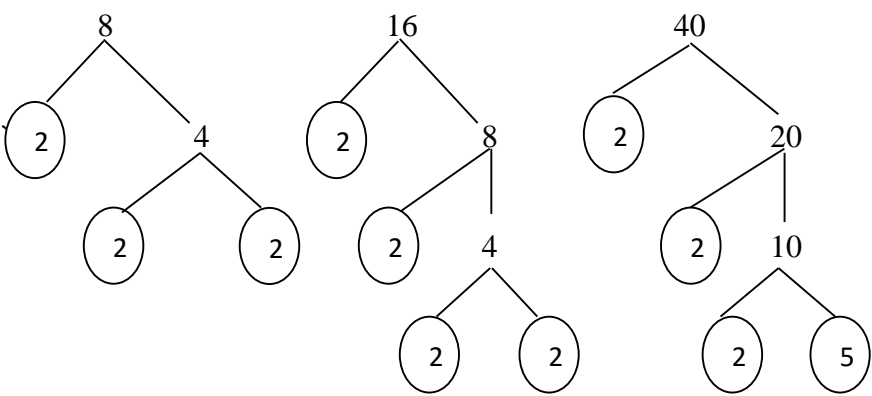
Kelipatan 16 yaitu 16, 32, 48, 64, **80**. . . .

Kelipatan 40 yaitu 40, **80**, 120 . . . .

Kelipatan persekutuan dari 8, 16, dan 40 yaitu 80, . . . .

Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK) dari 8, 16, dan 40 yaitu 80.

b. Cara Faktorisasi Prima



Faktorisasi prima dari  $8 = 2 \times 2 \times 2 = 2^3$ .

Faktorisasi prima dari  $16 = 2 \times 2 \times 2 \times 2 = 2^4$ .

Faktorisasi prima dari  $40 = 2 \times 2 \times 2 \times 5 = 2^3 \times 5$ .

KPK dari 8, 16, dan 40 adalah  $2^4 \times 5 = 16 \times 5 = 80$ .

Jadi, KPK dari 8, 16, dan 40 adalah 80.

Lampiran II  
Lembar Kerja Siswa dan Kunci Jawaban

Lembar Kerja Siswa  
(LKS)

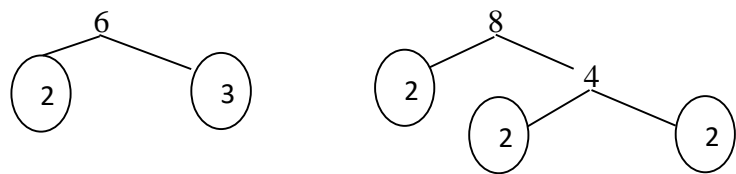
Kerjakan soal di bawah ini menggunakan langkahnya dengan tepat!

1. Lampu A menyala setiap 6 detik sekali, sedangkan lampu B setiap 8 detik sekali. Setiap berapa detik kedua lampu tersebut akan menyala secara bersamaan?
2. Frida berenang setiap 10 hari sekali. Tomi berenang setiap 15 hari sekali. Tanggal 5 Maret 2008 mereka berenang bersama untuk pertama kali. Kapan mereka akan berenang bersama untuk kedua kalinya dan ketiga kalinya?

Kunci Jawaban:

1. KPK dari 6 dan 8 yaitu ...
  - a. Cara Mencari Kelipatan dari Tiap-Tiap Bilangan  
Kelipatan 6 yaitu 6, 12, 18, **24**, 30, 36, 42, **48**, . . . .  
Kelipatan 8 yaitu 8, 16, **24**, 32, 40, **48**, . . . .  
Kelipatan persekutuan dari 6, dan 8 yaitu 24, 48, . . . .  
Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK) dari 6, dan 8 yaitu 24.

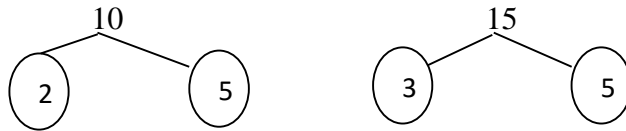
- b. Cara Faktorisasi Prima



Faktorisasi prima dari  $6 = 2 \times 3 = 2 \times 3$ .  
Faktorisasi prima dari  $8 = 2 \times 2 \times 2 = 2^3$ .  
KPK dari 6 dan 8 adalah  $2^3 \times 3 = 8 \times 3 = 24$ .  
Jadi, KPK dari 6 dan 8 adalah 24.

2. KPK dari 10 dan 15 yaitu ...
  - a. Cara Mencari Kelipatan dari Tiap-Tiap Bilangan  
Kelipatan 10 yaitu 10, 20, **30**, 40, 50, **60**, . . . .  
Kelipatan 15 yaitu 15, **30**, 45, **60**, . . . .  
Kelipatan persekutuan dari 10 dan 15 yaitu 30, 60, . . . .  
Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK) dari 10 dan 15 yaitu 30.

c. Cara Faktorisasi Prima



Faktorisasi prima dari  $10 = 2 \times 5$ .

Faktorisasi prima dari  $15 = 3 \times 5$ .

KPK dari 10 dan 15 adalah  $2 \times 3 \times 5 = 30$ .

Jadi, KPK dari 10 dan 15 adalah 30.

$5 \text{ Maret } 2008 + 30 \text{ hari} = 35 \text{ hari}$

Bulan Maret ada 31 hari, jadi  $35 \text{ hari} - 31 \text{ hari} = 4 \text{ hari}$  setelah bulan Maret, yaitu 4 April 2008

Jadi, Frida dan Tomi akan berenang secara bersamaan pada tanggal 4 April 2008.

Lampiran III  
Soal Evaluasi dan Kunci Jawaban

Soal Evaluasi

Kerjakan soal di bawah ini menggunakan langkahnya dengan tepat!

1. Pak Made mendapat tugas ronda setiap 6 hari sekali, sedangkan Pak Janu setiap 8 hari sekali. Adapun Pak Tono setiap 12 hari sekali. Tanggal 1 Juni 2008 mereka bertiga tugas ronda bersama untuk kali pertama. Kapan mereka akan tugas ronda secara bersama untuk ketiga kalinya?
2. Sebuah truk A berhenti setelah berjalan 120 km. Truk B berhenti setelah berjalan 150 km. Jika kedua truk berangkat pada tempat dan waktu yang sama, pada kilometer berapakah kedua truk itu akan berhenti bersama-sama?

Kunci Jawaban:

1. KPK dari 6, 8, dan 12 yaitu ...

a. Cara Mencari Kelipatan dari Tiap-Tiap Bilangan

Kelipatan 6 yaitu 6, 12, 18, **24**, 30, 36, 42, **48**, . . . .

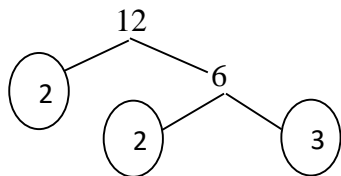
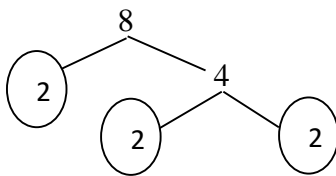
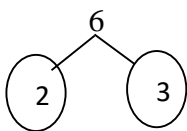
Kelipatan 8 yaitu 8, 16, **24**, 32, 40, **48**, . . . .

Kelipatan 12 yaitu 12, **24**, 36, **48**, . . . .

Kelipatan persekutuan dari 6, 8 dan 12 yaitu 24, 48, . . . .

Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK) dari 6, 8 dan 12 yaitu 24.

- d. Cara Faktorisasi Prima



Faktorisasi prima dari  $6 = 2 \times 3 = 2 \times 3$ .

Faktorisasi prima dari  $8 = 2 \times 2 \times 2 = 2^3$ .

Faktorisasi prima dari  $12 = 2 \times 2 \times 3 = 2^2 \times 3$ .

KPK dari 6, 8 dan 12 adalah  $2^3 \times 3 = 8 \times 3 = 24$ .

Jadi, KPK dari 6, 8 dan 12 adalah 24.

1 Juni 2008 + 24 hari = 25 hari = 25 Juni 2008

Jadi, Frida dan Tomi akan berenang secara bersamaan pada tanggal 25 Juni 2008.

2. KPK dari 120 dan 150 yaitu ...

a. Cara Mencari Kelipatan dari Tiap-Tiap Bilangan

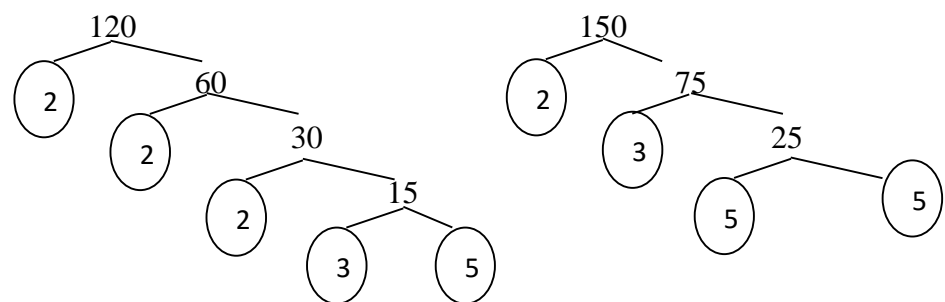
Kelipatan 120 yaitu 120, 240, 360, 480, **600**. . . .

Kelipatan 150 yaitu 150, 300, 450, **600**. . . .

Kelipatan persekutuan dari 120 dan 150 yaitu 600. . . .

Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK) dari 120 dan 150 yaitu 600.

e. Cara Faktorisasi Prima



Faktorisasi prima dari  $120 = 2 \times 2 \times 2 \times 3 \times 5 = 2^3 \times 3 \times 5$ .

Faktorisasi prima dari  $150 = 2 \times 3 \times 5^2 = 2 \times 3 \times 5^2$ .

KPK dari 120 dan 150 adalah  $2^3 \times 3 \times 5^2 = 600$ .

Jadi, KPK dari 120 dan 150 adalah 600.



**Lampiran IV**  
**Pedoman Penilaian**

1. Penilaian proses

Lembar pengamatan kemampuan bekerja sama

No	Kriteria	Nilai
1.	Selalu memberikan pendapat dengan baik saat diskusi kelompok	4
2.	Sering memberikan pendapat saat diskusi kelompok	3
3.	Kadang-kadang memberikan pendapat saat diskusi kelompok	2
4.	Tidak pernah memberikan pendapat saat diskusi kelompok	1

2. Penilaian hasil belajar

Lembar penilaian LKS

No.	Kriteria	Nilai
1.	Mampu menyelesaikan 2 soal cerita KPK dengan menggunakan cara kelipatan dan faktorisasi prima dengan benar.	100
2.	Mampu menyelesaikan 1 soal cerita KPK dengan menggunakan cara kelipatan dan faktorisasi prima dengan benar.	50

Lembar penilaian Soal Evaluasi

No.	Kriteria	Nilai
1.	Mampu menyelesaikan 2 soal cerita KPK dengan menggunakan cara kelipatan dan faktorisasi prima dengan benar.	100
2.	Mampu menyelesaikan 1 soal cerita KPK dengan menggunakan cara kelipatan dan faktorisasi prima dengan benar.	50

**Lampiran V**  
**Lembar Penilaian**

1. Penilaian Proses

No.	Nama Siswa	Kemampuan kerja kelompok	Jumlah
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

2. Penilaian Hasil Belajar

No.	Nama Siswa	Hasil Lembar Kerja Siswa	Hasil Evaluasi	Jumlah
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**MENGAJAR MANDIRI III**  
**KELAS VI A SEMESTER I**

Disusun untuk memenuhi Pembelajaran Terbimbing PPL SD N Ngoto

Dosen Pengampu: Ikhlusul Ardi Nugroho, M.Pd



Oleh

Nur Hidayati

NIM 13108241110 6C

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
**JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2016**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)  
Sekolah : SD NGOTO  
Kelas/Semester : VI A / 1 (satu)  
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit  
Hari, Tanggal : Selasa, 6 Agustus 2016

### **A. Standar Kompetensi**

1. Memahami perkembangan wilayah Indonesia kenampakan alam dan keadaan sosial negara-negara di Asia Tenggara serta benua-benua.

### **B. Kompetensi Dasar**

- 1.1 Mendeskripsikan perkembangan sistem administrasi wilayah Indonesia.

### **C. Indikator**

- 1.1.3 Membandingkan perkembangan sistem administrasi wilayah Indonesia dengan negara-negara tetangga.

### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui penugasan, siswa dapat menyebutkan nama-nama negara-negara Asia Tenggara.
2. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat membandingkan di perkembangan sistem administrasi wilayah Indonesia dengan negara-negara kawasa Asia Tenggara.

### **E. Materi Ajar**

1. Perkembangan sistem administrasi wilayah Indonesia dan negara-negara kawasa Asia Tenggara.

### **F. Metode Pembelajaran**

1. Tanya jawab
2. Ceramah
3. Penugasan
4. Diskusi

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam.</li><li>2. Guru menanya kabar siswa.</li><li>3. Guru mempresensi kehadiran siswa.</li><li>4. Guru memberikan apersepsi dengan bertanya “Anak-anak, dalam kehidupan sehari-hari, apakah kalian pernah bermain ke rumah tetangga? Apakah yang dimaksud dengan tetangga?”</li><li>5. Guru mengkaitkan jawaban siswa dengan apersepsi.</li><li>6. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa menjawab salam dari guru.</li><li>2. Siswa menjawab pertanyaan dari guru.</li><li>3. Siswa dipresensi guru.</li><li>4. Siswa menjawab pertanyaan dari guru mengenai apersepsi.</li><li>5. Siswa menyimak penjelasan dari guru mengenai kaitan jawaban apersepsi.</li><li>6. Siswa menyimak penjelasan dari guru mengenai tujuan pembelajaran.</li></ol>	5 menit
Kegiatan Inti	<p>Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menunjukkan gambar peta asia tenggara.</li><li>2. Guru meminta siswa untuk mengidentifikasi nama-nama negara tetangga Indonesia.</li></ol> <p>Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menanyakan tentang hasil pengamatan siswa mengenai peta asia tenggara.</li><li>2. Guru menegaskan hasil kegiatan mengamati.</li><li>3. Guru menanyakan nama-nama negara di kawasan negara tetangga.</li><li>4. Guru membagi siswa menjadi 5 kelompok.</li><li>5. Guru membagi soal LKS kepada siswa dan membimbing siswa dalam diskusi kelompok.</li></ol>	<p>Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa mengamati gambar peta asia tenggara.</li><li>2. Siswa mengidentifikasi nama-nama negara tetangga Indonesia.</li></ol> <p>Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa menjelaskan hasil pengamatan gambar peta asia tenggara.</li><li>2. Siswa menyimak penegasan hasil kegiatan mengamati.</li><li>3. Siswa menyebutkan nama-nama negara di kawasan negara tetangga.</li><li>4. Siswa dibagi menjadi 5 kelompok.</li><li>5. Siswa mengerjakan LKS mengenai membandingkan perkembangan administrasi negara</li></ol>	45 menit

	<ol style="list-style-type: none"> <li>Guru meminta siswa untuk membacakan hasil diskusinya di depan kelas.</li> <li>Guru memberikan penjelasan singkat mengenai perbandingan perkembangan administrasi negara Indonesia dengan negara-negara tetangga.</li> </ol> <p>Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru membuka sesi tanya jawab untuk mengetahui pemahaman siswa mengenai materi yang telah dipelajari.</li> </ol>	<p>Indonesia dengan negara-negara tetangga dengan diskusi kelompok.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa membacakan hasil diskusi kelompok di depan kelas.</li> <li>Siswa menyimak penjelasan singkat dari guru mengenai perbandingan perkembangan administrasi negara Indonesia dengan negara-negara tetangga.</li> </ol> <p>Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa menjawab pertanyaan dari guru mengenai materi pelajaran yang telah dipelajari.</li> </ol>	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan materi pembelajaran yang sudah dipelajari.</li> <li>Guru membagikan soal evaluasi kepada siswa.</li> <li>Guru meminta siswa untuk belajar di rumah mengenai materi pelajaran yang akan dipelajari besok mengenai benua-benua.</li> <li>Guru mengucapkan kalimat hamdalah.</li> <li>Guru menutup pelajaran dengan salam.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa menyimpulkan materi pelajaran dengan bimbingan guru.</li> <li>Siswa mengerjakan soal evaluasi secara individu.</li> <li>Siswa menyimak penjelasan guru mengenai materi pelajaran yang akan dipelajari besok.</li> <li>Siswa mengucapkan kalimat hamdalah.</li> <li>Siswa menjawab salam dari guru.</li> </ol>	20 menit

## **H. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar**

### **1. Media Pembelajaran**

- Gambar peta asia tenggara.

### **2. Sumber Belajar**

- Sri Wasono Widodo dan Mulyadi HP. D. 2008. *Ayo Belajar Sambil Bermain Ilmu Pengetahuan Sosial: untuk SD/MI kelas VI*. Jakarta: Pusat Perbukuan Depdiknas.

## **I. Penilaian, Instrumen, Teknik, dan Bentuk Penilaian**

### **1. Penilaian**

#### **a. Penilaian Proses**

Menggunakan format pengamatan yang dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai akhir (kinerja).

#### **b. Penilaian Hasil Belajar**

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan hasil kinerja kelompok (LKS) dan evaluasi.

### **2. Instrumen Penilaian**

#### **a. Penilaian proses: lembar pengamatan.**

#### **b. Penilaian hasil belajar: LKS dan evaluasi.**

### **3. Teknik dan Bentuk Penilaian**

#### **a. Teknik penilaian: tes tertulis.**

#### **b. Bentuk penilaian: uraian.**

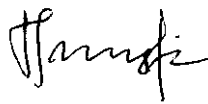
## **J. Lampiran**

1. Materi Ajar
2. Soal LKS dan Kunci Jawaban
3. Soal Evaluasi dan Kunci Jawaban
4. Pedoman Penilaian
5. Lembar Penilaian

Sewon, 6 Agustus 2016

Mengetahui,

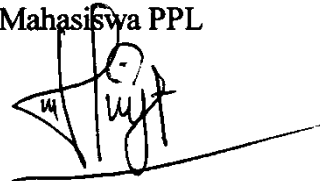
Guru Pembimbing Lapangan



**Maryanti, S.Pd.**

NIP 19660112 200701 2 007

Mahasiswa PPL



**Nur Hidayati**

NIM 13108241110



## **Lampiran I**

### **Materi Ajar**

#### **1. Hakikat Negara Tetangga**

Dalam kehidupan bermasyarakat, kita bergaul dengan tetangga yaitu orang-orang yang bertempat tinggal di sekitar kita. Demikian juga dalam kehidupan bernegara, kita pun mengenal hubungan dengan negara tetangga. Istilah tetangga berarti negara satu kawasan atau berbatasan dengan Indonesia. India yang berbatasan perairan dengan Indonesia tidak kita bahas karena keterbatasan buku ini.

Indonesia dengan Malaysia, Singapura, Filipina, dan Brunei sesungguhnya masih satu rumpun bangsa. Buktinya antara lain adanya kemiripan bahasa. Bahasa Melayu yang digunakan di Malaysia, Brunei, dan Singapura sangat mirip dengan bahasa Indonesia.

Beberapa kosa kata dari bahasa Tagalog Filipina pun amat mirip dengan bahasa Indonesia, misalnya bilangan satu sampai dengan sepuluh. Bila dilihat dari bentuk fisiknya, maka orang-orang dari negara-negara ini pun sulit dibedakan. Dilihat dari seni budaya antara negara-negara tersebut banyak kemiripan. Banyak penyanyi dari salah satu negara yang sukses membuat album lagu di negara serumpun. Hal ini membuktikan logat dari bangsa berbeda mudah diterima bangsa lain yang masih satu rumpun.

#### **2. Membandingkan Luas dan Sosial Ekonomi**

Istilah negara besar biasanya ditujukan untuk negara yang luas dan berpenduduk besar. Negara yang luas lebih menguntungkan karena wilayahnya dapat dimanfaatkan untuk berbagai kegiatan ekonomi. Namun dari segi pertahanan keamanan, wilayah yang luas tentu memerlukan perhatian yang lebih besar. Penduduk yang besar merupakan potensi tenaga kerja apabila disertai dengan keterampilan yang memadai. Namun penduduk yang tidak terampil justru merupakan beban bagi negara.

#### **3. Negara-negara di Kawasan Asia Tenggara dan Sekitarnya**

##### **a. Singapura**

Singapura merupakan negara kota. Wilayahnya terdiri dari 63 pulau kecil. Pulau utamanya yaitu Singapura. Pulau ini dengan pulau-pulau disekitarnya dihubungkan dengan jalan-jalan buatan dengan cara menimbun laut.

Singapura beriklim tropis tanpa musim. Wilayahnya yang sempit menyebabkan cuacanya setiap hari serupa. Suhu dan kelembaban tinggi, dengan tekanan udara rendah. Hal ini menyebabkan curah hujan tinggi.

Penduduk Singapura terdiri antara lain dari etnis China, Melayu, India, dan Eropa. Penduduk Singapura 43% menganut ajaran Buddha. Sisanya menganut agama Kristen, Islam, Tao, Hindu, atau tidak beragama. Bahasa resminya diantaranya bahasa Inggris, Mandarin, dan Melayu.



Gambar No.04. Peta Singapura (inset), Malaysia, Filipina, dan Brunei Darussalam.

Ekonomi Singapura berbasis manufaktur elektronik, petrokimia, turisme, dan pelayanan finansial. Ekonominya berorientasi pasar. Letak pelabuhan internasionalnya sangat strategis. Pelabuhannya tersibuk di dunia jika ditinjau dari tonase kapal. Singapura merupakan tujuan wisata yang populer. Jumlah wisatawan mencapai 10 juta orang per tahun. Pemerintah Singapura melegalkan perjudian dan kasino di Marina Selatan dan Pulau Sentosa. Jaringan internet tanpa kabel disediakan secara gratis di seluruh penjuru negeri. Wisata kuliner (makanan khas) juga dipromisikan besar-besaran. Hal ini untuk menarik lebih banyak turis.

Singapura juga dapat menarik turis medis. Setiap tahun ada 200.000 orang asing yang berobat di negara ini. Diproyeksikan jumlah ini akan bertambah. Bila nanti mampu menarik 1 juta pasien, akan memberikan pendapatan 3 miliar dolar AS pada negara.



Sumber: Encarta 2007

**Gambar No.05.** Bangunan modern melatarbelakangi bangunan kuno yang menjadi cagar budaya di pusat kota Singapura (kiri). Menara Petronas menjulang tinggi di antara gedung-gedung bertingkat lainnya di pusat kota Kuala Lumpur, ibukota Malaysia (kanan).

Untuk menarik orang asing mau belajar di Singapura, diprogramkan "Sekolah Global". Diproyeksikan ada 150.000 mahasiswa asing belajar di Singapura tahun 2015. Universitas Teknologi Nanyang salah satu unggulannya.

Masalah utama di Singapura antara lain wilayahnya yang relatif sempit. Bagaimana untuk mengatasi hal ini? Singapura melakukan proyek reklamasi lahan. Tanahnya diambil dari wilayah perbukitan dari dasar laut atau dibeli dari negara lain. Proyek ini juga menggabungkan pulau-pulau kecil yang berdekatan. Misalnya P.Jurong digabung dengan P.Singapura. Wilayahnya pun semakin luas. Pada tahun 1960-an luasnya 582 km<sup>2</sup>. Pada tahun 2008 luasnya menjadi 704 km<sup>2</sup>. Diperkirakan luasnya akan bertambah 100 km<sup>2</sup> lagi di tahun 2030.

Negara kota ini juga menghadapi masalah kekurangan air. Sumber air bersih utama penduduk Singapura adalah dari air hujan. Namun sumber ini belum cukup. Sebagian besar kebutuhan sisanya dibeli dari Malaysia. Dua negara ini seringkali bersitegang masalah harganya.

Banyak hal bisa kita jadikan pembelajaran dari Singapura. Kerja keras dan kerjasama penduduknya berhasil menjadikan negara ini maju. Singapura menjadi macan Asia, bersama Jepang dan Korea Selatan. Istilah ini digunakan sebagai sebutan untuk negara industri yang maju. Namun juga ada hal-hal yang tidak sesuai dengan pandangan hidup kita. Di antaranya, perjudian dan tidak berketuhanan diperbolehkan secara resmi.

## **b. Malaysia**

**Malaysia** memiliki dua wilayah daratan yang terpisah. Malaysia bagian barat di Semenanjung Melayu. Malaysia bagian timur di Kalimantan utara. Penduduk Malaysia mayoritas Melayu dan beragama Islam. Penduduk keturunan China dan India juga cukup banyak jumlahnya. Bahasa resminya bahasa Malaysia, yang memiliki banyak kemiripan dengan bahasa Indonesia. Namun banyak orang Malaysia fasih berbahasa Inggris.

Malaysia beriklim tropis. Rata-rata suhu dan kelembabannya tinggi. Hal ini menyebabkan curah hujannya juga tinggi. Timah, minyak bumi dan gas alam merupakan hasil tambang terpenting bagi Malaysia. Malaysia termasuk eksportir terbesar dunia untuk karet alam dan minyak kelapa sawit. Ekspornya yang lain diantaranya gas alam, kayu gergajian, coklat, dan tembakau.

Masalah yang dihadapi Malaysia antara lain banyaknya pendatang haram. Istilah ini digunakan untuk menyebut pekerja asing yang tidak memiliki dokumen keimigrasian. Hal ini seringkali menimbulkan ketegangan hubungan politik antar negara. Harus dibangun kerjasama kawasan yang lebih erat untuk mengatasi hal ini.

## **c. Brunei**

**Brunei** terletak di bagian utara Kalimantan. Mayoritas penduduknya Melayu dan menganut agama Islam. Rakyatnya sejahtera karena jumlahnya sedikit sementara nilai ekspor minyaknya tinggi.

Brunei beriklim tropis basah. Pantainya berawa-rawa, dibatasi perbukitan di pedalaman. Hutannya yang lebat di pedalaman menjadi habitat yang baik bagi satwa liar seperti singa, harimau, kera, reptil dan berbagai jenis burung. Hutan ini terjaga baik, karena pendapatan negara dari ekspor minyak dan gas alam membuat rakyatnya sejahtera.

Permasalahan yang dihadapi oleh Brunei adalah ketergantungan pada ekspor minyak. Dengan harga minyak dunia yang tinggi, merupakan keuntungan bagi Brunei. Tapi bagaimanapun, minyak adalah SDA tak terbarukan, yang suatu saat bisa habis.

## **d. Filipina**

**Filippina** berpenduduk mayoritas Melayu dan beragama Katholik. Bahasa resminya Filipino atau Tagalog dan Inggris. Wilayahnya mirip Indonesia, berupa kepulauan dan memiliki banyak gunung berapi aktif. Kebanyakan wilayah kepulauan yang berpegunungan ditutup hutan hujan tropis.

Pada tahun 1960-an, Filippina merupakan kekuatan ekonomi nomor 2 Asia setelah Jepang. Namun semasa Ferdinand Marcos berkuasa, perekonominya memburuk. Tahun 1986 kekuasaan Marcos berakhir. Tahun 1990-an Filippina kembali bangkit melalui program liberalisasi ekonomi.

Permasalahan yang dihadapi Filippina mirip Indonesia. Angka kemiskinan dan pengangguran tinggi. Penduduknya yang bekerja di luar negeri 11%. Hal ini menunjukkan lapangan kerja dalam negeri kurang. Di samping menghadapi beberapa gerakan sparatis bersenjata, Filippina juga menghadapi masalah terorisme.



Sumber: Wikipedia dan Encarta 2007

**Gambar No.06.** Masjid Sultan Omar yang berkubah emas di Bandar Seri Begawan, ibu kota Brunei dengan replika kapal kuno di Sungai Brunei (kiri). Gunung Pinatubo di Philippina meletus tahun 1991, debu panasnya membumbung 15 km ke angkasa (kanan).

#### e. Thailand

**Thailand** merupakan satu-satunya negara tetangga kita yang tidak pernah dijajah. Mayoritas penduduknya orang Thai dan menganut agama Buddha. Negara ini merupakan pengekspor utama beras. Hal ini sangat membantu banyak penduduk dunia ketika harga bahan pangan mahal.

#### f. Vietnam

**Vietnam** pernah pecah menjadi dua, Vietnam Utara dan Vietnam Selatan. Pada masa itu terjadi perang saudara. Perang ini berakhir tahun 1975, dengan kemenangan Vietnam Utara yang komunis. Perekonomian pun berjalan lambat, karena kontrol pemerintah yang ketat. Namun sejak tahun 1986 perekonomiannya tumbuh pesat karena reformasi ekonomi berorientasi pasar. Mayoritas penduduknya etnis Vietnam dan beragama Buddha.

**g. Laos**

**Laos** merupakan negara tetangga kita yang tidak memiliki wilayah laut. Etnisnya mayoritas Lao. Agama yang dianut penduduk antara lain Buddha, kepercayaan setempat, dan Kristen. Ekspornya antara lain produk industri makanan, tembaga, emas.

**h. Kamboja**

**Kamboja** merupakan negara yang tercabik-cabik oleh perang saudara pada tahun 1970-an. Khmer Merah, rezim komunis yang berkuasa saat itu membantai lawan-lawan politiknya. Seperlima jumlah penduduknya tewas sia-sia dalam konflik tersebut. Mayoritas penduduk Kamboja adalah etnis Khmer dan penganut agama Buddha. Bahasa resminya Khmer. Negara ini termasuk lumbung padi di Asia Tenggara.

**i. Myanmar**

**Myanmar** merupakan negara yang sampai saat ini dikuasai rezim militer. Penduduknya mayoritas etnis Burma dan beragama Buddha. Di Eropa negara ini masih lebih populer dengan nama lama yaitu Burma.

**j. Timor Leste**

**Timor Leste** memiliki nama resmi Republik Demokratik Timor Leste. Negara ini merdeka dari Portugal tahun 1975, kemudian bergabung dengan Indonesia. Setelah memisahkan diri dari Indonesia tahun 1999, negara tersebut akhirnya merdeka penuh dari perwalian PBB tahun 2002. Bahasa resminya Tetum/Tetun dan Portugis. Mayoritas penduduk etnis Tetum dan beragama Katolik.

Masalah yang dihadapi Timor Leste adalah kondisi politik yang belum stabil. Pemerintahannya sering mengalami pemberontakan militer. Pada akhir 2007 Timor Leste mengalami gagal panen. Bencana kelaparan pun melanda negeri ini, mengancam jiwa penduduknya. Negara ini masih banyak menggantungkan bantuan keuangan dan keamanan dari Australia.





Peta Dasar: Encarta 2007, diolah kembali

Gambar No.10. Peta Australia, PNG, dan Timor Leste

#### k. Papua Nugini

**Papua Nugini (PNG)** terletak di bagian timur Pulau Papua. Bahasa resmi PNG bahasa Inggris, namun banyak penduduk yang belum mampu menggunakannya. Sebagai linguafranca, penduduk PNG menggunakan bahasa Tok Pisin. Etnisnya mayoritas Melanesia dan Papua. Mayoritas penduduknya menganut agama Protestan atau Katholik.

Keadaan alam PNG mirip dengan propinsi Papua. Sebagian besar wilayahnya tertutup hutan hujan tropis, dan rawa-rawa di bagian pantai. Wilayah PNG dikelilingi karang koral yang dijaga ketat untuk kelestariannya.

#### l. Australia

**Australia** merupakan nama negara sekaligus benua. Negara ini terdiri dari enam negara bagian, dua teritori utama, dan beberapa teritori kecil. Bahasa resminya bahasa Inggris.

Mayoritas penduduknya keturunan Eropa, beragama Katholik atau Protestan. Penduduk asli Australia adalah orang Aborigin.

Iklim Australia ditentukan oleh lokasinya. Negara ini dilalui garis balik selatan. Daerah di utara garis ini beriklim tropis. Wilayah ini ditumbuhi hutan tropis, padang rumput, dan hutan bakau. Daerah di selatannya beriklim sub tropis. Di wilayah sub tropis ini iklim dipengaruhi oleh angin tenggara. Akibatnya, pantai tenggara memiliki curah hujan tinggi. Daerah ini menjadi

lokasi kota-kota besar dari Australia. Semakin ke arah barat, semakin kering. Akibatnya, bagian barat benua ini didominasi gurun.

Di sebelah timur laut benua Australia terdapat karang terbesar dunia yang disebut Karang Penghalang Besar. Kenampakan alam unik lainnya adalah Ayers Rock, batu terbesar di dunia. Panjangnya 3.6 km, lebarnya 348 m, terletak di bagian tengah benua.

Salah satu masalah Australia adalah sedikitnya ekspor barang-barang manufaktur. Namun hal ini dapat ditutup dengan pendapatan negara dari komoditas ekspor lainnya dan dari industri pariwisata. Masalah lainnya adalah defisit anggaran negara.



Sumber: Encarta 2007

Gambar No.09. Pulau Fairfax, bagian dari Karang Penghalang Besar (kiri) dan Ayers Rock (Kanan). Dua objek wisata di Australia



## Lampiran II

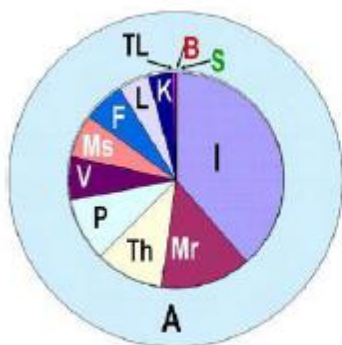
## Lembar Kerja Siswa dan Kunci Jawaban

1. Buatlah daftar nama-nama negara tetangga kita di buku tugas, sesuaikan dengan inisial yang ada pada peta di atas.



- 2. Lengkapilah kolom di bawah ini dengan nama negara yang sesuai!**

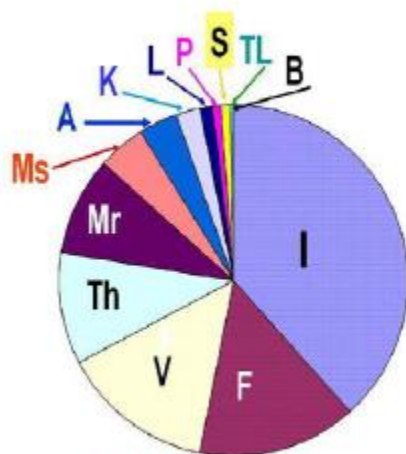
a. Membandingkan Luas



Sumber: Wikipedia

NO.	NEGARA	LUAS
1.	...	7.741.220 km <sup>2</sup>
2.	...	1.919.440 km <sup>2</sup>
3.	...	676.578 km <sup>2</sup>
4.	...	513.115 km <sup>2</sup>
5.	...	462.840 km <sup>2</sup>
6.	...	331.690 km <sup>2</sup>
7.	...	329.847 km <sup>2</sup>
8.	...	300.000 km <sup>2</sup>
9.	...	236.800 km <sup>2</sup>
10.	...	181.035 km <sup>2</sup>
11.	...	15.410 km <sup>2</sup>
12.	...	5.765 km <sup>2</sup>
13.	...	704 km <sup>2</sup>

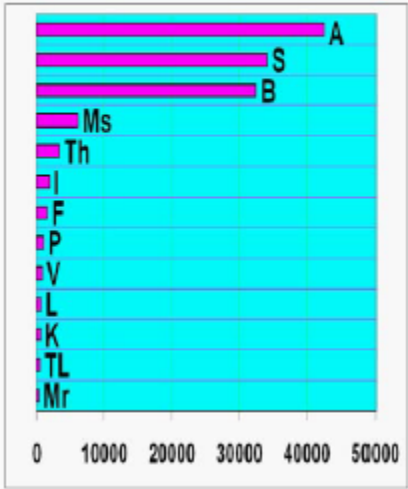
b. Membandingkan Jumlah Penduduk



Sumber: Wikipedia

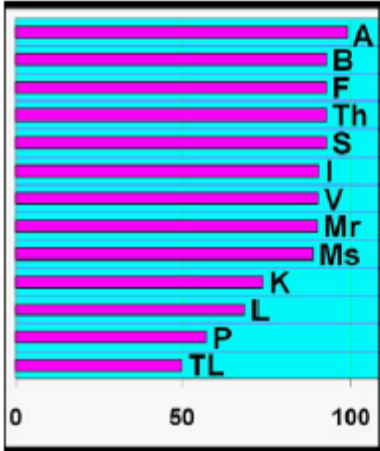
NO.	NEGARA	JUMLAH PENDUDUK
1.	...	234.693.997
2.	...	89.468.677
3.	...	87.375.000
4.	...	63.038.247
5.	...	55.400.000
6.	...	27.496.000
7.	...	21.260.000
8.	...	13.971.000
9.	...	6.521.998
10.	...	5.887.000
11.	...	4.680.600
12.	...	1.115.000
13.	...	391.450

c. Membandingkan Pendapatan Per Kapita



NO.	NEGARA	PEND. PER KAPITA (\$ AS)
1.	...	42.553
2.	...	34.152
3.	...	32.501
4.	...	6.146
5.	...	3.400
6.	...	1.824
7.	...	1.590
8.	...	977
9.	...	809
10.	...	653
11.	...	592
12.	...	453
13.	...	239

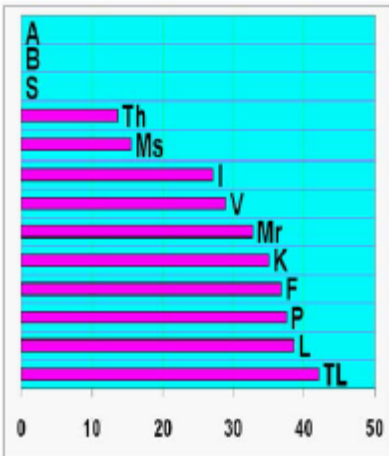
d. Membandingkan Kemampuan Membaca (Literasi)



NO.	NEGARA	PERSENTASE LITERASI (%)
1.	...	99
2.	...	92,7
3.	...	92,6
4.	...	92,6
5.	...	92,5
6.	...	90,4
7.	...	90,3
8.	...	89,9
9.	...	88,7
10.	...	73,6
11.	...	68,7
12.	...	57,3
13.	...	50,1

Sumber: Wikipedia

e. Membandingkan Persentase Penduduk yang Hidup di Bawah Garis Kemiskinan



NO.	NEGARA	PENDUDUK MISKIN (%)
1.	...	0
2.	...	0
3.	...	0
4.	...	13,6
5.	...	15,5
6.	...	27,1
7.	...	28,9
8.	...	32,7
9.	...	35
10.	...	36,8
11.	...	37,5
12.	...	38,6
13.	...	42

Sumber: Wikipedia

Kunci Jawaban:

1. Mr = Myanmar  
T = Thailand  
L = Laos  
K = Kamboja  
V = Vietnam  
M = Malaysia  
S = Singapura  
B = Brunei  
F = Filipina  
I = Indonesia  
TL = Timor Leste  
A = Australia  
P = Papua Nugini
  
2. a. Membandingkan Luas
  - 1) Australia
  - 2) Indonesia
  - 3) Myanmar
  - 4) Thailand
  - 5) Papua Nugini
  - 6) Vietnam
  - 7) Malaysia
  - 8) Filipina
  - 9) Laos
  - 10) Kamboja
  - 11) Timor Leste
  - 12) Brunei
  - 13) Singapura
  
- b. Membandingkan Jumlah Penduduk
  - 1) Indonesia
  - 2) Filipina
  - 3) Vietnam
  - 4) Thailand
  - 5) Myanmar
  - 6) Malaysia
  - 7) Australia
  - 8) Kamboja
  - 9) Laos
  - 10) Papua Nugini
  - 11) Singapura
  - 12) Timor Leste
  - 13) Brunei

- c. Membandingkan Pendapatan Per Kapita
  - 1) Australia
  - 2) Singapura
  - 3) Brunei
  - 4) Malaysia
  - 5) Thailand
  - 6) Indonesia
  - 7) Filipina
  - 8) Papua Nugini
  - 9) Vietnam
  - 10) Laos
  - 11) Kamboja
  - 12) Timor Leste
  - 13) Myanmar
  
- d. Membandingkan Kemampuan Membaca (Literasi)
  - 1) Australia
  - 2) Brunei
  - 3) Filipina
  - 4) Thailand
  - 5) Singapura
  - 6) Indonesia
  - 7) Vietnam
  - 8) Myanmar
  - 9) Malaysia
  - 10) Kamboja
  - 11) Laos
  - 12) Papua Nugini
  - 13) Timor Leste
  
- e. Membandingkan Banyaknya Penduduk yang Hidup di Bawah Garis Kemiskinan
  - 1) Australia
  - 2) Brunei
  - 3) Singapura
  - 4) Thailand
  - 5) Malaysia
  - 6) Indonesia
  - 7) Vietnam
  - 8) Myanmar
  - 9) Kamboja
  - 10) Filipina
  - 11) Papua Nugini
  - 12) Laos
  - 13) Timor Leste

### **Lampiran III**

#### **Soal Evaluasi dan Kunci Jawaban**

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat!

1. Faktor apa yang menyebabkan pendapatan per kapita penduduk Brunei tinggi?
2. Faktor apa yang menyebabkan perekonomian di Singapura maju?
3. Bagaimana cara Singapura mengatasi sempitnya wilayah?
4. Apa persamaan penduduk Filippina dan Indonesia dalam kaitannya dengan mata pencahariannya?
5. Jelaskan persamaan keadaan alam Filippina dengan Indonesia!

Kunci Jawaban:

1. Sebab Brunei merupakan pengeksport minyak dan gas alam serta harga minyak bumi dan gas alam dunia yang tinggi membuat pendapatan per kapita penduduk Brunei tinggi.
2. Sebab Ekonomi Singapura berbasis manufaktur elektronik, petrokimia, turisme, dan pelayanan finansial. Ekonominya berorientasi pasar. Letak pelabuhan internasionalnya sangat strategis. Pelabuhannya tersibuk di dunia jika ditinjau dari tonase kapal.
3. Singapura melakukan proyek reklamasi lahan. Tanahnya diambil dari wilayah perbukitan dari dasar laut atau dibeli dari negara lain. Proyek ini juga menggabungkan pulau-pulau kecil yang berdekatan. Misalnya P.Jurong digabung dengan P.Singapura. Wilayahnya pun semakin luas. Pada tahun 1960-an luasnya 582 km<sup>2</sup>. Pada tahun 2008 luasnya menjadi 704 km<sup>2</sup>. Diperkirakan luasnya akan bertambah 100 km<sup>2</sup> lagi di tahun 2030.
4. Angka kemiskinan dan pengangguran tinggi. Penduduknya yang bekerja di luar negeri 11%. Hal ini menunjukkan lapangan kerja dalam negeri kurang.
5. Wilayahnya mirip Indonesia, berupa kepulauan dan memiliki banyak gunung berapi aktif. Kebanyakan wilayah kepulauan yang berpegunungan ditutup hutan hujan tropis.

**Lampiran IV**  
**Pedoman Penilaian**

1. Penilaian proses

Lembar pengamatan presentasi

No	Kriteria	Nilai
1.	Sangat mampu mempresentasikan hasil diskusi dengan baik	4
2.	Cukup mampu mempresentasikan hasil diskusi dengan baik	3
3.	Kurang mampu mempresentasikan hasil diskusi dengan baik	2
4.	Tidak mampu mempresentasikan hasil diskusi dengan baik	1

Lembar pengamatan kemampuan bekerja sama

No	Kriteria	Nilai
1.	Selalu memberikan pendapat dengan baik saat diskusi kelompok	4
2.	Sering memberikan pendapat saat diskusi kelompok	3
3.	Kadang-kadang memberikan pendapat saat diskusi kelompok	2
4.	Tidak pernah memberikan pendapat saat diskusi kelompok	1

2. Penilaian hasil belajar

Lembar penilaian LKS

No.	Kriteria	Nilai
1.	Mampu menjawab 2 nomor soal dengan benar	100
2.	Mampu menjawab 1 nomor soal dengan benar	50

Lembar penilaian Soal Evaluasi

No.	Kriteria	Nilai
1.	Mampu mengerjakan 5 soal dengan benar	100

**Lampiran V**  
**Lembar Penilaian**

1. Penilaian Proses

No.	Nama Siswa	Kemampuan kerja kelompok	Kemampuan berpendapat	Jumlah
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

2. Penilaian Hasil Belajar

No.	Nama Siswa	Hasil Lembar Kerja Siswa	Hasil Evaluasi	Jumlah
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**MENGAJAR MANDIRI IV**  
**KELAS III A SEMESTER I**

Disusun untuk memenuhi Pembelajaran Terbimbing PPL SD N Ngoto

Dosen Pengampu: Ikhlasil Ardi Nugroho, M.Pd



Oleh

Nur Hidayati

NIM 13108241110 6C

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
**JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2016**



## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Mata Pelajaran : Matematika  
Sekolah : SD NGOTO  
Kelas/Semester : III A / 1 (satu)  
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit  
Hari, Tanggal : Kamis, 11 Agustus 2016

### **A. Standar Kompetensi**

1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka

### **B. Kompetensi Dasar**

- 1.4 Melakukan penjumlahan dan pengurangan tiga angka

### **C. Indikator**

- 1.4.1 Melakukan operasi penjumlahan bilangan tiga angka

### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui penugasan, siswa dapat melakukan operasi hitung penjumlahan bilangan tiga angka dengan cara bersusun pendek satu kali teknik menyimpan dengan benar.
2. Melalui penugasan, siswa dapat melakukan operasi hitung penjumlahan bilangan tiga angka dengan cara bersusun pendek dua kali teknik menyimpan dengan benar.

### **E. Materi Ajar**

Operasi hitung penjumlahan bilangan tiga angka

### **F. Metode Pembelajaran**

1. Ceramah
2. Tanya jawab
3. Penugasan
4. Diskusi

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam.</li><li>2. Guru menanya kabar siswa.</li><li>3. Guru mempresensi kehadiran siswa.</li><li>4. Guru memberikan apersepsi dengan bertanya “Anak-anak, ibu ingin bertanya apabila ibu memiliki uang 200 rupiah. Lalu Ibu berikan uang ini kepada Galang. Setelah itu, Ibu beri lagi Galang uang 500 rupiah. Berapakah uang Galang sekarang?”</li><li>5. Guru mengkaitkan jawaban siswa dengan apersepsi.</li><li>6. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa menjawab salam dari guru.</li><li>2. Siswa menjawab pertanyaan dari guru.</li><li>3. Siswa dipresensi guru.</li><li>4. Siswa menjawab pertanyaan dari guru mengenai apersepsi.</li><li>5. Siswa menyimak penjelasan dari guru mengenai kaitan jawaban apersepsi.</li><li>6. Siswa menyimak penjelasan dari guru mengenai tujuan pembelajaran.</li></ol>	5 menit
Kegiatan Inti	<p>Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberikan contoh soal operasi hitung penjumlahan bilangan tiga angka.</li><li>2. Guru meminta siswa untuk mengidentifikasi cara menyelesaikan soal operasi hitung penjumlahan bilangan tiga angka tersebut.</li></ol> <p>Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru meminta salah satu siswa untuk menuliskan cara menyelesaikan soal operasi hitung penjumlahan bilangan tiga angka tersebut.</li><li>2. Guru mengoreksi hasil jawaban siswa.</li><li>3. Guru menjelaskan cara menyelesaikan soal operasi hitung</li></ol>	<p>Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa memperhatikan contoh soal operasi hitung penjumlahan bilangan tiga angka.yang diberikan guru.</li><li>2. Siswa mengidentifikasi cara penyelesaian soal operasi hitung penjumlahan bilangan tiga angka yang diberikan guru.</li></ol> <p>Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa menuliskan cara menyelesaikan soal operasi hitung penjumlahan bilangan tiga angka tersebut di papan tulis.</li><li>2. Siswa menyimak koreksi guru.</li><li>3. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai cara</li></ol>	45 menit

	<p>penjumlahan bilangan tiga angka.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan contoh soal operasi hitung penjumlahan bilangan tiga angka.</li> <li>Guru meminta satu orang siswa untuk mengerjakan contoh soal di papan tulis.</li> <li>Guru mengoreksi hasil pengerjaan contoh soal siswa.</li> <li>Guru membagi soal LKS untuk dikerjakan secara berpasangan.</li> <li>Guru membimbing siswa dalam diskusi kelompok.</li> <li>Guru meminta dua orang siswa untuk menjelaskan hasil diskusi kelompok di papan tulis.</li> </ol> <p>Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru mengoreksi hasil pengerjaan siswa.</li> <li>Guru membuka sesi tanya jawab untuk mengetahui pemahaman siswa mengenai materi yang telah dipelajari.</li> </ol>	<p>menyelesaikan soal operasi hitung penjumlahan bilangan tiga angka.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengerjakan contoh soal operasi hitung penjumlahan bilangan tiga angka.</li> <li>Salah satu siswa mengerjakan contoh soal yang diberikan guru di papan tulis.</li> <li>Siswa mengoreksi hasil pengerjaan contoh soal temannya.</li> <li>Siswa mengerjakan soal LKS secara berpasangan.</li> <li>Siswa berdiskusi mengerjakan soal LKS.</li> <li>Siswa mengoreksi hasil pengerjaan kelompok lain.</li> </ol> <p>Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa menyimak penjelasan guru.</li> <li>Siswa menjawab pertanyaan dari guru mengenai materi pelajaran yang telah dipelajari.</li> </ol>	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan materi pembelajaran yang sudah dipelajari.</li> <li>Guru membagikan soal evaluasi kepada siswa.</li> <li>Guru meminta siswa untuk belajar di rumah mengenai materi pelajaran yang akan dipelajari besok mengenai operasi hitung pengurangan bilangan tiga angka.</li> <li>Guru mengucapkan kalimat hamdalah.</li> <li>Guru menutup pelajaran dengan salam.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa menyimpulkan materi pelajaran dengan bimbingan guru.</li> <li>Siswa mengerjakan soal evaluasi secara individu.</li> <li>Siswa menyimak penjelasan guru mengenai materi pelajaran yang akan dipelajari besok.</li> <li>Siswa mengucapkan kalimat hamdalah.</li> <li>Siswa menjawab salam dari guru.</li> </ol>	20 menit

## **H. Sumber Belajar**

### **1. Sumber Belajar**

Nur Fajariyah dan Defi Triratnawati. 2008. *Cerdas berhitung matematika 3 : untuk SD/MI kelas III*. Jakarta: Pusat Perbukuan Depdiknas.

## **I. Penilaian, Instrumen, Teknik, dan Bentuk Penilaian**

### **1. Penilaian**

#### **a. Penilaian Proses**

Menggunakan format pengamatan yang dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai akhir (kinerja).

#### **b. Penilaian Hasil Belajar**

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan hasil kinerja kelompok (LKS) dan evaluasi.

### **2. Instrumen Penilaian**

#### **a. Penilaian proses: lembar pengamatan.**

#### **b. Penilaian hasil belajar: LKS dan evaluasi.**

### **3. Teknik dan Bentuk Penilaian**

#### **a. Teknik penilaian: tes tertulis.**

#### **b. Bentuk penilaian: uraian.**

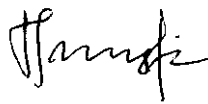
## **J. Lampiran**

1. Materi Ajar
2. Soal LKS dan Kunci Jawaban
3. Soal Evaluasi dan Kunci Jawaban
4. Pedoman Penilaian
5. Lembar Penilaian

Sewon, 11 Agustus 2016

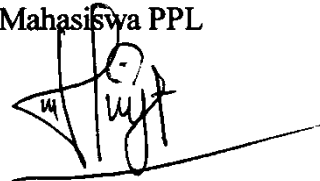
Mengetahui,

Guru Pembimbing Lapangan



**Maryanti, S.Pd.**  
NIP 19660112 200701 2 007

Mahasiswa PPL



**Nur Hidayati**  
NIM 13108241110

Lampiran I

Materi Ajar

Operasi Hitung Penjumlahan Bilangan Tiga Angka

Contoh:

1. 123 + 129 = ...

Cara Bersusun Pendek Satu Kali Teknik Menyimpan

1

123

129 +

252

2. 134 + 298 = ...

Cara Bersusun Pendek Dua Kali Teknik Menyimpan

1

1

1    3   4

2    9   8 +

4    3   2

**Lampiran II**  
**Lembar Kerja Siswa dan Kunci Jawaban**

**Lembar Kerja Siswa**  
**(LKS)**

Kerjakan soal di bawah ini menggunakan langkahnya dengan tepat!

- 1.  $145 + 337 = \dots$
- 2.  $273 + 218 = \dots$
- 3.  $294 + 329 = \dots$
- 4.  $373 + 438 = \dots$

Kunci Jawaban:

1. 

1
---

  
145  
337 +  
482

2. 

1
---

  
273  
218 +  
491

3. 

1
---

1
---

  
2 9 4  
3 2 9 +  
6 2 3

4. 

1
---

1
---

  
3 7 3  
4 3 8 +  
8 1 1

**Lampiran III**  
**Soal Evaluasi dan Kunci Jawaban**

Soal Evaluasi

Kerjakan soal di bawah ini menggunakan langkahnya dengan tepat!

1.  $156 + 228 = \dots$
2.  $267 + 329 = \dots$
3.  $384 + 437 = \dots$
4.  $356 + 589 = \dots$

Kunci Jawaban:

$$\begin{array}{r} 1. \quad \boxed{1} \\ 156 \\ 228 + \\ \hline 384 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2. \quad \boxed{1} \\ 267 \\ 329 + \\ \hline 596 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3. \quad \boxed{1} \quad \boxed{1} \\ 3 \quad 8 \quad 4 \\ 4 \quad 3 \quad 7 + \\ \hline 8 \quad 2 \quad 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4. \quad \boxed{1} \quad \boxed{1} \\ 3 \quad 5 \quad 6 \\ 5 \quad 8 \quad 9 + \\ \hline 9 \quad 4 \quad 5 \end{array}$$



**Lampiran IV**  
**Pedoman Penilaian**

1. Penilaian proses

Lembar pengamatan kemampuan bekerja sama

No	Kriteria	Nilai
1.	Selalu memberikan pendapat dengan baik saat diskusi kelompok	4
2.	Sering memberikan pendapat saat diskusi kelompok	3
3.	Kadang-kadang memberikan pendapat saat diskusi kelompok	2
4.	Tidak pernah memberikan pendapat saat diskusi kelompok	1

2. Penilaian hasil belajar

Lembar penilaian LKS

No.	Kriteria	Nilai
1.	Mampu menyelesaikan 4 soal operasi hitung penjumlahan bilangan tiga angka menggunakan dengan benar.	100
2.	Mampu menyelesaikan 3 soal operasi hitung penjumlahan bilangan tiga angka menggunakan dengan benar.	75
3.	Mampu menyelesaikan 2 soal operasi hitung penjumlahan bilangan tiga angka menggunakan dengan benar.	50
4.	Mampu menyelesaikan 1 soal operasi hitung penjumlahan bilangan tiga angka menggunakan dengan benar.	25

Lembar penilaian Soal Evaluasi

No.	Kriteria	Nilai
1.	Mampu menyelesaikan 4 soal operasi hitung penjumlahan bilangan tiga angka menggunakan dengan benar.	100
2.	Mampu menyelesaikan 3 soal operasi hitung penjumlahan bilangan tiga angka menggunakan dengan benar.	75
3.	Mampu menyelesaikan 2 soal operasi hitung penjumlahan bilangan tiga angka menggunakan dengan benar.	50
4.	Mampu menyelesaikan 1 soal operasi hitung penjumlahan bilangan tiga angka menggunakan dengan benar.	25

**Lampiran V**  
**Lembar Penilaian**

1. Penilaian Proses

No.	Nama Siswa	Kemampuan kerja kelompok	Jumlah
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

2. Penilaian Hasil Belajar

No.	Nama Siswa	Hasil Lembar Kerja Siswa	Hasil Evaluasi	Jumlah
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

**Lampiran 6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Ujian Mengajar**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**UJIAN MENGAJAR I**

**KELAS V B SEMESTER I**

Disusun untuk memenuhi Pembelajaran Terbimbing PPL SD N Ngoto

Dosen Pengampu: Ikhlasul Ardi Nugroho, M.Pd



Oleh

Nur Hidayati

NIM 13108241110 6C

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2016**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Mata Pelajaran : Matematika  
Sekolah : SD NGOTO  
Kelas/Semester : V B / 1 (satu)  
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit  
Hari, Tanggal : Rabu, 31 Agustus 2016

### **A. Standar Kompetensi**

1. Melakukan operasi hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah

### **B. Kompetensi Dasar**

- 1.4 Menghitung perpangkatan dan akar sederhana

### **C. Indikator**

- 1.4.1 Melakukan operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian bilangan berpangkat dua

### **D. Tujuan Pembelajaran**

3. Melalui penugasan, siswa dapat melakukan operasi hitung penjumlahan bilangan berpangkat dua dengan benar.
4. Melalui penugasan, siswa dapat melakukan operasi hitung pengurangan bilangan berpangkat dua dengan benar.
5. Melalui penugasan, siswa dapat melakukan operasi hitung perkalian bilangan berpangkat dua dengan benar.
6. Melalui penugasan, siswa dapat melakukan operasi hitung pembagian bilangan berpangkat dua dengan benar.
7. Melalui penugasan, siswa dapat melakukan operasi hitung campuran bilangan berpangkat dua dengan benar.

### **E. Materi Ajar**

Operasi hitung campuran bilangan pangkat dua

### **F. Metode Pembelajaran**

1. Ceramah
2. Tanya jawab
3. Penugasan
4. Diskusi

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam.</li><li>2. Guru menanya kabar siswa.</li><li>3. Guru mempresensi kehadiran siswa.</li><li>4. Guru memberikan apersepsi dengan bertanya “Anak-anak, ibu ingin bertanya apabila ibu memiliki 6 buah spidol ibu bagikan kepada 3 orang anak lalu ibu tambah lagi masing-masing anak 2 buah spidol. Jadi, sekarang tiap anak memiliki berapa buah apel ya?”</li><li>5. Guru mengkaitkan jawaban siswa dengan apersepsi.</li><li>6. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa menjawab salam dari guru.</li><li>2. Siswa menjawab pertanyaan dari guru.</li><li>3. Siswa dipresensi guru.</li><li>4. Siswa menjawab pertanyaan dari guru mengenai apersepsi.</li><li>5. Siswa menyimak penjelasan dari guru mengenai kaitan jawaban apersepsi.</li><li>6. Siswa menyimak penjelasan dari guru mengenai tujuan pembelajaran.</li></ol>	5 menit
Kegiatan Inti	<p>Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberikan contoh soal operasi hitung bilangan pangkat dua.</li><li>2. Guru meminta siswa untuk mengidentifikasi cara menyelesaikan soal operasi hitung bilangan pangkat dua tersebut.</li></ol> <p>Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru meminta salah satu siswa untuk menuliskan cara menyelesaikan soal operasi hitung bilangan pangkat dua tersebut.</li><li>2. Guru mengoreksi hasil jawaban siswa.</li><li>3. Guru menjelaskan cara menyelesaikan soal operasi hitung campuran bilangan pangkat dua.</li></ol>	<p>Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa memperhatikan contoh soal operasi hitung bilangan pangkat dua yang diberikan guru.</li><li>2. Siswa mengidentifikasi cara penyelesaian soal operasi hitung bilangan pangkat dua yang diberikan guru.</li></ol> <p>Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa menuliskan cara menyelesaikan soal operasi hitung bilangan pangkat dua tersebut di papan tulis.</li><li>2. Siswa menyimak koreksi guru.</li><li>3. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai cara menyelesaikan soal operasi hitung campuran bilangan pangkat dua.</li></ol>	45 menit

	<ol style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan contoh soal operasi hitung campuran bilangan pangkat dua.</li> <li>Guru meminta satu orang siswa untuk mengerjakan contoh soal di papan tulis.</li> <li>Guru mengoreksi hasil pengerjaan contoh soal siswa.</li> <li>Guru membagi soal LKS untuk dikerjakan secara berpasangan.</li> <li>Guru membimbing siswa dalam diskusi kelompok.</li> <li>Guru meminta dua orang siswa untuk menjelaskan hasil diskusi kelompok di papan tulis.</li> </ol> <p>Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru mengoreksi hasil pengerjaan siswa.</li> <li>Guru membuka sesi tanya jawab untuk mengetahui pemahaman siswa mengenai materi yang telah dipelajari.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengerjakan contoh soal operasi hitung campuran bilangan pangkat dua.</li> <li>Salah satu siswa mengerjakan contoh soal yang diberikan guru di papan tulis.</li> <li>Siswa mengoreksi hasil pengerjaan contoh soal temannya.</li> <li>Siswa mengerjakan soal LKS secara berpasangan.</li> <li>Siswa berdiskusi mengerjakan soal LKS.</li> <li>Siswa mengoreksi hasil pengerjaan kelompok lain.</li> </ol> <p>Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa menyimak penjelasan guru.</li> <li>Siswa menjawab pertanyaan dari guru mengenai materi pelajaran yang telah dipelajari.</li> </ol>	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan materi pembelajaran yang sudah dipelajari.</li> <li>Guru membagikan soal evaluasi kepada siswa.</li> <li>Guru meminta siswa untuk belajar di rumah mengenai materi pelajaran yang akan dipelajari besok mengenai penarikan akar pangkat dua.</li> <li>Guru mengucapkan kalimat hamdalah.</li> <li>Guru menutup pelajaran dengan salam.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa menyimpulkan materi pelajaran dengan bimbingan guru.</li> <li>Siswa mengerjakan soal evaluasi secara individu.</li> <li>Siswa menyimak penjelasan guru mengenai materi pelajaran yang akan dipelajari besok.</li> <li>Siswa mengucapkan kalimat hamdalah.</li> <li>Siswa menjawab salam dari guru.</li> </ol>	20 menit

## **H. Sumber Belajar**

### **1. Sumber Belajar**

Aep Saepudin, dkk. 2009. *Gemar Belajar Matematika 5: untuk SD/MI Kelas V*. Jakarta: Pusat Perbukuan Depdiknas.

Mas Titing Sumarmi dan Siti Kamsiyati. 2009. *Asyiknya Belajar Matematika 5 : Untuk SD/MI Kelas V*. Jakarta : Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

## **I. Penilaian, Instrumen, Teknik, dan Bentuk Penilaian**

### **1. Penilaian**

#### **a. Penilaian Proses**

Menggunakan format pengamatan yang dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai akhir (kinerja).

#### **b. Penilaian Hasil Belajar**

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan hasil kinerja kelompok (LKS) dan evaluasi.

### **2. Instrumen Penilaian**

a. Penilaian proses: lembar pengamatan.

b. Penilaian hasil belajar: LKS dan evaluasi.

### **3. Teknik dan Bentuk Penilaian**

a. Teknik penilaian: tes tertulis.

b. Bentuk penilaian: uraian.

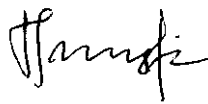
## **J. Lampiran**

1. Materi Ajar
2. Soal LKS dan Kunci Jawaban
3. Soal Evaluasi dan Kunci Jawaban
4. Pedoman Penilaian
5. Lembar Penilaian

Sewon, 31 Agustus 2016

Mengetahui,

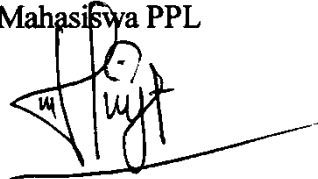
Guru Pembimbing Lapangan



**Maryanti, S.Pd.**

NIP 19660112 200701 2 007

Mahasiswa PPL



**Nur Hidayati**

NIM 13108241110



**Lampiran I**

**Materi Ajar**

**Operasi Hitung Campuran Bilangan Pangkat Dua**

Operasi hitung campuran bilangan berpangkat dua (kuadrat) terdiri atas penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian.

**1. Penjumlahan**

Contoh:

$$4^2 + 5^2 = \dots$$

Penjumlahan ini dapat dilakukan dengan cara mengalikan dahulu dengan menggunakan tanda kurung semua bilangan berpangkat, kemudian dijumlahkan:

$$4^2 + 5^2 = (4 \times 4) + (5 \times 5) = 16 + 25 = 41$$

atau langsung seperti contoh di bawah ini:

Dimana pengerjaannya langsung dikalikan dan langsung disimpan tidak memakai tanda kurung.

$$4^2 + 5^2 = 16 + 25 = 41$$

**2. Pengurangan**

Contoh:

$$8^2 - 5^2 = \dots$$

Pengurangan ini dapat dilakukan dengan cara mengalikan dahulu dengan menggunakan tanda kurung semua bilangan berpangkat kemudian dilakukan pengurangan:

$$8^2 - 5^2 = (8 \times 8) - (5 \times 5) = 64 - 25 = 39$$

Atau langsung seperti contoh di bawah ini:

Dimana pengerjaannya langsung dikalikan dan langsung disimpan tidak memakai tanda kurung.

$$8^2 - 5^2 = 64 - 25 = 39$$

**3. Perkalian**

Contoh:

$$3^2 \times 2^2 = \dots$$

Pengerjaan perkalian ini dapat dilakukan dengan cara mengalikan dahulu dengan menggunakan tanda kurung semua bilangan berpangkat kemudian dilakukan perkalian

$$3^2 \times 2^2 = (3 \times 3) \times (2 \times 2) = 9 \times 4 = 36$$

Atau langsung seperti contoh di bawah ini:

Dimana pengerjaannya langsung dikalikan dan langsung disimpan tidak memakai tanda kurung.

$$3^2 \times 2^2 = 9 \times 4 = 36$$

#### 4. Pembagian

Contoh:

$$6^2 : 2^2 = \dots$$

Pengerjaan pembagian juga dapat dilakukan dengan cara mengalikan dahulu dengan menggunakan tanda kurung semua bilangan berpangkat kemudian dilakukan pembagian:

$$6^2 : 2^2 = (6 \times 6) : (2 \times 2) = 36 : 4 = 9$$

Atau langsung seperti contoh di bawah ini:

Dimana pengerjaannya langsung dikalikan dan langsung disimpan tidak memakai tanda kurung.

$$6^2 : 2^2 = 36 : 4 = 9$$

Urutan pengerjaan operasi hitung campuran bilangan pangkat dua sebagai berikut.

1. Kerjakan operasi dalam tanda kurung.
2. Kerjakan operasi pangkat dua.
3. Kerjakan operasi perkalian dan pembagian (yang paling kiri terlebih dahulu).
4. Kerjakan operasi penjumlahan dan pengurangan (yang paling kiri terlebih dahulu).

Contoh:

$$\begin{aligned} 1. \quad & 5^2 + 6^2 \times (3^2 - 2^2) : 3^2 = \dots \\ & = (5 \times 5) + (6 \times 6) \times \{(3 \times 3) - (2 \times 2)\} : (3 \times 3) \\ & = 25 + 36 \times (9 - 4) : 9 \\ & = 25 + 36 \times 5 : 9 \\ & = 25 + 180 : 9 \\ & = 25 + 20 \\ & = 45 \end{aligned}$$

$$\text{Jadi, } 5^2 + 6^2 \times (3^2 - 2^2) : 3^2 = 45$$

$$\begin{aligned}
2. \quad 10^2 & : (2^2 + 4^2) \times 7^2 - 9^2 = \dots \\
& = (10 \times 10) : \{(2 \times 2) + (4 \times 4)\} \times (7 \times 7) - (9 \times 9) \\
& = 100 : (4 + 16) \times 49 - 81 \\
& = 100 : 20 \times 49 - 81 \\
& = 5 \times 49 - 81 \\
& = 245 - 81 \\
& = 164 \\
& \text{Jadi, } 10^2 : (2^2 + 4^2) \times 7^2 - 9^2 = 164
\end{aligned}$$

## Lampiran II

### Lembar Kerja Siswa dan Kunci Jawaban

#### Lembar Kerja Siswa (LKS)

Kerjakan soal di bawah ini menggunakan langkahnya dengan tepat!

1.  $2^2 + 3^2 \times 4^2 = \dots$
2.  $5^2 - 8^2 : 2^2 = \dots$
3.  $9^2 : 3^2 + (6^2 - 5^2) = \dots$
4.  $9^2 + 10^2 \times (8^2 - 7^2) : 5^2 = \dots$

Kunci Jawaban:

$$\begin{aligned} 1. \quad & 2^2 + 3^2 \times 4^2 = \dots \\ & = (2 \times 2) + (3 \times 3) \times (4 \times 4) \\ & = 4 + 9 \times 16 \\ & = 4 + 144 \\ & = 148 \end{aligned}$$

$$\text{Jadi, } 2^2 + 3^2 \times 4^2 = 148$$

$$\begin{aligned} 2. \quad & 5^2 - 8^2 : 2^2 = \dots \\ & = (5 \times 5) - (8 \times 8) : (2 \times 2) \\ & = 25 - 64 : 4 \\ & = 25 - 16 \\ & = 9 \end{aligned}$$

$$\text{Jadi, } 5^2 - 8^2 : 2^2 = 9$$

$$\begin{aligned} 3. \quad & 9^2 : 3^2 + (6^2 - 5^2) = \dots \\ & = (9 \times 9) : (3 \times 3) + \{(6 \times 6) - (5 \times 5)\} \\ & = 81 : 9 + (36 - 25) \\ & = 9 + 11 \\ & = 20 \end{aligned}$$

$$\text{Jadi, } 9^2 : 3^2 + (6^2 - 5^2) = 20$$

$$\begin{aligned} 4. \quad & 9^2 + 10^2 \times (8^2 - 7^2) : 5^2 = \dots \\ & = (9 \times 9) + (10 \times 10) \times \{(8 \times 8) - (7 \times 7)\} : (5 \times 5) \\ & = 81 + 100 \times (64 - 49) : 25 \end{aligned}$$

$$= 81 + 100 \times 15 : 25$$

$$= 81 + 1500 : 25$$

$$= 81 + 60$$

$$= 141$$

$$\text{Jadi, } 9^2 + 10^2 \times (8^2 - 7^2) : 5^2 = 141$$

### Lampiran III

#### Soal Evaluasi dan Kunci Jawaban

##### Soal Evaluasi

Kerjakan soal di bawah ini menggunakan langkahnya dengan tepat!

1.  $3^2 + 8^2 : 4^2 = \dots$
2.  $7^2 - 3^2 \times 2^2 = \dots$
3.  $5^2 \times 3^2 - (6^2 + 8^2) = \dots$
4.  $9^2 - 10^2 : (6^2 - 4^2) \times 2^2 = \dots$

Kunci Jawaban:

$$\begin{aligned} 1. \quad & 3^2 + 8^2 : 4^2 = \dots \\ & = (3 \times 3) + (8 \times 8) : (4 \times 4) \\ & = 9 + 64 : 16 \\ & = 9 + 4 \\ & = 13 \\ & \text{Jadi, } 3^2 + 8^2 : 4^2 = 13 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 2. \quad & 7^2 - 3^2 \times 2^2 = \dots \\ & = (7 \times 7) - (3 \times 3) \times (2 \times 2) \\ & = 49 - 9 \times 4 \\ & = 49 - 36 \\ & = 13 \\ & \text{Jadi, } 7^2 - 3^2 \times 2^2 = 13 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 3. \quad & 5^2 \times 3^2 - (6^2 + 8^2) = \dots \\ & = (5 \times 5) \times (3 \times 3) - \{(6 \times 6) + (8 \times 8)\} \\ & = 25 \times 9 - (36 + 64) \\ & = 225 - 100 \\ & = 125 \\ & \text{Jadi, } 5^2 \times 3^2 - (6^2 + 8^2) = 125 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 4. \quad & 9^2 - 10^2 : (6^2 - 4^2) \times 2^2 = \dots \\ & = (9 \times 9) - (10 \times 10) : \{(6 \times 6) - (4 \times 4)\} \times (2 \times 2) \\ & = 81 - 100 : (36 - 16) \times 4 \\ & = 81 - 100 : 20 \times 4 \\ & = 81 - 5 \times 4 \end{aligned}$$

$$= 81 - 20$$

$$= 61$$

$$\text{Jadi, } 9^2 - 10^2 : (6^2 - 4^2) \times 2^2 = 61$$

**Lampiran IV**  
**Pedoman Penilaian**

1. Penilaian proses

Lembar pengamatan kemampuan bekerja sama

No	Kriteria	Nilai
1.	Selalu memberikan pendapat dengan baik saat diskusi kelompok	4
2.	Sering memberikan pendapat saat diskusi kelompok	3
3.	Kadang-kadang memberikan pendapat saat diskusi kelompok	2
4.	Tidak pernah memberikan pendapat saat diskusi kelompok	1

2. Penilaian hasil belajar

Lembar penilaian LKS

No.	Kriteria	Nilai
1.	Mampu menyelesaikan 4 soal operasi hitung campuran pangkat 2 menggunakan dengan benar.	100
2.	Mampu menyelesaikan 3 soal operasi hitung campuran pangkat 2 menggunakan dengan benar.	75
3.	Mampu menyelesaikan 2 soal operasi hitung campuran pangkat 2 menggunakan dengan benar.	50
4.	Mampu menyelesaikan 1 soal operasi hitung campuran pangkat 2 menggunakan dengan benar.	25

Lembar penilaian Soal Evaluasi

No.	Kriteria	Nilai
1.	Mampu menyelesaikan 4 soal operasi hitung campuran pangkat 2 menggunakan dengan benar.	100
2.	Mampu menyelesaikan 3 soal operasi hitung campuran pangkat 2 menggunakan dengan benar.	75
3.	Mampu menyelesaikan 2 soal operasi hitung campuran pangkat 2 menggunakan dengan benar.	50
4.	Mampu menyelesaikan 1 soal operasi hitung campuran pangkat 2 menggunakan dengan benar.	25



**Lampiran V**  
**Lembar Penilaian**

1. Penilaian Proses

No.	Nama Siswa	Kemampuan kerja kelompok	Jumlah
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

2. Penilaian Hasil Belajar

No.	Nama Siswa	Hasil Lembar Kerja Siswa	Hasil Evaluasi	Jumlah
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**UJIAN MENGAJAR II**  
**KELAS V B SEMESTER I**

Disusun untuk memenuhi Pembelajaran Terbimbing PPL SD N Ngoto

Dosen Pengampu: Ikhlasil Ardi Nugroho, M.Pd



Oleh

Nur Hidayati

NIM 13108241110 6C

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
**JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2016**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Sekolah : SD NGOTO  
Kelas/Semester : V B / 1 (satu)  
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit  
Hari, Tanggal : Rabu, 1 September 2016

### **A. Standar Kompetensi**

1. Mengungkapkan pikiran, perasaan, informasi, dan pengalaman secara tertulis dalam bentuk karangan, surat undangan, dan dialog tertulis.

### **B. Kompetensi Dasar**

- 1.2 Menulis surat undangan (ulang tahun, acara keagamaan, kegiatan sekolah, kenaikan sekolah, dll) dengan kalimat efektif dan memperhatikan penggunaan ejaan.

### **C. Indikator**

- 1.2.1 Memahami unsur-unsur surat undangan.
- 1.2.2 Menulis surat undangan.

### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui ceramah dan tanya jawab, siswa dapat menyebutkan unsur-unsur surat undangan tidak resmi dengan benar.
2. Melalui diskusi dan penugasan, siswa dapat menjawab isi surat undangan tidak resmi dengan benar.
3. Melalui diskusi dan penugasan, siswa dapat menulis surat undangan tidak resmi dengan benar.

### **E. Materi Ajar**

1. Surat Undangan.

### **F. Metode Pembelajaran**

1. Ceramah
2. Tanya jawab
3. Penugasan
4. Diskusi

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam.</li><li>2. Guru menanya kabar siswa.</li><li>3. Guru mempresensi kehadiran siswa.</li><li>4. Guru memberikan apersepsi dengan bertanya “Anak-anak, apakah kalian pernah diundang untuk datang di acara ulang tahun teman kalian? Nah, untuk mengundang acara tersebut dibutuhkan sebuah surat undangan.”</li><li>5. Guru mengkaitkan jawaban siswa dengan apersepsi.</li><li>6. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa menjawab salam dari guru.</li><li>2. Siswa menjawab pertanyaan dari guru.</li><li>3. Siswa dipresensi guru.</li><li>4. Siswa menjawab pertanyaan dari guru mengenai apersepsi.</li><li>5. Siswa menyimak penjelasan dari guru mengenai kaitan jawaban apersepsi.</li><li>6. Siswa menyimak penjelasan dari guru mengenai tujuan pembelajaran.</li></ol>	5 menit
Kegiatan Inti	<p>Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menunjukkan sebuah surat undangan tidak resmi.</li><li>2. Guru meminta siswa untuk mengidentifikasi unsur-unsur surat undangan tidak resmi.</li></ol> <p>Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menanyakan tentang hasil pengamatan siswa mengenai surat undangan tidak resmi.</li><li>2. Guru menegaskan hasil kegiatan mengamati.</li><li>3. Guru menanyakan unsur-unsur surat undangan tidak resmi.</li><li>4. Guru menjelaskan materi mengenai unsur-unsur surat undangan tidak resmi.</li></ol>	<p>Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa mengamati sebuah surat undangan tidak resmi.</li><li>2. Siswa mengidentifikasi unsur-unsur surat undangan tidak resmi.</li></ol> <p>Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa menjelaskan hasil pengamatan mengenai surat undangan tidak resmi.</li><li>2. Siswa menyimak penegasan hasil kegiatan mengamati.</li><li>3. Siswa menyebutkan unsur-unsur surat undangan tidak resmi.</li><li>4. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai unsur-unsur surat undangan tidak resmi.</li></ol>	45 menit

	<p>5. Guru membagi soal LKS kepada siswa dan membimbing siswa dalam diskusi kelompok secara berpasangan untuk mengidentifikasi unsur-unsur surat undangan dan menjawab isi surat undangan tidak resmi.</p> <p>6. Guru meminta masing-masing kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas.</p> <p>7. Guru memberikan penjelasan singkat mengenai unsur-unsur surat undangan dan menjawab isi surat undangan tidak resmi.</p> <p>Konfirmasi</p> <p>1. Guru membuka sesi tanya jawab untuk mengetahui pemahaman siswa mengenai materi yang telah dipelajari.</p>	<p>5. Siswa mengerjakan LKS mengenai mengidentifikasi unsur-unsur surat undangan dan menjawab isi surat undangan tidak resmi secara berpasangan.</p> <p>6. Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas.</p> <p>7. Siswa menyimak penjelasan singkat dari guru mengenai unsur-unsur surat undangan dan menjawab isi surat undangan tidak resmi.</p> <p>Konfirmasi</p> <p>1. Siswa menjawab pertanyaan dari guru mengenai materi pelajaran yang telah dipelajari.</p>	
Kegiatan Akhir	<p>1. Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan materi pembelajaran yang sudah dipelajari.</p> <p>2. Guru membagikan soal evaluasi kepada siswa.</p> <p>3. Guru meminta siswa untuk belajar di rumah mengenai materi pelajaran yang akan dipelajari besok mengenai surat undangan resmi.</p> <p>4. Guru mengucapkan kalimat hamdalah.</p> <p>5. Guru menutup pelajaran dengan salam.</p>	<p>1. Siswa menyimpulkan materi pelajaran dengan bimbingan guru.</p> <p>2. Siswa mengerjakan soal evaluasi secara individu.</p> <p>3. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai materi pelajaran yang akan dipelajari besok.</p> <p>4. Siswa mengucapkan kalimat hamdalah.</p> <p>5. Siswa menjawab salam dari guru.</p>	20 menit

## **H. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar**

### **1. Media Pembelajaran**

- Surat Undangan Tidak Resmi.

### **2. Sumber Belajar**

- a. Sri Rahayu dan Yanti Sri Rahayu. 2009. *Bahasa Indonesia 5 : Untuk SD/MI Kelas V*. Jakarta: Pusat Perbukuan Depdiknas.

## **I. Penilaian, Instrumen, Teknik, dan Bentuk Penilaian**

### **1. Penilaian**

#### **a. Penilaian Proses**

Menggunakan format pengamatan yang dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai akhir (kinerja).

#### **b. Penilaian Hasil Belajar**

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan hasil kinerja kelompok (LKS) dan evaluasi.

### **2. Instrumen Penilaian**

- a. Penilaian proses: lembar pengamatan.

- b. Penilaian hasil belajar: LKS dan evaluasi.

### **3. Teknik dan Bentuk Penilaian**

- a. Teknik penilaian: tes tertulis.

- b. Bentuk penilaian: uraian.

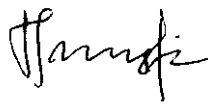
## **J. Lampiran**

1. Materi Ajar
2. Soal LKS dan Kunci Jawaban
3. Soal Evaluasi dan Kunci Jawaban
4. Pedoman Penilaian
5. Lembar Penilaian

Sewon, 1 September 2016

Mengetahui,

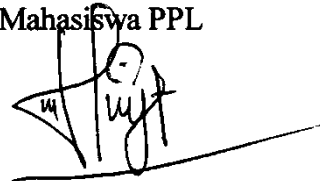
Guru Pembimbing Lapangan



**Maryanti, S.Pd.**

NIP 19660112 200701 2 007

Mahasiswa PPL



**Nur Hidayati**

NIM 13108241110

## **Lampiran I**

### **Materi Ajar**

#### **Surat Undangan**

Surat undangan tidak resmi tersebut terdiri atas beberapa bagian dengan rincian sebagai berikut :

1. Tempat, tanggal penulisan surat.

Bagian ini ditulis pada bagian sudut kanan atas.

2. Alamat surat

Bagian ini berisi nama dan alamat yang dikirim ditulis secara jelas.

3. Salam pembuka

Salam pembuka ditulis di sebelah kiri diakhiri tanda baca koma.

4. Isi surat

Bagian isi surat tertulis atas

a. Pendahuluan, berisi tentang pemberitahuan.

b. Isi, memuat isi surat tentang waktu, tempat, serta acara.

c. Penutup, berisi tentang harapan dan ucapan terima kasih.

5. Salam penutup

Bagian ini ditulis di bagian kanan bawah, salam penutup diakhiri tanda baca koma.

6. Tanda tangan

Bagian ini berisi tanda tangan penulis surat sebagai orang yang bertanggung jawab.

7. Nama pengirim surat.

Nama pengirim surat ditulis di bagian bawah tanda tangan.



Contoh surat undangan tidak resmi

### UNDANGAN ULANG TAHUN

Bantul, 1 September 2016

Untuk Umi

di tempat

Assalamu'alaikum wr.wb...

Teman-temanku yang baik, jangan lupa ya datang ke Pesta Ulang Tahunku yang ke 11 besok pada :

hari, tanggal : Minggu, 4 September 2016

waktu : pukul 10.00

tempat : di rumahku Ngoto RT 04 Bangunharjo

acara : merayakan Pesta Ulang Tahun

Harap teman-teman datang tepat waktu ya!

Kehadiranmu kado terindah buatku.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Temanmu,

**Hida**

## Lampiran II

### Lembar Kerja Siswa dan Kunci Jawaban

#### Lembar Kerja Siswa (LKS)

#### UNDANGAN ULANG TAHUN

Bantul, 1 September 2016

Untuk Hida  
di tempat

Assalamu'alaikum wr.wb...

Teman-temanku yang baik, jangan lupa ya datang ke Pesta Ulang Tahunku  
yang ke 11 besok pada :

hari, tanggal : Sabtu, 3 September 2016

waktu : pukul 15.30

tempat : di rumahku Ngoto RT 05 Bangunharjo

acara : merayakan Pesta Ulang Tahun

Harap teman-teman datang tepat waktu ya!

Kehadiranmu kado terindah buatku.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Temanmu,

Umi

Jawablah pertanyaan di bawah ini sesuai dengan isi surat undangan di atas!

1. Siapa yang berulang tahun?
2. Kapan diadakan acara ulang tahun?
3. Di mana tempat diadakan acara ulang tahun?
4. Kepada siapa undangan tersebut ditujukan?

Kunci Jawaban:

1. Umi
2. Sabtu, 3 September 2016
3. Di rumah Umi Ngoto RT 05 Bangunharjo
4. Hida

### **Lampiran III**

#### **Soal Evaluasi dan Kunci Jawaban**

##### **Soal Evaluasi**

Buatlah surat undangan ulang tahun sesuai dengan unsur-unsurnya!

Kunci Jawaban:

Sesuai dengan masing-masing surat undangan yang dibuat oleh siswa

**Lampiran IV**  
**Pedoman Penilaian**

1. Penilaian proses

Lembar pengamatan kemampuan bekerja sama

No	Kriteria	Nilai
1.	Selalu memberikan pendapat dengan baik saat diskusi kelompok	4
2.	Sering memberikan pendapat saat diskusi kelompok	3
3.	Kadang-kadang memberikan pendapat saat diskusi kelompok	2
4.	Tidak pernah memberikan pendapat saat diskusi kelompok	1

2. Penilaian hasil belajar

Lembar penilaian LKS

No.	Kriteria	Nilai
1.	Mampu menjawab 4 soal dengan benar	100
2.	Mampu menjawab 3 soal dengan benar	75
3.	Mampu menjawab 2 soal dengan benar	50
4.	Mampu menjawab 1 soal dengan benar	25

Lembar penilaian Soal Evaluasi

No.	Kriteria	Nilai
1.	Mampu membuat surat undangan ulang tahun sesuai dengan unsur-unsurnya dengan benar	100

**Lampiran V**  
**Lembar Penilaian**

1. Penilaian Proses

No.	Nama Siswa	Kemampuan kerja kelompok	Jumlah
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

2. Penilaian Hasil Belajar

No.	Nama Siswa	Hasil Lembar Kerja Siswa	Hasil Evaluasi	Jumlah
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				



## MATRIK PROGRAM KERJA PPL SEMESTER KHUSUS TAHUN 2016

Nomor Lokasi :  
 Nama Sekolah : SD Ngoto  
 Alamat Sekolah : Jalan Imogiri Barat km 7, Bangunharjo,  
 Sewon, Bantul, Daerah Istimewa Yogyakarta

Nama Mahasiswa : Nur Hidayati  
 Nomor Induk Mahasiswa : 13108241110  
 Fakultas / Jurusan / Prodi : FIP / PSD / PGSD

No	Kegiatan		Minggu										Jumlah Jam Perencanaan	Jumlah Jam Pelaksanaan
			R/P	Juli		Agustus					September			
				I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX		
A.	Program Mengajar													
	1.	Mengajar Mandiri I												
	a. Konsultasi dan Koordinasi	R		0,5									0,5	
		P			0,5									0,5
	b. Menyusun RPP	R		3									3	
		P			3									3
	c. Membuat Media Pembelajaran	R		3									3	
		P			3									3
	d. Pelaksanaan Pembelajaran	R		1,2									1,2	
		P			1,2									1,2
	e. Evaluasi dan Tindak Lanjut	R		0,5									0,5	
		P			0,5									0,5
	f. Koreksi Soal Latihan	R		1									1	
		P			1									1

	<b>2.</b>	<b>Mengajar Mandiri II</b>												
		<b>a. Kosultasi dan Koordinasi</b>	<b>R</b>			<b>0,5</b>							<b>0,5</b>	
			<b>P</b>			<b>0,5</b>								<b>0,5</b>
		<b>b. Menyusun RPP</b>	<b>R</b>			<b>3</b>							<b>3</b>	
			<b>P</b>			<b>3</b>								<b>3</b>
		<b>c. Membuat Media Pembelajaran</b>	<b>R</b>			<b>3</b>							<b>3</b>	
			<b>P</b>			<b>3</b>								<b>3</b>
		<b>d. Pelaksanaan Pembelajaran</b>	<b>R</b>			<b>1,2</b>							<b>1,2</b>	
			<b>P</b>			<b>1,2</b>								<b>1,2</b>
		<b>e. Evaluasi dan Tindak Lanjut</b>	<b>R</b>			<b>0,5</b>							<b>0,5</b>	
			<b>P</b>			<b>0,5</b>								<b>0,5</b>
		<b>f. Koreksi Soal Latihan</b>	<b>R</b>			<b>1</b>							<b>1</b>	
			<b>P</b>			<b>1</b>								<b>1</b>
	<b>3.</b>	<b>Mengajar Mandiri III</b>												
		<b>a. Konsultasi dan Koordinasi</b>	<b>R</b>				<b>0,5</b>						<b>0,5</b>	
			<b>P</b>				<b>0,5</b>							<b>0,5</b>
		<b>b. Menyusun RPP</b>	<b>R</b>				<b>3</b>						<b>3</b>	
			<b>P</b>				<b>3</b>							<b>3</b>
		<b>c. Membuat Media Pembelajaran</b>	<b>R</b>				<b>3</b>						<b>3</b>	
			<b>P</b>				<b>3</b>							<b>3</b>
		<b>d. Pelaksanaan Pembelajaran</b>	<b>R</b>				<b>1,2</b>						<b>1,2</b>	
			<b>P</b>				<b>1,2</b>							<b>1,2</b>
		<b>e. Evaluasi dan Tindak Lanjut</b>	<b>R</b>				<b>0,5</b>						<b>0,5</b>	
			<b>P</b>				<b>0,5</b>							<b>0,5</b>
		<b>f. Koreksi Soal Latihan</b>	<b>R</b>				<b>1</b>						<b>1</b>	
			<b>P</b>				<b>1</b>							<b>1</b>



	<b>4.</b>	<b>Mengajar Mandiri IV</b>												
		<b>a. Konsultasi dan Koordinasi</b>	<b>R</b>					<b>0,5</b>					<b>0,5</b>	
			<b>P</b>					<b>0,5</b>						<b>0,5</b>
		<b>b. Menyusun RPP</b>	<b>R</b>					<b>3</b>					<b>3</b>	
			<b>P</b>					<b>3</b>						<b>3</b>
		<b>c. Membuat Media Pembelajaran</b>	<b>R</b>					<b>3</b>					<b>3</b>	
			<b>P</b>					<b>3</b>						<b>3</b>
		<b>d. Pelaksanaan Pembelajaran</b>	<b>R</b>					<b>1,2</b>					<b>1,2</b>	
			<b>P</b>					<b>1,2</b>						<b>1,2</b>
		<b>e. Evaluasi dan Tindak Lanjut</b>	<b>R</b>					<b>0,5</b>					<b>0,5</b>	
			<b>P</b>					<b>0,5</b>						<b>0,5</b>
		<b>f. Koreksi Soal Latihan</b>	<b>R</b>					<b>1</b>					<b>1</b>	
			<b>P</b>					<b>1</b>						<b>1</b>
	<b>5.</b>	<b>Mengajar Terbimbing I</b>												
		<b>a. Konsultasi dan Koordinasi</b>	<b>R</b>		<b>0,5</b>								<b>0,5</b>	
			<b>P</b>					<b>0,5</b>						<b>0,5</b>
		<b>b. Menyusun RPP</b>	<b>R</b>		<b>3</b>								<b>3</b>	
			<b>P</b>					<b>3</b>						<b>3</b>
		<b>c. Membuat Media Pembelajaran</b>	<b>R</b>		<b>3</b>								<b>3</b>	
			<b>P</b>					<b>3</b>						<b>3</b>
		<b>d. Pelaksanaan Pembelajaran</b>	<b>R</b>		<b>1,2</b>								<b>1,2</b>	
			<b>P</b>					<b>1,2</b>						<b>1,2</b>
		<b>e. Evaluasi dan Tindak Lanjut</b>	<b>R</b>		<b>0,5</b>								<b>0,5</b>	
			<b>P</b>					<b>0,5</b>						<b>0,5</b>
		<b>f. Koreksi Soal Latihan</b>	<b>R</b>		<b>1</b>								<b>1</b>	
			<b>P</b>					<b>1</b>						<b>1</b>

	<b>6.</b>	<b>Mengajar Terbimbing II</b>												
		<b>a. Konsultasi dan Koordinasi</b>	<b>R</b>			<b>0,5</b>							<b>0,5</b>	
			<b>P</b>					<b>0,5</b>						<b>0,5</b>
		<b>b. Menyusun RPP</b>	<b>R</b>			<b>3</b>							<b>3</b>	
			<b>P</b>					<b>3</b>						<b>3</b>
		<b>c. Membuat Media Pembelajaran</b>	<b>R</b>			<b>3</b>							<b>3</b>	
			<b>P</b>					<b>3</b>						<b>3</b>
		<b>d. Pelaksanaan Pembelajaran</b>	<b>R</b>			<b>1,2</b>							<b>1,2</b>	
			<b>P</b>					<b>1,2</b>						<b>1,2</b>
		<b>e. Evaluasi dan Tindak Lanjut</b>	<b>R</b>			<b>0,5</b>							<b>0,5</b>	
			<b>P</b>					<b>0,5</b>						<b>0,5</b>
		<b>f. Koreksi Soal Latihan</b>	<b>R</b>			<b>1</b>							<b>1</b>	
			<b>P</b>					<b>1</b>						<b>1</b>
	<b>7.</b>	<b>Mengajar Terbimbing III</b>												
		<b>a. Kosultasi dan Koordinasi</b>	<b>R</b>				<b>0,5</b>						<b>0,5</b>	
			<b>P</b>					<b>0,5</b>						<b>0,5</b>
		<b>b. Menyusun RPP</b>	<b>R</b>			<b>3</b>							<b>3</b>	
			<b>P</b>					<b>3</b>						<b>3</b>
		<b>c. Membuat Media Pembelajaran</b>	<b>R</b>				<b>3</b>						<b>3</b>	
			<b>P</b>					<b>3</b>						<b>3</b>
		<b>d. Pelaksanaan Pembelajaran</b>	<b>R</b>				<b>1,2</b>						<b>1,2</b>	
			<b>P</b>					<b>1,2</b>						<b>1,2</b>
		<b>e. Evaluasi dan Tindak Lanjut</b>	<b>R</b>				<b>0,5</b>						<b>0,5</b>	
			<b>P</b>					<b>0,5</b>						<b>0,5</b>
		<b>f. Koreksi Soal Latihan</b>	<b>R</b>				<b>1</b>						<b>1</b>	
			<b>P</b>					<b>1</b>						<b>1</b>

	<b>8. Mengajar Terbimbing IV</b>												
	<b>a. Kosultasi dan Koordinasi</b>	<b>R</b>					<b>0,5</b>					<b>0,5</b>	
		<b>P</b>						<b>0,5</b>					<b>0,5</b>
	<b>b. Menyusun RPP</b>	<b>R</b>					<b>3</b>					<b>3</b>	
		<b>P</b>						<b>3</b>					<b>3</b>
	<b>c. Membuat Media Pembelajaran</b>	<b>R</b>					<b>3</b>					<b>3</b>	
		<b>P</b>						<b>3</b>					<b>3</b>
	<b>d. Pelaksanaan Pembelajaran</b>	<b>R</b>					<b>1,2</b>					<b>1,2</b>	
		<b>P</b>						<b>1,2</b>					<b>1,2</b>
	<b>e. Evaluasi dan Tindak Lanjut</b>	<b>R</b>					<b>0,5</b>					<b>0,5</b>	
		<b>P</b>						<b>0,5</b>					<b>0,5</b>
	<b>f. Koreksi Soal Latihan</b>	<b>R</b>					<b>1</b>					<b>1</b>	
		<b>P</b>						<b>1</b>					<b>1</b>
	<b>9. Ujian I</b>												
	<b>a. Konsultasi dan Koordinasi</b>	<b>R</b>						<b>0,5</b>				<b>0,5</b>	
		<b>P</b>						<b>0,5</b>					<b>0,5</b>
	<b>b. Menyusun RPP</b>	<b>R</b>						<b>3</b>				<b>3</b>	
		<b>P</b>						<b>3</b>					<b>3</b>
	<b>c. Membuat Media Pembelajaran</b>	<b>R</b>						<b>3</b>				<b>3</b>	
		<b>P</b>						<b>3</b>					<b>3</b>
	<b>d. Pelaksanaan Pembelajaran</b>	<b>R</b>						<b>1,2</b>				<b>1,2</b>	
		<b>P</b>						<b>1,2</b>					<b>1,2</b>
	<b>e. Evaluasi dan Tindak Lanjut</b>	<b>R</b>						<b>0,5</b>				<b>0,5</b>	
		<b>P</b>						<b>0,5</b>					<b>0,5</b>
	<b>f. Koreksi Soal Latihan</b>	<b>R</b>						<b>1</b>				<b>1</b>	
		<b>P</b>						<b>1</b>					<b>1</b>

	10.	Ujian II													
		a. Konsultasi dan Koordinasi	R							0,5			0,5		
			P							0,5			0,5		
		b. Menyusun RPP	R							3			3		
			P							3				3	
		c. Membuat Media Pembelajaran	R							3			3		
			P							3				3	
		d. Pelaksanaan Pembelajaran	R							1,2			1,2		
			P							1,2				1,2	
		e. Evaluasi dan Tindak Lanjut	R							0,5			0,5		
			P							0,5				0,5	
	f. Koreksi Soal Latihan	R							1			1			
		P							1				1		
	B.	Program Non Mengajar													
		1.	Koordinasi dengan Pihak Sekolah	R	3									3	
				P	1				1	1	1				4
		2.	Penyusunan Matriks Progam Kerja	R	4									4	
				P	2						2				4
3.		Piket Pagi	R	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9		
			P	1	1	1	1	1	1	1	1	1		9	
4.		Diskusi Tim PPL	R	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9		
			P	1	1	1	1	1	2	1	2	1		11	
5.		Bimbingan Kelompok dengan DPL	R	1		1		1		1			4		
			P	2				2			2			6	
6.		Upacara Bendera	R	1	1	1	1	1	1	1	1		8		
			P	1	1	1	1		1	1	1			7	

	7.	Kebersihan Lingkungan Sekolah	R	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	
			P	2	1	1	1	1	1	1	1	2		11
	8.	Administrasi Sekolah	R	1		1		1		1			4	
			P	1	1	0,5	0,5					1		4
	9.	Pengelolaan Perpustakaan	R	3									3	
			P	3										3
	10.	Upacara Peringatan HUT RI ke-71	R					2					2	
			P					2						2
	11.	Lomba Antar Kelas Memperingati HUT RI ke-71	R					1	5				6	
			P						7	2				9
	12.	Pendampingan Perayaan Idul Adha	R									2	2	
			P									3		3
	13.	Penyusunan Laporan PPL	R									10	10	20
			P										16	
	14.	Penarikan PPL	R										2	2
			P										1	
C.	Program Mengajar Insidental													
	1.	Mengajar Kelas 4A	P	5	5									10
	2.	Mengajar Kelas 4B	P	5	5									10
	3.	Mengajar Kelas 6A	P			3,8	5							8,8
	4.	Mengajar Kelas 6B	P			5	3,8							8,8
	5.	Mengajar Kelas 3A	P					3,3			4,5	4,5		12,3
	6.	Mengajar Kelas 3B	P			2,1								2,1
	7.	Mengajar Kelas 1A	P					6						6
D.	Program Non Mengajar Insidental													
	1.	Penyusunan RKAS SD Ngoto		4	5									9

2.	Penyusunan Jadwal Pelajaran Kelas 1 – 6		2	2									4
3.	Penyusunan Dokumen Teknis Implemetasi KTSP dan K13 di SD Ngoto			5									5
4.	Gebyar Budaya Baca dan Wakaf Buku												
	a. Persiapan						12,5						12,5
	b. Pelaksanaan						5						5
	c. Rekapitulasi dan Pengadaan Hadiah						3						3
5.	Pendampingan Visitasi USAID												
	a. Pendampingan persiapan (membuat gantungan slogan minat baca)			5									5
	b. Pendampingan Pelaksanaan			1									1
6.	Administrasi Data Dapodik SD Ngoto									2			2
7.	Konferensi Pelaksanaan Mengajar Terbimbing dan Ujian									4			4
Jumlah													290,5

Yogyakarta, 15 September 2016

Dosen Pembimbing Lapangan



**Ikhlasul Ardi Nugroho, M. Pd**  
NIP 19820623 200604 1 001

Mengetahui,

Kepala Sekolah



**Sutinem, S. Pd**  
NIP 19570906 197809 2 001

Mahasiswa PPL



**Nur Hidayati**  
NIM 13108241110



## CATATAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA TAHUN 2016

<b>MINGGU KE</b>	: I (SATU)	<b>NAMA MAHASISWA</b>	: NUR HIDAYATI
<b>NAMA SEKOLAH</b>	: SD NGOTO	<b>NIM</b>	: 13108241110
<b>ALAMAT SEKOLAH</b>	: JALAN IMOGIRI BARAT KM 7, SEMAIL, BANGUNHARJO, SEWON, BANTUL, DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA	<b>FAK/JUR/PRODI</b> <b>DPL</b>	: FIP/ PSD/ PGSD –S1 : IKHLASUL ARDI NUGROHO, M.Pd

No	Kegiatan	Waktu	Nama Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 18 Juli 2016	07.00 – 08.00 WIB	Upacara bendera sebagai penyambutan hari pertama masuk sekolah dan halal bihalal	Kegiatan upacara bendera dan halal bihalal secara umum berlangsung dengan khidmat.	Beberapa siswa tidak tenang sehingga mengganggu pelaksanaan upacara	Guru kelas memperingatkan siswa-siswanya agar tidak ramai.
		08.00 – selesai	Koordinasi dengan kepala sekolah dan guru pamong terkait pelaksanaan PPL.	Garis besar pelaksanaan PPL di SD Ngoto berhasil dikomunikasikan kepada kepala sekolah dan guru pamong.	-	-
2.	Selasa, 19 Juli 2016	08.00 – 10.00 WIB	Pengelolaan perpustakaan	Pengelolaan perpustakaan diwujudkan dengan membersihkan dan menata buku di perpustakaan.	Buku perpustakaan sangat tidak tertata dan banyak rak buku yang kotor.	Mahasiswa PPL dikerahkan untuk mengelola perpustakaan.
		10.00 – 11.00 WIB	Pencetakan surat tugas guru peserta diklat oleh	Surat tugas diklat untuk Ibu Sri Wijayaton, S.Pd sebagai perwakilan dari SD Ngoto	-	-

			USAID	berhasil dicetak.		
		11.00 – 12.00 WIB	Diskusi internal tim PPL SD Ngoto	Penjadwalan untuk mengisi kekosongan kelas IV A dan IV B karena pada tanggal 20 Juli – 28 Juli 2016, guru kelas IV A dan IV mengikuti diklat Kurikulum 2013 revisi telah berhasil disusun.	Jadwal mata pelajaran belum matang.	Mahasiswa PPL dan pihak sekolah akan bekerja sama dalam menyusun jadwal.
3.	Rabu, 20 Juli 2016	06.30 – 07.00 WIB	Piket pagi	Piket pagi dihadiri oleh 2 mahasiswa PPL SD Ngoto. Kegiatan ini diwujudkan dengan membersihkan basecamp dan memberi salam kepada warga sekolah di pintu gerbang.	Masih banyak siswa yang terlambat	Seluruh siswa yang terlambat diingatkan untuk datang lebih awal.
		09.00 – 10.00 WIB	Penyiapan dokumen RKAS.	Dokumen RKAS SD Ngoto tahun 2015 sebagai acuan RKAS tahun 2016 berhasil disiapkan.	Mahasiswa PPL kesulitan menemukan file RKAS tahun lalu yang terakhir kali diperbaiki.	Mahasiswa PPL bertanya kepada kepala sekolah.
4.	Kamis, 21 Juli 2016	07.00 – 12.10 WIB	Mengajar kelas IV B (insidental)	Siswa terkondisikan dengan baik dan tujuan pembelajaran tercapai mengenai segi banyak	Beberapa siswa mengalami kesulitan dalam memahami konsep segi banyak	Siswa diminta untuk mengambar rumah adat dan menyebutkan mana saja segi banyak yang ada dalam susunan rumah adat tersebut



5.	Jumat, 22 Juli 2016	07.00 – 11.00 WIB	Pendampingan penyusunan RKAS SD Ngoto tahun 2016	Kurang lebih 40% dari RKAS SD tahun 2016 Ngoto berhasil disusun. RKAS disusun dengan memperbaiki RKAS tahun lalu.	Total pendapatan dan pengeluaran dana dalam RKAS tidak seimbang.	Mahasiswa PPL berkonsultasi kepada kepala sekolah.
6.	Minggu, 24 Juli 2016	20.00 – 21.00 WIB	Koreksi soal latihan kelas IV B	Hasil pengerjaan soal latihan siswa kelas IV B berhasil dikoreksi dan dinilai.	-	-

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan



**Ikhlasul Ardi Nugroho, M. Pd**  
NIP 19820623 200604 1 001

Koordinator Guru Pamong



**Sri Wijayatun, S.Pd.**  
NIP19670908 198808 2 002

Mahasiswa PPL



**Nur Hidayati**  
NIM 13108241110



**CATATAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
TAHUN 2016**

<b>MINGGU KE</b>	<b>: II (DUA)</b>	<b>NAMA MAHASISWA</b>	<b>: NUR HIDAYATI</b>
<b>NAMA SEKOLAH</b>	<b>: SD NGOTO</b>	<b>NIM</b>	<b>: 13108241110</b>
<b>ALAMAT SEKOLAH</b>	<b>: JALAN IMOGIRI BARAT KM 7, SEMAIL, BANGUNHARJO, SEWON, BANTUL, DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA</b>	<b>FAK/JUR/PRODI</b>	<b>: FIP/ PSD/ PGSD –S1</b>
		<b>DPL</b>	<b>: IKHLASUL ARDI NUGROHO, M.Pd</b>

No	Kegiatan	Waktu	Nama Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 25 Juli 2016	07.00 – 08.00 WIB	Upacara bendera	Upacara dilaksanakan di halaman sekolah. Kegiatan upacara berlangsung khidmat.	Beberapa siswa tidak tenang sehingga mengganggu pelaksanaan upacara	Guru kelas memperingatkan siswa-siswanya agar tidak ramai.
		08.00 – 12.10 WIB	Mengajar kelas IV A (insidental)	Siswa belum terkondisikan dengan baik, namun tujuan pembelajaran tercapai mengenai permainan tradisional gobag sodor	Siswa sulit dikondisikan, sebab pembelajaran dilaksanakan di luar kelas	Guru memanggil dua siswa untuk membagi siswa menjadi beberapa kelompok sehingga siswa mampu bertanggung jawab dengan

						tugasnya masing-masing
2.	Selasa, 26 Juli 2016	07.00 – 08.30 WIB	Pendampingan penyusunan RKAS SD Ngoto tahun 2016	Kurang lebih 80% dari RKAS SD tahun 2016 Ngoto berhasil disusun. RKAS disusun dengan memperbaiki RKAS tahun lalu.	Mahasiswa menemukan beberapa poin anggaran yang kurang dipahami.	Mahasiswa bertanya kepada kepala sekolah.
		08.30 – 10.30 WIB	Penyusunan jadwal mata pelajaran SD Ngoto	Jadwal mata pelajaran untuk beberapa kelas di SD Ngoto berhasil disusun.	Guru kelas IV A dan IV B yang mengikuti diklat sulit dihubungi agar segera menentukan jadwal.	Kepala sekolah menghubungi guru yang bersangkutan.
3.	Rabu, 27 Juli 2016	06.30 – 07.00 WIB	Piket pagi	Piket pagi dihadiri oleh 2 mahasiswa PPL SD Ngoto. Kegiatan ini diwujudkan dengan membersihkan basecamp dan memberi salam kepada warga sekolah di pintu gerbang.	Masih banyak siswa yang terlambat.	Seluruh siswa yang terlambat diingatkan untuk datang lebih awal.
		07.00 – 12.10 WIB	Mengajar kelas IV B (insidental)	Siswa belum terkondisikan dengan baik, namun tujuan pembelajaran tercapai mengenai permainan tradisional gobag sodor dan bunyi (sumber bunyi)	Siswa kurang kreatif dan kurang mampu bekerja sama dengan kelompoknya, sehingga dalam praktek membuat bunyi berirama dari bermacam-macam alat musik	Siswa diberi motivasi dan bimbingan dalam membuat bunyi berirama dengan memberi hadiah bagi kelompok yang mampu menghasilkan

					banyak siswa yang mengeluh	bunyi berirama yang paling bagus
4.	Kamis, 28 Juli 2016	07.00 – 12.10 WIB	Mengajar kelas IV A (insidental)	Siswa belum terkondisikan dengan baik, namun tujuan pembelajaran tercapai mengenai bunyi (telepon sederhana)	Siswa sulit dikondisikan dalam mempraktekkan menggunakan telepon sederhana, sebab praktek dalam penggunaan telepon sederhana kurang direncanakan	Setiap pasangan siswa diminta maju satu persatu untuk mempraktekkan bunyi menggunakan telepon sederhana di luar kelas dengan bimbingan guru (mahasiswa)
5.	Jumat, 29 Juli 2016	07.00 – 10.00 WIB	Meengajar kelas I A	Siswa membaca bigbook bergambar dan penjumlahan	Ada beberapa siswa yang belum mampu membaca	Mahasiswa membacakan bacaan.

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan



**Ikhlasul Ardi Nugroho, M. Pd**  
NIP 19820623 200604 1 001

Koordinator Guru Pamong



**Sri Wijayatun, S.Pd.**  
NIP19670908 198808 2 002

Mahasiswa PPL



**Nur Hidayati**  
NIM 13108241110



## CATATAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA TAHUN 2016

<b>MINGGU KE</b>	: III (TIGA)	<b>NAMA MAHASISWA</b>	: NUR HIDAYATI
<b>NAMA SEKOLAH</b>	: SD NGOTO	<b>NIM</b>	: 13108241110
<b>ALAMAT SEKOLAH</b>	: JALAN IMOGIRI BARAT KM 7, SEMAIL, BANGUNHARJO, SEWON, BANTUL, DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA	<b>FAK/JUR/PRODI</b> <b>DPL</b>	: FIP/ PSD/ PGSD –S1 : IKHLASUL ARDI NUGROHO, M.Pd

No	Kegiatan	Waktu	Nama Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 1 Agustus 2016	07.00 – 08.00 WIB	Upacara bendera	Upacara dilaksanakan di halaman sekolah. Kegiatan upacara berlangsung khidmat.	Beberapa siswa tidak tenang sehingga mengganggu pelaksanaan upacara	Guru kelas memperingatkan siswa-siswanya agar tidak ramai.
		08.00 – 12.00 WIB	Pengelolaan perpustakaan	Pengelolaan perpustakaan diwujudkan dengan membersihkan dan menata buku di perpustakaan.	Buku perpustakaan kurang tertata sesuai dengan kategorinya.	Dua mahasiswa PPL membantu Ibu Iva selaku pustakawati untuk mengelola perpustakaan
		12.00 – 12.30 WIB	Koordinasi mengajar mandiri I dan II dengan beberapa guru kelas.	Hasil dari koordinasi dengan guru kelas adalah sebagai berikut. 1. Praktikan dan guru pamong membuat kesepakatan bahwa praktik mengajar	-	-

				<p>mandiri I hingga II dapat dilaksanakan secara berturut-turut pada 3 dan 4 Agustus 2016.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Guru pamong menyerahkan silabus dan buku cetak sebagai sumber belajar yang digunakan siswa.</li> <li>3. Guru pamong menentukan SK, KD, dan materi untuk mengajar terbimbing I dan II.</li> <li>4. Guru memberikan informasi terkait penanganan beberapa siswa yang sekiranya membutuhkan perlakuan khusus.</li> </ol>		
2.	Selasa, 2 Agustus	07.00 – 12.10 WIB	Pengelolaan perpustakaan	Pengelolaan perpustakaan diwujudkan dengan membersihkan dan menata buku di perpustakaan.	Buku perpustakaan kurang tertata sesuai dengan kategorinya.	Dua mahasiswa PPL membantu Ibu Iva selaku pustakawati untuk mengelola perpustakaan
		14.00 – 17.00 WIB	Menyusun dan mencetak perangkat pembelajaran untuk praktik mengajar mandiri I.	Perangkat pembelajaran berupa RPP, LKPD, media pembelajaran, dan soal latihan berhasil disusun, disiapkan, serta dicetak.	-	-
3.	Rabu, 3 Agustus 2016	06.30 – 07.00 WIB	Piket pagi	Piket pagi dihadiri oleh 2 mahasiswa PPL SD Ngoto. Kegiatan ini diwujudkan dengan membersihkan <i>basecamp</i> dan memberi salam kepada warga sekolah di pintu gerbang.	Masih banyak siswa yang terlambat	Seluruh siswa yang terlambat diingatkan untuk datang lebih awal.
		07.00-08.45	Praktik mengajar mandiri I kelas VI B mata pelajaran matematika.	Praktik mengajar mandiri I dihadiri oleh 26 siswa Mata pelajaran yang disampaikan adalah matematika dengan materi pokok yaitu	Beberapa siswa belum mampu memahami konsep	Mahasiswa membimbing siswa yang

				pemecahan masalah sehari-hari mengenai KPK. Siswa berpasangan mengerjakan soal pemecahan masalah sehari-hari mengenai KPK.	KPK	belum mampu memahami konsep KPK
		09.00 – 10.30 WIB	Pendampingan teman mengajar mandiri I kelas VI B mata pelajaran bahasa Indonesia.	Dokumentasi teman mengajar mandiri I.	-	-
		10.30-12.10	Mengajar Kelas VI B Insidental	Siswa terkondisikan dengan baik dan tujuan pembelajaran tercapai mengenai gambar poster larangan.	-	-
		14.00 – 17.00 WIB	Menyusun dan mencetak perangkat pembelajaran untuk praktik mengajar mandiri II.	Perangkat pembelajaran berupa RPP, LKPD, media pembelajaran, dan soal latihan berhasil disusun, disiapkan, serta dicetak.	-	-
		19.00 – 20.00 WIB	Koreksi soal latihan kelas VI B	Hasil pengerjaan soal latihan siswa kelas VI B berhasil dikoreksi dan dinilai.	-	-
4.	Kamis, 4 Agustus 2016	06.30 – 07.00 WIB	Mempersiapkan praktik mengajar mandiri II	LCD proyektor berhasil dipasang.	-	-
		07.00-08.30	Pendampingan teman mengajar mandiri II kelas VI B mata pelajaran bahasa Indonesia.	Dokumentasi teman mengajar mandiri II.	-	-
		09.00 – 10.45 WIB	Praktik mengajar mandiri II di kelas III B	Praktik mengajar mandiri II di kelas III B dihadiri oleh 20 siswa. Tema yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah pengalaman. Mata pelajaran yang dipadukan adalah PKn dan SBK. Siswa berdiskusi mengenai sumpah pemuda.	Beberapa siswa belum mampu memahami konsep sumpah pemuda	Mahasiswa praktikan mencoba untuk membimbing siswa yang belum paham.

		11.00-11.35	Mengajar Kelas III B Insidental	Siswa sudah terkondisikan dengan baik dan tujuan pembelajaran tercapai menggambar mengenai perilaku menjaga lingkungan	-	-
		19.00 – 20.00 WIB	Koreksi soal latihan kelas III B	Hasil pengerjaan soal latihan siswa kelas III B berhasil dikoreksi dan dinilai.	-	-
5.	Jum'at, 5 Agustus 2016	09.00 – 10.30 WIB	Pendampingan teman mengajar mandiri III kelas VI B mata pelajaran bahasa Indonesia.	Dokumentasi teman mengajar mandiri II.	-	-

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan



**Ikhlasul Ardi Nugroho, M. Pd**  
NIP 19820623 200604 1 001

Koordinator Guru Pamong



**Sri Wijayatun, S.Pd.**  
NIP19670908 198808 2 002

Mahasiswa PPL



**Nur Hidayati**  
NIM 13108241110





## CATATAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA TAHUN 2016

<b>MINGGU KE</b>	<b>: IV (EMPAT)</b>	<b>NAMA MAHASISWA</b>	<b>: NUR HIDAYATI</b>
<b>NAMA SEKOLAH</b>	<b>: SD NGOTO</b>	<b>NIM</b>	<b>: 13108241110</b>
<b>ALAMAT SEKOLAH</b>	<b>: JALAN IMOGIRI BARAT KM 7, SEMAIL, BANGUNHARJO, SEWON, BANTUL, DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA</b>	<b>FAK/JUR/PRODI</b>	<b>: FIP/ PSD/ PGSD –S1</b>
		<b>DPL</b>	<b>: IKHLASUL ARDI NUGROHO, M.Pd</b>

No	Kegiatan	Waktu	Nama Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 8 Agustus 2016	07.00 – 08.00 WIB	Upacara bendera	Upacara dilaksanakan di halaman sekolah. Kegiatan upacara berlangsung khidmat.	Siswa kelas I banyak yang gaduh. Selain itu ada beberapa siswa yang memakai atribut upacara yang tidak lengkap.	Guru kelas menegur siswa yang gaduh. Selain itu, guru menasihati siswa yang memakai atribut yang tidak lengkap agar menaati aturan sekolah terkait atribut upacara.
		08.00-08.45	Mengajar Kelas VI B Insidental	Siswa terkondisikan dengan baik dan tujuan pembelajaran tercapai mengenai kepahlawanan.	-	-
		09.00 – 10.30	Pendampingan teman	Dokumentasi teman mengajar mandiri III.	-	-

		WIB	mengajar mandiri III kelas VI A mata pelajaran IPA.			
		10.30-12.10	Mengajar Kelas VI B Insidental	Siswa terkondisikan dengan baik dan tujuan pembelajaran tercapai mengenai kepahlawanan.	-	-
		12.10 – 12.40 WIB	Koordinasi mengajar mandiri III dengan guru kelas.	Hasil dari koordinasi dengan guru kelas adalah sebagai berikut. 1. Praktikan dan guru pamong membuat kesepakatan bahwa praktik mengajar mandiri III dapat dilaksanakan secara pada tanggal 9 Agustus 2016. 2. Guru pamong menyerahkan silabus dan buku cetak sebagai sumber belajar yang digunakan siswa. 3. Guru pamong menentukan SK, KD, dan materi untuk mengajar terbimbing I dan II. 4. Guru memberikan informasi terkait penanganan beberapa siswa yang sekiranya membutuhkan perlakuan khusus.	-	-
		14.00 – 17.00 WIB	Menyusun dan mencetak perangkat pembelajaran untuk praktik mengajar mandiri III.	Perangkat pembelajaran berupa RPP, LKPD, media pembelajaran, dan soal latihan berhasil disusun, disiapkan, serta dicetak.	-	-
2.	Selasa, 9 Agustus 2016	07.00-08.45	Praktik mengajar mandiri III kelas VI A mata pelajaran IPS.	Praktik mengajar mandiri III dihadiri oleh 26 siswa Mata pelajaran yang disampaikan adalah IPS dengan materi pokok yaitu perkembangan administrasi negara Indonesia. Siswa mengerjakan soal secara berkelompok		

				mengenai perbandingan administrasi negara Indonesia dengan negara tetangga		
		09.00-12.10	Mengajar Kelas VI A Insidental	Siswa terkondisikan dengan baik dan tujuan pembelajaran tercapai mengenai gambar pulau di Indonesia.	-	-
3.	Rabu, 10 Agustus 2016	12.10 – 12.40 WIB	Koordinasi mengajar mandiri IV dengan guru kelas.	Hasil dari koordinasi dengan guru kelas adalah sebagai berikut. 1. Praktikan dan guru pamong membuat kesepakatan bahwa praktik mengajar mandiri IV dapat dilaksanakan secara pada tanggal 11 Agustus 2016. 2. Guru pamong menyerahkan silabus dan buku cetak sebagai sumber belajar yang digunakan siswa. 3. Guru pamong menentukan SK, KD, dan materi untuk mengajar terbimbing I dan II. 4. Guru memberikan informasi terkait penanganan beberapa siswa yang sekiranya membutuhkan perlakuan khusus.	-	-
		14.00 – 17.00 WIB	Menyusun dan mencetak perangkat pembelajaran untuk praktik mengajar mandiri IV.	Perangkat pembelajaran berupa RPP, LKPD, media pembelajaran, dan soal latihan berhasil disusun, disiapkan, serta dicetak.	-	-
		19.00 – 20.00 WIB	Koreksi soal latihan kelas VI A	Hasil pengerjaan soal latihan siswa kelas VI A berhasil dikoreksi dan dinilai.	-	-
4.	Kamis, 11 Agustus 2016	07.00-08.45	Praktik mengajar mandiri IV kelas III A mata pelajaran matematika.	Praktik mengajar mandiri IV dihadiri oleh 21 siswa. Mata pelajaran yang disampaikan adalah matematika dengan materi pokok yaitu penjumlahan bilangan tiga angka. Siswa	Beberapa siswa masih belum paham konsep menyimpan pada	Praktikan membimbing siswa yang belum paham

				berpasangan mengerjakan soal penjumlahan bilangan tiga angka dengan cara bersusun pendek.	penjumlahan bilangan tiga angka	dengan cara menyimpan di mulut
		19.00 – 20.00 WIB	Koreksi soal latihan kelas III A	Hasil pengerjaan soal latihan siswa kelas III A berhasil dikoreksi dan dinilai.	-	-
5.	Jumat, 12 Agustus 2016	09.00-10.45	Mengajar kelas VI A (insidental)	Siswa sudah terkondisikan dengan baik dan tujuan pembelajaran tercapai	-	-

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan



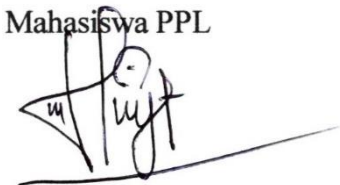
**Ikhlasul Ardi Nugroho, M. Pd**  
NIP 19820623 200604 1 001

Koordinator Guru Pamong



**Sri Wijayatun, S.Pd.**  
NIP19670908 198808 2 002

Mahasiswa PPL



**Nur Hidayati**  
NIM 13108241110



## CATATAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA TAHUN 2016

<b>MINGGU KE</b>	: V (LIMA)	<b>NAMA MAHASISWA</b>	: NUR HIDAYATI
<b>NAMA SEKOLAH</b>	: SD NGOTO	<b>NIM</b>	: 13108241110
<b>ALAMAT SEKOLAH</b>	: JALAN IMOGIRI BARAT KM 7, SEMAIL, BANGUNHARJO, SEWON, BANTUL, DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA	<b>FAK/JUR/PRODI</b> <b>DPL</b>	: FIP/ PSD/ PGSD –S1 : IKHLASUL ARDI NUGROHO, M.Pd

No	Kegiatan	Waktu	Nama Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 15 Agustus 2016	07.00 – 08.00 WIB	Upacara bendera	Upacara dilaksanakan di halaman sekolah. Kegiatan upacara berlangsung khidmat.	Beberapa siswa tidak tenang sehingga mengganggu pelaksanaan upacara	Guru kelas memperingatkan siswa-siswanya agar tidak ramai.
		08.00 – 19.30 WIB	Persiapan Gebyar Budaya Baca dan Wakaf Buku	Kegiatan ini diikuti oleh 7 mahasiswa PPL. Hasil dari kegiatan ini adalah sebagai berikut. 1. 30 <i>bigbook</i> untuk lomba gebyar baca siap digunakan. 2. 12 papan kelas siap digunakan. 3. Papan motivasi minat baca sudah dipasang.	Bahan yang digunakan untuk membuat <i>bigbook</i> masih kurang.	Mahasiswa PPL membeli bahan untuk membuat <i>bigbook</i> menggunakan dana dari sekolah.
2.	Selasa, 16 Agustus 2016	07.00 – 11.30 WIB	Pendampingan Gebyar Budaya Baca dan Wakaf Buku	Kegiatan dilakukan di lapangan upacara SD Ngoto dan dihadiri oleh seluruh siswa, guru, karyawan, dan mahasiswa PPL SD Ngoto.	-	-

				Acara ini juga dihadiri oleh Bapak Kwintarto (camat Sewon), Dr. Unik Ambar Wati, M.Pd (perwakilan dari USAID), dan perwakilan dari Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Bantul. Saya bertugas sebagai petugas pengatur lalu lintas.		
		11.30 – 12.10 WIB	Mengajar kelas III A mata pelajaran bahasa Jawa.	Karena guru kelas sedang berhalangan hadir maka saya sebagai salah satu mahasiswa PPL diminta untuk mengisi kekosongan di kelas III A. Terdapat 1 siswa yang tidak berangkat. Materi yang disampaikan adalah paribasan Jawa dan penugasan untuk mengerjakan PR dalam buku LKS siswa.	Beberapa siswa tidak membawa LKS bahasa Jawa dan banyak siswa yang sama sekali tidak mengetahui parikan yang ada dalam soal LKS.	Praktikan mengubah <i>setting</i> pembelajaran menjadi beberapa kelompok dan membimbing diskusi siswa.
3.	Rabu, 17 Agustus 2016	06.30 – 07.00 WIB	Piket pagi	Piket pagi dihadiri oleh 2 mahasiswa PPL SD Ngoto. Kegiatan ini diwujudkan dengan membersihkan <i>basecamp</i> dan memberi salam kepada warga sekolah di pintu gerbang.	Masih banyak siswa yang terlambat.	Seluruh siswa yang terlambat diingatkan untuk datang lebih awal.
		07.00 – 08.30 WIB	Upacara Peringatan Hari Kemerdekaan Indonesia ke-71 di SD Ngoto	Upacara dihadiri oleh seluruh siswa SD Ngoto, guru, karyawan, serta 8 mahasiswa PPL SD Ngoto. Hasil dari kegiatan ini adalah meningkatnya semangat kebangsaan dari segenap warga SD Ngoto.	Beberapa siswa tidak tenang sehingga mengganggu pelaksanaan upacara	Guru kelas memperingatkan siswa-siswanya agar tidak ramai.
		09.00-11.00 WIB	Upacara Peringatan Hari Kemerdekaan Indonesia ke-71 di Lapangan	Upacara dihadiri oleh beberapa siswa SD Ngoto, guru, karyawan, serta 8 mahasiswa PPL SD Ngoto. Hasil dari kegiatan ini adalah	Beberapa siswa tidak tenang sehingga	Guru kelas memperingatkan siswa-siswanya

			Timbulharjo	meningkatnya semangat kebangsaan dari segenap warga SD Ngoto.	mengganggu pelaksanaan upacara	agar tidak ramai.
4.	Kamis, 18 Agustus 2016	07.00 – 11.30 WIB	Mengajar kelas III A materi hitungan campuran penjumlahan dan pengurangan. (Insidental)	Karena Bapak Jumadam selaku guru kelas III A sedang sakit maka mahasiswa PPL diminta untuk mengajar di kelas III A. Hasil dari kegiatan ini adalah meningkatnya pemahaman siswa dalam materi hitungan penjumlahan dan pengurangan.	Siswa sangat gaduh dan sulit dikondisikan.	Beberapa mahasiswa PPL dikerahkan untuk ikut mengondisikan siswa kelas III A yang gaduh.
5.	Jum'at, 19 Agustus 2016	10.00 – 10.30 WIB	Koordinasi mengajar terbimbing I, II dan III dengan Ibu Maryanti, S.Pd (wali kelas VI B)	Hasil dari koordinasi dengan Maryanti, S.Pd adalah sebagai berikut. 1. Praktikan dan wali kelas membuat kesepakatan bahwa mengajar terbimbing I, II dan III dapat dilaksanakan berturut-turut pada hari Senin, 22 Agustus 2016 (mata pelajaran PKn) Selasa, 23 Agustus 2016 (mata pelajaran IPS) dan Rabu, 24 Agustus 2016 (mata pelajaran matematika). 2. Guru menyerahkan silabus dan buku cetak sebagai sumber belajar yang digunakan siswa. 3. Guru menentukan SK, KD, dan materi pokok untuk mengajar terbimbing I, II, dan III.	-	-
		23.00 – 01.30 WIB	Menyusun RPP dan perangkat mengajar terbimbing I	RPP, lembar kerja peserta didik, dan soal latihan individu berhasil disusun. Praktikan membuat media proses pemilu (bilik suara, kotak suara, surat suara dan perangkat pemilu).	-	-

6.	Sabtu, 20 Agustus 2016	16.00 – 17.00 WIB	Mencetak RPP dan perangkat mengajar terbimbing I	RPP, lembar kerja peserta didik, dan soal latihan individu berhasil dicetak.	-	-
----	---------------------------	----------------------	--	---	---	---

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan



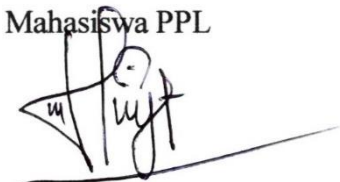
**Ikhlasul Ardi Nugroho, M. Pd**  
NIP 19820623 200604 1 001

Koordinator Guru Pamong



**Sri Wijayatun, S.Pd.**  
NIP19670908 198808 2 002

Mahasiswa PPL



**Nur Hidayati**  
NIM 13108241110





**CATATAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
TAHUN 2016**

<b>MINGGU KE</b>	: VI (ENAM)	<b>NAMA MAHASISWA</b>	: NUR HIDAYATI
<b>NAMA SEKOLAH</b>	: SD NGOTO	<b>NIM</b>	: 13108241110
<b>ALAMAT SEKOLAH</b>	: JALAN IMOGIRI BARAT KM 7, SEMAIL, BANGUNHARJO, SEWON, BANTUL, DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA	<b>FAK/JUR/PRODI</b>	: FIP/ PSD/ PGSD –S1
		<b>DPL</b>	: IKHLASUL ARDI NUGROHO, M.Pd

No	Kegiatan	Waktu	Nama Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
7.	Senin, 22 Agustus 2016	07.00 – 08.00 WIB	Upacara bendera	Upacara bendera berlangsung dengan khidmat.	Beberapa siswa tidak tenang sehingga mengganggu pelaksanaan upacara	Guru kelas memperingatkan siswa-siswanya agar tidak ramai.
		10.10 – 11.35 WIB	Mengajar terbimbing I di kelas VI B pada mata pelajaran PKn	Mengajar terbimbing I dihadiri oleh 27 siswa dan guru pamong berkenan untuk hadir mendampingi praktikan selama mengajar terbimbing. Materi yang disampaikan adalah mata pelajaran PKn (mengenai pemilu). Siswa melakukan kegiatan demonstrasi pemilu. Hasil dari kegiatan ini adalah siswa dapat menjelaskan proses pemilu.	Beberapa siswa sulit dikondisikan.	Praktikan memberikan teguran bagi siswa yang sulit dikondisikan.
		11.35 – 11.50 WIB	Komentar dan evaluasi guru pamong terhadap mengajar terbimbing I	Guru pamong memberikan masukan bahwa pembelajaran yang disampaikan praktikan sudah baik karena siswa mengalami secara	-	-

				langsung proses pemilu dan pembelajaran mampu memacu siswa untuk aktif. Kekurangan dari pembelajaran yaitu beberapa siswa masih belum memahami mengenai peran masing-masing perangkat pemilu.		
		14.00 – 19.00 WIB	Menyusun RPP, menyiapkan alat peraga, dan perangkat pembelajaran mengajar terbimbing II	RPP, lembar kerja peserta didik, dan soal latihan individu berhasil dicetak.	-	-
		19.00 – 20.00 WIB	Pengoreksian soal latihan siswa pada mengajar terbimbing I	Hasil pengerjaan soal latihan dapat dikoreksi dan dinilai.	-	-
8.	Selasa, 23 Agustus 2016	08.10 – 09.35 WIB	Mengajar terbimbing II di kelas VI B mata pelajaran IPS	Mengajar terbimbing II dihadiri oleh 27 siswa dan guru pamong berkenan untuk hadir mendampingi praktikan selama mengajar terbimbing. Materi yang disampaikan adalah mata pelajaran IPS (kenampakan alam negara tetangga). Siswa berkelompok mendiskusikan kenampakan alam negara-negara tetangga dengan studi pustaka dan menjelaskan di depan kelas.	Beberapa siswa sulit dikondisikan.	Praktikan memberikan teguran bagi siswa yang sulit dikondisikan
		08.35 – 08.50 WIB	Komentar dan evaluasi guru pamong terhadap mengajar terbimbing II	Guru pamong memberikan masukan bahwa pembelajaran yang disampaikan praktikan sudah baik karena mampu memacu siswa untuk aktif dan bekerjasama dengan kelompok. Kekurangan dari pembelajaran yaitu beberapa siswa masih belum memahami mengenai konsep kenampakan alam.	-	-

		14.00 – 19.00 WIB	Menyusun RPP, menyiapkan alat peraga, dan perangkat pembelajaran mengajar terbimbing III	RPP, lembar kerja peserta didik, dan soal latihan individu berhasil dicetak.	-	-
		19.00 – 20.00 WIB	Pengoreksian soal latihan siswa pada mengajar terbimbing II	Hasil pengerjaan soal latihan dapat dikoreksi dan dinilai.	-	-
9.	Rabu, 24 Agustus 2016	07.00 – 08.10 WIB	Mengajar terbimbing III di kelas VI B mata pelajaran matematika	Mengajar terbimbing III dihadiri oleh 27 siswa dan guru pamong berkenan untuk hadir mendampingi praktikan selama mengajar terbimbing. Materi yang disampaikan adalah mata pelajaran matematika (akar pangkat tiga). Siswa berpasangan mendiskusikan mencari bilangan akar pangkat tiga dengan cara faktorisasi prima dan cara mencoba	Beberapa siswa sulit dikondisikan.	Praktikan memberikan teguran bagi siswa yang sulit dikondisikan
		08.10 – 08.25 WIB	Komentar dan evaluasi guru pamong terhadap mengajar terbimbing III	Guru pamong memberikan masukan bahwa pembelajaran yang disampaikan praktikan sudah baik karena mampu memacu siswa untuk aktif dan bekerjasama dengan kelompok. Kekurangan dari pembelajaran yaitu beberapa siswa masih belum memahami mengenai mencari bilangan akar pangkat tiga dengan cara mencoba.	-	-
		19.00 – 20.00 WIB	Pengoreksian soal latihan siswa pada mengajar terbimbing III	Hasil pengerjaan soal latihan dapat dikoreksi dan dinilai.	-	-
10.	Kamis, 25 Agustus 2016	07.00 – 08.30 WIB	Pengecekan alat dan bahan lomba	Alat dan bahan lomba sudah lengkap.	-	-

		08.30 – 09.00 WIB	Pengondisian siswa peserta lomba	Siswa-siswi kelas rendah maupun kelas tinggi dapat dikondisikan untuk menempatkan diri pada tempat yang sudah ditentukan.	-	-
		09.00 – 12.00 WIB	Lomba peringatan untuk mengisi kemerdekaan RI ke-71	Lomba dilaksanakan di dua tempat, yaitu lapangan upacara (kelas rendah) dan lapangan basket (kelas tinggi). Lomba diikuti oleh perwakilan setiap kelas. Seluruh mahasiswa PPL bertugas sebagai penanggungjawab lomba dan wasit. Saya bertugas sebagai wasit lomba estafet air.	-	-
		12.30 – 13.00 WIB	Bersih-bersih pasca lomba untuk mengisi kemerdekaan RI ke-71	Lingkungan sekolah dan basecamp PPL bersih dan tertata.	-	-
		13.00 – 13.30 WIB	Rekapitulasi hasil lomba untuk mengisi kemerdekaan RI ke-71	Berdasarkan rekapitulasi mahasiswa PPL selaku pelaksana lomba didapatkan klasemen kelas.	-	-
11.	Jumat, 26 Agustus 2016	-	-	-	Mahasiswa berhalangan hadir, sebab sedang sakit demam	-

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan



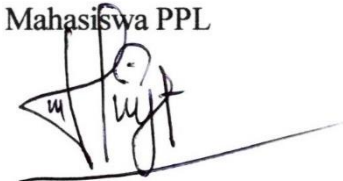
**Ikhlasul Ardi Nugroho, M. Pd**  
NIP 19820623 200604 1 001

Koordinator Guru Pamong



**Sri Wijayatun, S.Pd.**  
NIP19670908 198808 2 002

Mahasiswa PPL



**Nur Hidayati**  
NIM 13108241110



**CATATAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
TAHUN 2016**

<b>MINGGU KE</b>	<b>: VII (TUJUH)</b>	<b>NAMA MAHASISWA</b>	<b>: NUR HIDAYATI</b>
<b>NAMA SEKOLAH</b>	<b>: SD NGOTO</b>	<b>NIM</b>	<b>: 13108241110</b>
<b>ALAMAT SEKOLAH</b>	<b>: JALAN IMOGIRI BARAT KM 7, SEMAIL, BANGUNHARJO, SEWON, BANTUL, DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA</b>	<b>FAK/JUR/PRODI</b>	<b>: FIP/ PSD/ PGSD –S1</b>
		<b>DPL</b>	<b>: IKHLASUL ARDI NUGROHO, M.Pd</b>

No	Kegiatan	Waktu	Nama Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
12.	Senin, 29 Agustus 2016	07.00 – 08.00 WIB	Upacara Bendera	Upacara bendera berlangsung dengan khidmat.	-	-
		10.30 – 11.00 WIB	Koordinasi mengajar terbimbing IV dan ujian mengajar I serta ujian mengajar II dengan Ibu Maryanti, S.Pd (wali kelas V B)	Hasil dari koordinasi dengan Ibu Maryanti, S.Pd adalah sebagai berikut. 4. Praktikan dan wali kelas membuat kesepakatan bahwa mengajar terbimbing IV dan ujian mengajar I serta ujian mengajar II dapat dilaksanakan berturut-turut pada hari Selasa, 30 Agustus 2016 (mata pelajaran IPS) dan Rabu, 31 Agustus 2016 (mata pelajaran matematika) serta Kamis, 1 September 2016 (mata pelajaran bahasa Indonesia). 5. Guru menyerahkan silabus dan buku cetak sebagai sumber belajar yang digunakan siswa.	-	-

				6. Guru menentukan SK, KD, dan materi pokok untuk mengajar terbimbing IV dan ujian mengajar I serta ujian mengajar II.		
		14.00 – 19.00 WIB	Menyusun RPP, menyiapkan alat peraga, dan perangkat pembelajaran mengajar terbimbing IV	RPP, lembar kerja peserta didik, dan soal latihan individu berhasil dicetak.	-	-
13.	Selasa, 30 Agustus 2016	08.10 – 09.35 WIB	Mengajar terbimbing IV di kelas V B mata pelajaran IPS	Mengajar terbimbing IV dihadiri oleh 26 siswa dan guru pamong berkenan untuk hadir mendampingi praktikan selama mengajar terbimbing. Materi yang disampaikan adalah mata pelajaran IPS (kenampakan alam dan buatan di Indonesia). Siswa berdiskusi kelompok mengenai kenampakan alam dan buatan di Indonesia dengan studi pustaka dan menjelaskan hasil diskusi di depan kelas.	Beberapa siswa sulit dikondisikan.	Praktikan memberikan teguran bagi siswa yang sulit dikondisikan
		09.35 – 09.50 WIB	Komentar dan evaluasi guru pamong terhadap mengajar terbimbing IV	Guru pamong memberikan masukan bahwa pembelajaran yang disampaikan praktikan sudah baik karena mampu memacu siswa untuk aktif dan bekerjasama dengan kelompok. Kekurangan dari pembelajaran yaitu beberapa siswa masih belum memahami mengenai konsep kenampakan alam dan buatan.	-	-
		14.00 – 19.00 WIB	Menyusun RPP, menyiapkan alat peraga, dan perangkat pembelajaran ujian mengajar I	RPP, lembar kerja peserta didik, dan soal latihan individu berhasil dicetak.	-	-

		19.00 – 20.00 WIB	Pengoreksian soal latihan siswa pada mengajar terbimbing IV	Hasil pengerjaan soal latihan dapat dikoreksi dan dinilai.	-	-
14.	Rabu, 31 Agustus 2016	06.30 – 07.00 WIB	Piket pagi	Piket pagi dihadiri oleh 2 mahasiswa PPL SD Ngoto. Kegiatan ini diwujudkan dengan membersihkan basecamp dan memberi salam kepada warga sekolah di pintu gerbang.	-	-
		07.00 – 08.10 WIB	Ujian Mengajar I di kelas V B mata pelajaran matematika	Ujian Mengajar I dihadiri oleh 26 siswa dan guru pamong berkenan untuk hadir mendampingi praktikan selama ujian mengajar I. Materi yang disampaikan adalah mata pelajaran matematika (operasi hitung campuran bilangan pangkat dua). Siswa berpasangan berdiskusi tentang operasi hitung campuran bilangan pangkat dua.	Beberapa siswa sulit dikondisikan.	Praktikan memberikan teguran bagi siswa yang sulit dikondisikan
		08.10 – 08.25 WIB	Komentar dan evaluasi guru pamong terhadap ujian mengajar I	Guru pamong memberikan masukan bahwa pembelajaran yang disampaikan praktikan sudah baik karena mampu memacu siswa untuk aktif dan bekerjasama dengan kelompok. Kekurangan dari pembelajaran yaitu beberapa siswa masih belum memahami mengenai konsep pangkat dua.	-	-
		12.30 – 13.30 WIB	Rapat guru dan mahasiswa PPL terkait diseminasi hasil diklat guru pamong oleh USAID	Ibu Sri Wijayatun, S.Pd berlaku sebagai pembicara dalam rapat hasil diklat oleh USAID. Hasil dari kegiatan ini yaitu: 1. Mahasiswa PPL dan guru pamong diminta untuk menuliskan 3 kebaikan yang ditemukan selama mengajar terbimbing, 2 pertanyaan terkait kegiatan dalam mengajar	-	-

				<p>terbimbing, dan RPL.</p> <p>2. Mahasiswa PPL dan guru pamong diminta untuk membuat 4 jurnal mengajar (sesuai dengan jumlah mengajar terbimbing yang sudah dilaksanakan).</p> <p>3. Mahasiswa PPL menerima format penyusunan jurnal mengajar dari Ibu Sri Wijayatun.</p> <p>4. Kepala sekolah, guru pamong, dan mahasiswa PPL diminta untuk mengadakan konferensi guna membahas jurnal, 3 kebaikan, 2 pertanyaan, dan RPL yang disusun oleh mahasiswa PPL maupun guru pamong.</p>		
		14.00 – 19.00 WIB	Menyusun RPP, menyiapkan alat peraga, dan perangkat pembelajaran ujian mengajar II	RPP, lembar kerja peserta didik, dan soal latihan individu berhasil dicetak.	-	-
		19.00 – 20.00 WIB	Pengoreksian soal latihan siswa pada ujian mengajar I	Hasil pengerjaan soal latihan dapat dikoreksi dan dinilai.	-	-
35.	Kamis, 1 September 2016	07.00 – 08.10 WIB	Ujian Mengajar II di kelas V B mata pelajaran bahasa Indonesia	Ujian Mengajar II dihadiri oleh 26 siswa dan guru pamong berkenan untuk hadir mendampingi praktikan selama ujian mengajar II. Materi yang disampaikan adalah mata pelajaran bahasa Indonesia (surat undangan tidak resmi). Siswa membuat surat undangan tidak resmi ulang tahun.	Beberapa siswa sulit dikondisikan.	Praktikan memberikan teguran bagi siswa yang sulit dikondisikan



		08.10 – 08.25 WIB	Komentar dan evaluasi guru pamong terhadap ujian mengajar II	Guru pamong memberikan masukan bahwa pembelajaran yang disampaikan praktikan sudah baik karena mampu memacu siswa untuk aktif.	-	-
		19.00 – 20.00 WIB	Pengoreksian soal latihan siswa pada ujian mengajar II	Hasil pengerjaan soal latihan dapat dikoreksi dan dinilai.	-	-
36.	Jumat, 2 September 2016	07.00 – 11.30 WIB	Mengajar kelas III A materi hitungan pengurangan bilangan tiga angka. (Insidental)	Karena Bapak Jumadam selaku guru kelas III A sedang sakit maka mahasiswa PPL diminta untuk mengajar di kelas III A. Hasil dari kegiatan ini adalah meningkatnya pemahaman siswa dalam materi operasi hitung pengurangan bilangan tiga angka.	Siswa sangat gaduh dan sulit dikondisikan.	Beberapa mahasiswa PPL dikerahkan untuk ikut mengondisikan siswa kelas III A yang gaduh.

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan



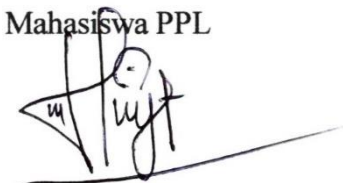
**Ikhlasul Ardi Nugroho, M. Pd**  
NIP 19820623 200604 1 001

Koordinator Guru Pamong



**Sri Wijayatun, S.Pd.**  
NIP19670908 198808 2 002

Mahasiswa PPL



**Nur Hidayati**  
NIM 13108241110



**CATATAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
TAHUN 2016**

<b>MINGGU KE</b>	<b>: VIII (DELAPAN)</b>	<b>NAMA MAHASISWA</b>	<b>: NUR HIDAYATI</b>
<b>NAMA SEKOLAH</b>	<b>: SD NGOTO</b>	<b>NIM</b>	<b>: 13108241110</b>
<b>ALAMAT SEKOLAH</b>	<b>: JALAN IMOGIRI BARAT KM 7, SEMAIL, BANGUNHARJO, SEWON, BANTUL, DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA</b>	<b>FAK/JUR/PRODI</b>	<b>: FIP/ PSD/ PGSD –S1</b>
		<b>DPL</b>	<b>: IKHLASUL ARDI NUGROHO, M.Pd</b>

No	Kegiatan	Waktu	Nama Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
37.	Senin, 5 September 2016	08.00 – 11.35 WIB	Mengajar kelas III A mata pelajaran PKn dan SBK (insidental).	Saya mengajar kelas III A karena guru yang mengampu sudah tidak mengabdikan di SD Ngoto. Materi pokok pada mata pelajaran PKn adalah sikap menghargai, siswa membaca buku paket PKn mengenai sikap menghargai. Kemudian siswa mengerjakan soal di buku LKS. Kemudian jawaban dikoreksi bersama-sama.	-	-
40.	Selasa, 6 September 2016	07.00 – 11.35 WIB	Mengajar kelas III A mata pelajaran bahasa Indonesia dan SBK (insidental).	Saya mengajar kelas III A karena guru yang mengampu sudah tidak mengabdikan di SD Ngoto. Materi pokok pada mata pelajaran bahasa Indonesia adalah membaca petunjuk penggunaan, mahasiswa membacakan sebuah petunjuk pembuatan suatu benda dan meminta siswa untuk menggambar sebuah bentuk benda sesuai dengan petunjuk dari buku yang dibacakan.	-	-
41.	Rabu, 7	06.30 – 07.00	Piket pagi	Piket pagi dihadiri oleh 2 mahasiswa PPL SD	-	-

	September 2016	WIB		Ngoto. Kegiatan ini diwujudkan dengan membersihkan basecamp dan memberi salam kepada warga sekolah di pintu gerbang.		
		08.00 – 09.00 WIB	Membuat administrasi data dapodik SD Ngoto	Data dapodik SD Ngoto sudah jadi 50%	-	-
42.	Kamis, 8 September 2016	08.00 – 09.00 WIB	Membuat administrasi data dapodik SD Ngoto	Data dapodik SD Ngoto sudah jadi 75%	Mahasiswa kesulitan dalam mencari data yang benar	Hasil pembuatan data dapodik SD Ngoto dilanjutkan oleh admin SD Ngoto
43.	Jumat, 9 September 2016	07.00 – 09.00 WIB	Konferensi tindak lanjut program USAID antara DPL, kepala sekolah, guru pamong, dan mahasiswa PPL	Konferensi dihadiri oleh DPL, kepala sekolah, guru-guru pamong, dan mahasiswa PPL. Kegiatan ini membahas jurnal, 3 kebaikan, 2 pertanyaan, dan RPL yang disusun oleh mahasiswa PPL maupun guru pamong.	-	-
		09.00 – 10.30 WIB	Penyusunan kerangka laporan PPL	Kerangka laporan PPL sudah tersusun	-	-

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan



**Ikhlasul Ardi Nugroho, M. Pd**  
NIP 19820623 200604 1 001

Koordinator Guru Pamong



**Sri Wijayatun, S.Pd.**  
NIP19670908 198808 2 002

Mahasiswa PPL



**Nur Hidayati**  
NIM 13108241110



## CATATAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA TAHUN 2016

<b>MINGGU KE</b>	<b>: IX (SEMBILAN)</b>	<b>NAMA MAHASISWA</b>	<b>: NUR HIDAYATI</b>
<b>NAMA SEKOLAH</b>	<b>: SD NGOTO</b>	<b>NIM</b>	<b>: 13108241110</b>
<b>ALAMAT SEKOLAH</b>	<b>: JALAN IMOGIRI BARAT KM 7, SEMAIL, BANGUNHARJO, SEWON, BANTUL, DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA</b>	<b>FAK/JUR/PRODI DPL</b>	<b>: FIP/ PSD/ PGSD –S1 : IKHLASUL ARDI NUGROHO, M.Pd</b>

No	Kegiatan	Waktu	Nama Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
44.	Selasa, 13 September 2016	08.00 – 12.00 WIB	Penyembelihan hewan kurban	Kegiatan ini diikuti oleh guru, pegawai, mahasiswa PPL dan siswa-siswi kelas V dan VI. Dalam kegiatan ini dikurbankan 1 ekor sapi.	-	-
45.	Rabu, 14 September 2016	07.00-12.10 WIB	Persiapan penarikan mahasiswa PPL UNY Ngoto	Kenang-kenangan untuk SD Ngoto sudah terbeli.	-	-
46.	Kamis, 15 September 2016	07.30 – 08.30 WIB	Penarikan mahasiswa PPL UNY SD Ngoto	Penarikan dihadiri oleh Bapak Ikhlasul selaku DPL, ibu Sutinem selaku kepala sekolah, guru- guru pamong, dan mahasiswa PPL. Susunan acara penarikan yaitu sambutan dari DPL, sambutan dari PPL, sepatah kata dari guru pamong, sepatah kata dari mahasiswa PPL, penyerahan kenang-kenangan, penandatanganan berita acara, dan penutup. Hasil dari kegiatan ini adalah berakhirnya tugas	-	-

				mahasiswa PPL di SD Ngoto.		
		09.00-12.10 WIB	Pamitan dengan masing-masing kelas	Semua kelas sudah dipamiti	-	-
		12.10-13.00 WIB	Membersihkan perpustakaan yang dijadikan sebagai posko	Perpustakaan bersih dan rapi	-	-

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan



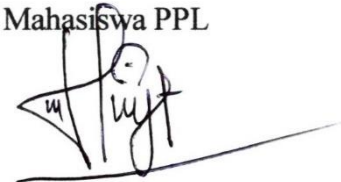
**Ikhlasul Ardi Nugroho, M. Pd**  
NIP 19820623 200604 1 001

Koordinator Guru Pamong



**Sri Wijayatun, S.Pd.**  
NIP19670908 198808 2 002

Mahasiswa PPL



**Nur Hidayati**  
NIM 13108241110

**Lampiran 7. Dokumentasi**



***Gambar 1 Mengajar Terbimbing I***



***Gambar 2 Mengajar Terbimbing I***





*Gambar 3 Mengajar Terbimbing IV*



*Gambar 4 Mengajar Terbimbing IV*



*Gambar 5 Mengajar Mandiri IV*



*Gambar 6 Ujian Mengajar I*





*Gambar 7 Ujian Mengajar I*



*Gambar 8 Ujian Mengajar II*



*Gambar 9 Ujian Mengajar II*





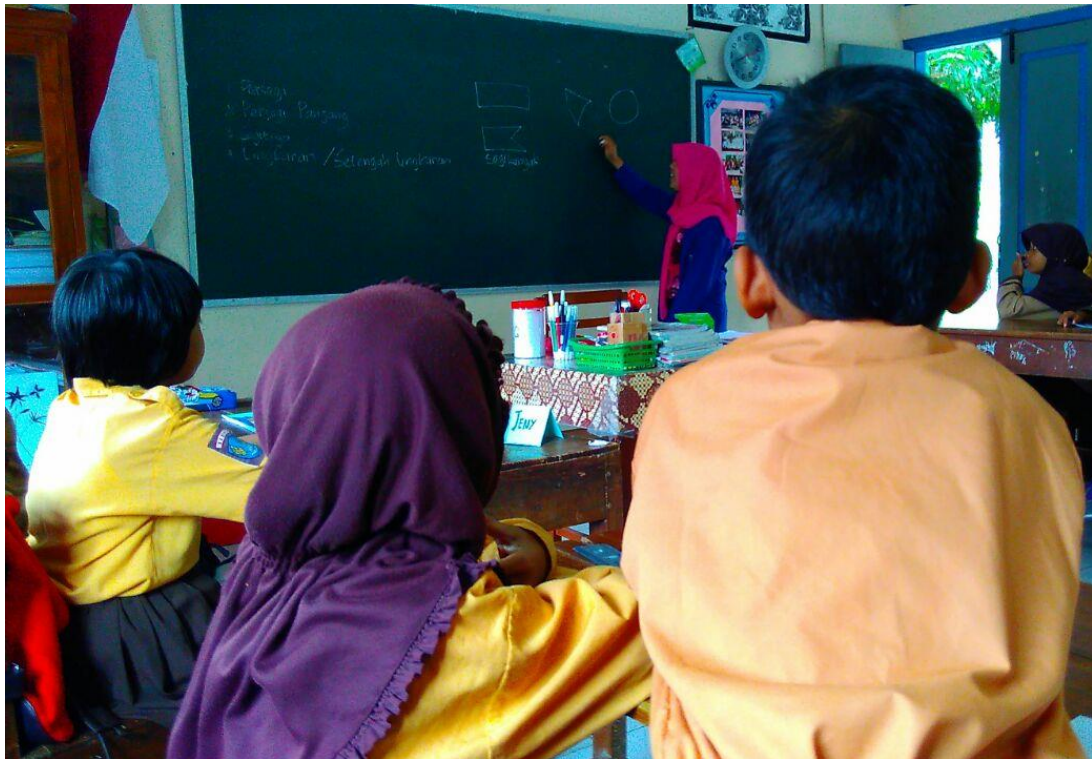
*Gambar 10 Mengajar Insidental I A*



*Gambar 11 Mengajar Insidental I A*



*Gambar 12 Mengajar Insidental IV A*



*Gambar 13 Mengajar Insidental IV B*





*Gambar 14 Mengajar Insidental VI B*



*Gambar 15 Mengajar Insidental VI B*





*Gambar 16 Diskusi Kelompok PPL*



*Gambar 17 Upacara Bendera*





Gambar 18 Pengumuman Lomba HUT RI



Gambar 19 Membuat undangan wali murid





*Gambar 20 Pembuatan Big Book untuk Gebyar Baca*



*Gambar 21 Gebyar Baca*





*Gambar 22 Upacara HUT RI di Lapangan Timbulharjo*



*Gambar 23 Konferensi Mengajar Terbimbing*





*Gambar 24 Upacara Bendera*



*Gambar 25 Syawalan SD Ngoto*





*Gambar 26 Membantu Pembuatan Jadwal Kelas I-VI*



*Gambar 27 Membantu Pembuatan Jadwal Kelas I-VI*





*Gambar 28 Koordinasi dengan Kepala Sekolah SD Ngoto*



*Gambar 29 Penarikan PPL*